

Структурное подразделение «Бобковский детский сад «Ромашка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобковская средняя общеобразовательная школа»

согласовано:  
Руководитель МО  
структурного подразделения  
Бобковский детский сад «Ромашка»  
*Наша* Н.С. Голубцова

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

согласовано:  
Заместитель директора МБОУ  
«Бобковская СОШ» по УВР  
*О. А. Космынина*

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ  
«Бобковская СОШ»  
*Л.Н. Занина*  
Приказ № 130  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми средней группы (4-5 лет)**

Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ - «Мозаика-Синтез», 2019 г.

на 2022-2023 учебный год

Составили программу воспитатели:

Капитанова Е.В.; Голубцова Н. С.

2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3-4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	стр. 5-7
1.3. Принципы и положения к формированию программы.....	стр. 8-9
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	стр.10-13

### 2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности.....	стр.14-15
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	стр.16-20
2.3. Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений/ познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность).....	стр. 21-27
2.4. Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие». (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой).....	стр. 28-31
2.5. Перспективный план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	стр. 32-41
2.6. Перспективный план образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи/Художественная литература).....	стр. 42-45
2.7. Перспективный план образовательной области «Физическая культура».....	стр.46-53
2.8. Перспективный план образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ/ патриотическое воспитание/ развивающая игровая деятельность).....	стр.54-72
2.9. Перспективный план работы с родителями.....	стр.73-76

### 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	стр.77-78
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	стр. 79
3.3. Список литературы.....	стр.80
3.4. Лист внесения изменений.....	стр.81

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»МБОУ «Бобковская СОШ» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта,на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ - «Мозаика-Синтез, 2019 г., положения о рабочей программе воспитателя структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»МБОУ «Бобковская СОШ», годового календарного учебного графика структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023уч.г., учебного плана структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023уч.г.

Рабочая программа для средней группы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;**
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 **«Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 **«О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

***- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы***

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Все дети знают цвета.

Срок реализации программы 1 год.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Целью программы является:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

**Целью в части, формируемой участниками образовательных отношений является** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

### **Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 1.3. Принципы и положения к формированию программы

Опираясь на научные концепции, инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Мозаика-Синтез», 2019г) реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**—соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализованав массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построенана **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьированиеобразовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;



Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

## 1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения**.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», Основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

**Образовательные результаты**, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «**семи золотых принципов**» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход

4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые образовательные результаты(целевые ориентиры)предоставлены в таблице:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Когнитивные способности</b>	<b>Коммуникативные способности</b>	<b>Регуляторные способности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделятьнеобходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и Планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и</li> </ul>

<p>ность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к</li> </ul>	<p>и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая</li> </ul>	<p>классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать</li> </ul>	<p>в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	
--	--	--	--	--

здоровому образу жизни.	<p>моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<p>в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>		
-------------------------	---	---	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Средняя группа, 2022-2023 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие « ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность»	1
Познавательное развитие «Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой	0,5 0,5
Развитие речи.	1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренний круг	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства во 2 половине года	ежедневно
Индивидуальные поручения	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Прогулки	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности  
Средняя группа, 2022/2023 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
1. Развитие речи/Чтение художественной литературы	9.00 – 9.20
2. Музыка	9.30 – 9.50
<b>Вторник</b>	
1. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)	9.00 – 9.20
2. Физическая культура	9.30 – 9.50
<b>Среда</b>	
1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00– 9.20
2. Физическая культура	9.30 – 9.50
<b>Четверг</b>	
1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением, с природой)	9.00 – 9.20
2. Музыка	9.30 – 9.50
<b>Пятница</b>	
1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.00 – 9.20
2. Физическая культура	9.30 – 9.50

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	1 сентября-4 сентября	Праздник «День знаний»
Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	7 – 13 сентября	Праздник «Золотая Осень»
Тема «Листопад, листопад..»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	14 – 20 сентября	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	21 -28 сентября	Игровой досуг «Моя игрушка»
Тема «Хорошо у нас в детском»	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях	1 – 11 октября	Ярмарка - выставка



саду»	дошкольного учреждения		
Тема «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	12 – 18 октября	Коллективная работа по изо «Светит солнышко лучистое»
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	19 – 25 октября	Фотовыставка «Мой любимый друг»
Тема «Фрукты, грибы»	Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления	26 – 31 октября	Подвижная игра «Сбор урожая»
Тема «Кто где живет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	1 – 8 ноября	Выставка детского творчества.
Тема «Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	9-15 ноября	Д/ и «Кто где зимует?»
Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	16 – 22 ноября	Выставка детского творчества.
Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать	23 – 30 ноября	День матери

	самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.		
Тема «Наступила зима.»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	1 – 6 декабря	Презентация «Зима»
Тема «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	7 -13 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»
Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	14 – 20 декабря	Конкурс «Двери в сказку отвори»
Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	21 – 31 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	11 – 17 января	Прощание с елочкой
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	18 – 24 января	Презентация по теме.
Тема « Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	25- 31 января	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам	1 – 7 февраля	Зимняя олимпиада
Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	8 – 14 февраля	Коллективная работа «Звездное небо»
Тема «Мы	Познакомить с государственным праздником –	15 – 21 февраля	Праздник «23 февраля»

поздравляем наших пап»	Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.		
Тема «Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	22 – 28 февраля	Развлечение «Прощай масленица»
Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	29 февраля – 6 марта	Праздник «8 марта»
Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	7 – 20 марта	Коллективная работа «Весна – красна»
Тема «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	21 – 27 марта	Выставка рисунков.
Тема «Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	28 марта – 1 апреля	День смеха
Тема «Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	4 – 10 апреля	Опыты с зеркальцем.
Тема «Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов;	11 – 17 апреля	«Космическое путешествие»

	воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе		
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	18 – 24 апреля	Строительные игры.
Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	25 – 30 апреля	«Веселые старты»
Тема «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1 – 8 мая	Опыты с водой.
Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	9 – 15 мая	День победы
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	16 – 22 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	23 – 31 мая	Выпускной бал

## 2.3. Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

Тема № нод	Цель и задачи
<b>сентябрь</b>	
Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько—сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько—сколько; Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный—короткий, длиннее—короче; широкий—узкий, шире—уже; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
Занятие 4	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько—сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
<b>октябрь</b>	
Занятие 5	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
Занятие 6	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Занятие 7	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе

	предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Занятие 8	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
<b>ноябрь</b>	
Занятие 9	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Занятие 10	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения то с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей.
Занятие 11	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
Занятие 12	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
<b>декабрь</b>	
Занятие 13	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
Занятие 14	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических (фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Занятие 15	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать

	умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
<b>январь</b>	
Занятие 17	Закреплять с детьми названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий). Повторить счет от 1 до 5, и обратно.
Занятие 18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко—близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
Занятие 19	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Занятие 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
<b>февраль</b>	
Занятие 21	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Занятие 22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Занятие 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). •Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

<b>март</b>	
Занятие 25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Занятие 27	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Занятие 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко—близко.
<b>апрель</b>	
Занятие 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Занятие 32	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко—близко.
<b>май</b>	
Занятие 33	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 34	Закреплять с детьми названия геометрических фигур.



	Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий). Повторить счет от 1 до 5, и обратно.
Занятие 35	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие 36	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 37	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

## Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность

№ нод	Тема	Цель и задачи
<b>сентябрь</b>		
1	Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
2	Рыхлая и твердая почва.	Развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
<b>октябрь</b>		
3	Пройдем по лужам?	Познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
4	Листопад.	Формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
<b>ноябрь</b>		
5	Листочки к солнышку.	Формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
6	Что может нос?	Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
<b>декабрь</b>		
7	Испарение (1-я часть).	Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
8	Почему осенью бывает грязно?	Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)
<b>январь</b>		
9	Испарение (2-я часть).	Продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
10	Магнитная задачка.	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
<b>февраль</b>		

11	Для чего растениям плоды?	Формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
12	Чем пахнет вода?	Познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера
<b>март</b>		
13	Превращения песка и глины.	Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
14	Картон.	Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
<b>апрель</b>		
15	Спокойной ночи, солнышко!	Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
16	Почему животным тепло зимой?	Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
<b>май</b>		
17	Гололедица.	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
18	Камни.	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям
19	Деревянный мир.	Продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

## 2.4. Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие»

### Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ нод	Тема	Цель и задачи
<b>сентябрь</b>		
1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.
2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
<b>октябрь</b>		
3	Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
<b>ноябрь</b>		
5	Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).
<b>декабрь</b>		
7	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой

		живут; объяснять, как важно знать свой адрес
<b>январь</b>		
9	Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования
10	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним
<b>февраль</b>		
11	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)
<b>март</b>		
13	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
14	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему
<b>апрель</b>		
15	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
16	Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)
<b>май</b>		
17	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
18	Наш любимый дворник	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии
19	Повторение	Повторить изученный материал.

## Ознакомление с природой

№ нод	Тема	Цель и задачи
<b>сентябрь</b>		
1.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
<b>октябрь</b>		
3.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
<b>ноябрь</b>		
5.	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>декабрь</b>		
7.	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

8.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
<b>январь</b>		
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
<b>февраль</b>		
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>март</b>		
13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающему миру загадывать загадки о насекомых.
<b>апрель</b>		
15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
<b>май</b>		
17	Овощи и фрукты	Выявить представления об овощах и фруктах.
18	Разнообразии растений	Выявить представления о растениях.

## 2.5. Перспективный план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тема, № нод	Цель и задачи
<b>сентябрь</b>	
Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
Тема 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Тема 3. Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Тема 4. Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету, взвигать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
Тема 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Тема 6. Лепка. Огурец и свекла	Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы.
Тема 7. Аппликация «Нарежь полосочки и наклеи на них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Тема 8. Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
Тема 9. Лепка по	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение



замыслу	выбирать из созданных наиболее интересные работы по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
Тема 10. Аппликация «Украсть салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.
Тема 11. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>октябрь</b>	
Тема 12. Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю с края баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
Тема 13. Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Тема 14. Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь
Тема 15. Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Тема 16. Декоративное рисование «Украшение фаргука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
Тема 17 Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
Тема 18. Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

Тема 19. Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.
Тема 20. Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Тема 21. Лепка. «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжить развивать образные представления, воображения, творчество. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
<b>ноябрь</b>	
Тема 22. Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Тема 23. Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
Тема 24. Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
Тема 25. Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Тема 26. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке
Тема 27. Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Тема 28. Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
Тема 29. Лепка «Уточка» ( По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковской игрушкой., обратить внимание на красоту слитной обтекающей формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину уточки.
Тема 30. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
Тема 31. Лепка по замыслу. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать воображение.
<b>декабрь</b>	
Тема 32. Рисование «Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
Тема 33. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
Тема 34. Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
Тема 35. Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по вы- дыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
Тема 36. Лепка «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей

	пропорции.
Тема 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Тема 38. Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Тема 39. Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Тема 40. Лепка по замыслу. «Слепи то, что хочется»	Продолжить развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
<b>январь</b>	
Тема 41. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Тема 42. Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Тема 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Тема 44. Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
Тема 45 Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать воображение.
Тема 46. Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники

	(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Тема 47. Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать воображение.
Тема 48. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Тема 49. Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Тема 50. Лепка по замыслу.	Продолжить развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
<b>февраль</b>	
Тема 51. Рисование «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
Тема 52. Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположению по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой
Тема 53. Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
Тема 54. Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Тема 55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная	Учить детей передавать в лепке простую юзу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

композиция)	
Тема 56. Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
Тема 57. Лепка « Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувства формы. Закреплять усвоенные приемы лепки.
Тема 58. Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Тема 59. Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Тема 60. Лепка по замыслу.	Продолжить развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
<b>март</b>	
Тема 61. Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
Тема 62. Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Тема 63. Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
Тема 64. Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

круглой и овальной формы)»	
Тема 65. Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
Тема 66. Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
Тема 67. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
Тема 68. Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
Тема 69. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положен и объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Тема 70. Лепка « Слепи то, что тебе нравится»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.
<b>апрель</b>	
Тема 71. Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
Тема 72. Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
Тема 73. Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.

	Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
Тема 74. Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
Тема 75. Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
Тема 76. Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Тема 77. Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжат! учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.
Тема 78. Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Тема 79. Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
Тема 80. Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
<b>май</b>	
Тема 81. Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
Тема 82. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
Тема 83. Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
Тема 84. Рисование	Учить детей изображать самолеты, летящее сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать



«Самолеты летят сквозь облака»	образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Тема 85. Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
Тема 86. Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие воображение.
Тема 87. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Тема 88. Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
Тема 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закрепить приемы рисования разными материалами.

**2.6. Перспективный план образовательной области «Речевое развитие»  
Развитие речи/Художественная литература**

<b>№ нод, Тема</b>	<b>Цель и задачи</b>
<b>сентябрь</b>	
Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Занятие 5. Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
<b>октябрь</b>	
Занятие 6. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражняться в инсценировании отрывков из произведения.
Занятие 7. Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
Занятие 8. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
Занятие 9. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов—описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
<b>ноябрь</b>	
Занятие 10. Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Занятие 11. Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

Занятие 12. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» . Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
Занятие 13. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<b>декабрь</b>	
Занятие 14. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Занятие 15. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
Занятие 16. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
Занятие 17. Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
<b>январь</b>	
Занятие 18. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Занятие 19. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
Занятие 20. Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
<b>февраль</b>	
Занятие 21. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.

Занятие 22. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Занятие 23. Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
Занятие 24. Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
<b>март</b>	
Занятие 25. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
Занятие 26. Звуковая культура речи: звуки щ — ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.
Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
Занятие 27. Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
<b>апрель</b>	
Занятие 28. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича—Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Занятие 29. Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.
Занятие 30. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
Занятие 31. Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

<b>май</b>	
Занятие 32. День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
Занятие 33. Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
Занятие 34. Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
Занятие 35. Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Занятие 36. В гостях у сказки.	Инсценировка любимых сказок
Занятие 37. Повторение	Повторить изученное.

## 2.7. Перспективный план образовательной области «Физическая культура»

Тема, № под	Задачи
<b>сентябрь</b>	
Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании
Занятие 2	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
Занятие 3	Закрепить основные виды движений
Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
Занятие 5	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .
Занятие 8	Закрепить основные виды движений
Занятие 9	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 11	Упражнять в ходьбе по доске, прыжки на двух ногах, лазанье под шнур с опорой на ладони и колени.
Занятие 12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
<b>октябрь</b>	

Занятие 13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
Занятие 14	Закрепить основные виды движений
Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры
Занятие 16	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Занятие 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
Занятие 19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
Занятие 20	Закрепить основные виды движений
Занятие 21	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
Занятие 22	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
Занятие 23	Закрепить основные виды движений
Занятие 24	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
<b>ноябрь</b>	
Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 26	Закрепить основные виды движений

Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Занятие 29	Закрепить основные виды движений
Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
Занятие 32	Закрепить основные виды движений
Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Занятие 35	Закрепить основные виды движений
Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
<b>декабрь</b>	
Занятие 37	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
Занятие 38	Закрепить основные виды движений
Занятие 39	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
Занятие 40	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.



Занятие 41	Закрепить основные виды движений
Занятие 42	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
Занятие 44	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
Занятие 45	Закрепить основные виды движений
Занятие 46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Занятие 47	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Занятие 48	Закрепить основные виды движений
<b>январь</b>	
Занятие 49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
Занятие 50	Закрепить основные виды движений
Занятие 51	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
Занятие 52	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу
Занятие 53	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках, отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами
Занятие 54	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
Занятие 55	Закрепить основные виды движений
Занятие 56	Упражнять детей в перебрасывании через препятствия в метании снежков на дальность.

Занятие 57	Упражнять детей в перебрасывании через препятствия в метании снежков на дальность.
Занятие 58	Упражнять детей в перебрасывании через препятствия в метании снежков на дальность.
Занятие 59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках , отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами
Занятие 60	Закрепить основные виды движений
<b>февраль</b>	
Занятие 61	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
Занятие 62	Закрепить основные виды движений
Занятие 63	Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
Занятие 64	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
Занятие 65	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
Занятие 66	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу
Занятие 67	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Занятие 68	Закрепить основные виды движений
Занятие 69	Упражнять детей в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах
Занятие 70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами
Занятие 71	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге.
Занятие 72	Закрепить основные виды движений
<b>март</b>	
Занятие 73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 74	Закрепить основные виды движений
Занятие 75	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить

	упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 76	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
Занятие 77	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур. Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег врассыпную.
Занятие 78	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
Занятие 79	Закрепить основные виды движений
Занятие 80	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.
Занятие 81	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 82	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 83	Закрепить основные виды движений
Занятие 84	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках
<b>апрель</b>	
Занятие 85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках
Занятие 86	Закрепить основные виды движений
Занятие 87	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.
Занятие 88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в

	горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
Занятие 89	Закрепить основные виды движений
Занятие 90	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
Занятие 91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
Занятие 92	Закрепить основные виды движений
Занятие 93	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
Занятие 94	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие 95	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках
Занятие 96	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
Занятие 96	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками
<b>май</b>	
Занятие 97	Закрепить основные виды движений
Занятие 98	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 99	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 100	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
Занятие 101	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку

Занятие 102	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
Занятие 103	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в лазании на гимнастической стенке.
Занятие 104	Закрепить основные виды движений
Занятие 105	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения
Занятие 106	Закрепить основные виды движений
Занятие 107	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
Занятие 108	Закрепить основные виды движений
Занятие 109	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 110	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
Занятие 111	Закрепить основные виды движений

**2.8.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»**  
**ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ**

№ год	Тема	Цель и задачи
<b>сентябрь</b>		
1	«О правилах поведения в транспорте»	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.
2	«Правила безопасного поведения на улицах»	Учить детей правилам поведения на улицах. Способствовать их осознанию.
3	Дорожные знаки	Научить детей различать дорожные знаки и использовать их в целях своей безопасности.
4	«Твои помощники на дороге»	Закрепить с детьми знание правил уличного движения, знать назначение и сигналы светофора, расширить знания о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта. Воспитывать у детей внимание, умение оказать помощь товарищу. Создать радостное настроение.
<b>октябрь</b>		
5	Правила поведения на природе.	Научить детей использовать правила безопасного нахождения на природе. Приучать к осторожному обращению с объектами природы.

6	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).
7	«Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым.
8	«Один дома»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.
<b>ноябрь</b>		
9	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожара, научить осторожно, обращаться с огнём.
10	«Если ребёнок потерялся»	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью
11	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать представления детей о здоровом образе жизни, о пользе витаминов. Познакомить с понятием правильное питание.

12	«Правила поведения на природе»	<p>Формировать у детей бережное отношение к природе и её обитателям.</p> <p>Приучать к осторожному обращению с объектами природы.</p> <p>Познакомить с сигналами опасности у животных (яд змеи, иголки, рога, острые зубы, когти).</p> <p>Обратить внимание дошкольников на причины отравления грибами, ядовитыми растениями и их последствия.</p> <p>Углубить представления о пользе и вреде воды.</p>
<b>декабрь</b>		
13	«Правила поведения при грозе»	<p>Рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p> <p>Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты</p> <p>возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения</p> <p>в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство</p> <p>взаимопомощи.</p>
14	«Правила поведения на воде»	<p>Формировать у детей бережное отношение к природе и её обитателям. Углубить представления о пользе и вреде воды.</p>
15	Ребята, давайте жить дружно	<p>Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.</p>
16	Кто нас окружает	<p>Уточнить знания детей об окружающих людях (родных и близких). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p>
<b>январь</b>		



17	Наши друзья и враги. Рассмотрение плакатов с проблемными ситуациями	Научить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой-острый, опасно.
18	«Декада Фара» Наблюдение за транспортом.	Адаптация воспитанников к дорожным условиям на начало учебного года.
19	-Беседа «Зачем человек ест?». -Витамины и полезные фрукты	-Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. - Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. - Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты»
20	«Опасные ситуации дома»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома.
<b>февраль</b>		
21	«Опасные предметы»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения с опасными предметами.
22	«Правила поведения при пожаре»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре). Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожара, научить осторожно, обращаться с огнём.
23	«Небезопасные зимние забавы»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения во время зимних забав.

24	«Поведение ребенка на детской площадке»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения на детской площадке во время прогулок.
<b>март</b>		
25	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей, как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.
26	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Формирование уверенности и защищенности детей в повседневной жизни.
27	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей с устройством организма. Научить заботиться о своем здоровье.
28	«Соблюдаем режим дня»	Учить детей соблюдать режим дня. Научить заботиться о своем здоровье.
<b>апрель</b>		
29	«Врачебная помощь»	Учить оказывать первую помощь себе или человеку, получившую травму, попавшему в беду. Научить заботиться о своем здоровье
30	«Опасные насекомые»	Познакомить детей с правилами взаимодействия с насекомыми. Научить заботиться о своем здоровье
31	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с отличительными особенностями ядовитых растений. Научить заботиться о своем здоровье
32	«Не все грибы съедобны»	Учить детей отличать съедобные грибы от ложного (несъедобного).

<b>май</b>		
33	«Правила поведения при общении с животными»	Учить соблюдать правила поведения при общении с животными.
34	«Помощь при укусах»	Формировать правила предотвращения нежелательных последствий от укуса насекомых, ядовитых змей, собак. Познакомить с правилами безопасного поведения.
35	«Правила поведения при грозе»	Повторить правила поведения во время грозы и шквального ветра. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей бережное отношение к природе и её обитателям. Закрепить правила поведения детей на воде.
37	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать у детей правила поведения на улицах. Способствовать их осознанию.

## Патриотическое воспитание детей

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад.  2. «Моя семья»	Экскурсия.  Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
ОКТЯБРЬ	1. «Мое село, в котором я живу»  2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)	Беседа, рассматривание фотографий  Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.	Познакомить детей с селом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном селе в котором живет. Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить

	3. «Мое любимое село»	Выставка. Воспитывать любовь к селу в котором живешь.	игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.
НОЯБРЬ	1. «Осень золотая».  2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).  3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Рассматривание иллюстраций.  Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.  Познакомить детей с профессией мед.сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.  Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.  Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.  Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с

	2. «Как вести себя в детском саду?»		основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!»  2. «Зимушка-зима».  3. «Назови ласково».	Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.  Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня.  2. «Будем в Армии служить!»  3. «Семья».	Рекомендации для родителей.  Рисунки детей с помощью родителей.  Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу.  Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна.  2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций.  Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.

АПРЕЛЬ	<p>1. «Вежливые слова».</p> <p>2. «Космос».</p> <p>3. Прогулка.</p>	<p>Чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>Экскурсии вокруг детского сада.</p>	<p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.</p>
МАЙ	<p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).</p> <p>2. «Репка».</p> <p>3. Лето.</p> <p>4. «Этот День Победы».</p>	<p>Чтение</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Маршрут выходного дня.</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.</p> <p>Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.</p>

## Развития игровой деятельности

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Семья»</u></p> <p>Цели: 1. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Лисичка – Сестричка и серый волк»</u> обр. М. Булатова.</p> <p>Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p>1. <u>«Чего не стало».</u></p> <p>Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. <u>«Волшебный мешочек»</u></p> <p>Цель: Учить приемам осознательных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Блоки Дьеньша»</u></p> <p>Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Лохматый пёс».</u> <u>«Огуречик»</u></p> <p>Цели: 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«У медведя во бору».</u> <u>«Гуси».</u></p> <p>Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Дома большие и маленькие»</u></p> <p>Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>



<b>октябрь</b>	<u>«Доктор»</u>	<u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова.	<u>«Составь цветок»</u>	<u>«Скажи ласково»</u>	<u>«По ровенькой дорожке», «Воробышки и автомобиль».</u>	<u>«Сорока – белобочка», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик»</u>	<u>«Столик для зверей»</u>
	Цели:	Цели:	Цели:	Цели:	Цели:	Игры на	Цели:
	1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой.	1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством.	Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.	1. Учить употреблять в речи уменьшительные – ласкательные суффиксы.	1. Развивать разнообразные виды движений.	Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:	1. Совершенствовать конструктивные умения.
	2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью.	2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений.		2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.	2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.		2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)
	3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами.	3. Развивать подражательные навыки.			3. Приучать действовать совместно.		
	4. Учить правильно называть предметы для игры.						
	5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.						

ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>«Магазин»</u></p> <p>Цели:  1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры.  2. Закрепить их названия.  3. Формировать навыки культурного поведения.  4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u>обр. О.Капицы</p> <p>Цели:  1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре.  2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Мозаика»</u></p> <p>Цели:  1. Продолжать учить выкладывать несложный узор.  2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев.  <u>«Скажи одним словом».</u>  Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Чудесный мешочек»</u></p> <p>Цели:  1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам.  2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Бегите ко мне», «Поезд».</u></p> <p>Цели:  Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Скок – перескок», «Лисички и курочки»</u></p> <p>Цели:  1. Знакомство с народными играми.  2. Развивать подвижность.  3. Укреплять здоровье детей.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Стульчик для медвежонка»</u></p> <p>Цели:  1. Побуждать к сооружению построек по образцу.  2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек.  3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.</p>
--------	---	---	---	--	---	---	---

<b>декабрь</b>	<p style="text-align: center;"><u>« Мы – строители»</u></p> <p>Цели:  1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу.  2. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич)  3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Зимовьё» обр. И. Сокол.- Никитова.</u></p> <p>Цели:  Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образном. слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Волшебные верёвочки»</u></p> <p>Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка.  2. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Форма, предмет»</u></p> <p>Цели:  1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником)  2. Учить этих фигур, используя осязание.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки»</u></p> <p>Цели:  1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  2. Учить бегать в разные стороны.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Филин и кошки», «Коршун»</u></p> <p>Цели:  1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм.  2. Создавать эмоциональную – положительную основу для развития дружеских чувств.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Горка», «Заборчик»</u></p> <p>Цели:  1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие).  2. Учить составлять и соединять геометрические формы.</p>
----------------	---	--	---	---	--	---	---

<b>январь</b>	<u>«Пешеходы»</u>	<u>«Лиса – лапотница»</u> обр.В.Даля	<u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	<u>«Математическое лото»</u>	<u>«Догони меня»,</u> <u>«Самолёты»,</u> <u>«Зайцы и волк»</u>	<u>«Я - Мороз»,</u> <u>«Мяч в кругу»</u>	<u>«Домик для зайки»</u>
	Цели: 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения ( переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.	Цели: 1.Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности. 2.Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Цели: 1.Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно-ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику	Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.	Цели: 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.	Цели: 1.Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща.	Цели: 1.Учить ориентироваться в пространстве. 2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.

<b>февраль</b>	<p style="text-align: center;"><u>«Моряки»</u></p> <p>1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Лиса и козёл» обр. Капицы</u></p> <p>Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Отгадай-ка</u></p> <p>Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Скажи наоборот»</u></p> <p>Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Салочки – догонялки», «Воробы – попрыгуны», «Лиса на охоте»</u></p> <p>Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Кот и мыши»</u></p> <p>Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Город из разных домиков»</u></p> <p>Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.</p>
----------------	---	--	--	---	---	---	---

<b>март</b>	<p><u>«Дочки - матери»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение выбирать роль.</li> <li>2. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами.</li> <li>3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу.</li> <li>4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</li> </ol>	<p><u>«Заяц и Ёж»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждать интерес к театрализованной игре.</li> <li>2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</li> <li>3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.</li> </ol>	<p><u>«Скажи, одним словом»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять обобщающие понятия.</li> <li>2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падеже множественного числа.</li> </ol>	<p><u>«Сложи узор»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение и навыки классификации.</p>	<p><u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p><u>«Море волнуется»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>	<p><u>«Машины на нашей улице»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять композицию из нескольких предметов.</li> <li>2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.</li> </ol>
-------------	--	---	---	---	---	--	--

<b>апрель</b>	<u>«Парикмахерская»</u>	<u>«Три поросёнка»</u> анг. Пер. С.Михалкова	<u>«Узнай по описанию»</u>	<u>«Что лишнее»</u>	<u>«Пятнашки»</u>	<u>«Зеркало»</u>	<u>«Спортивная площадка»</u>
	Цели: 1. Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. 3. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	Цели: 1. Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качество предметов, которые в данный момент не видят.	Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	Цели: 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	Цели: 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.

<b>май</b>	<p><u>«Детский сад»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх.</li> <li>2. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение.</li> <li>3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</li> </ol>	<p><u>«Теремок»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить навыкам актерского мастерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить детей ставить себя на место героя сказки</li> <li>3. Воспитывать интерес к театрализованной игре.</li> </ol>	<p><u>«Кто в домике живёт»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о животных.</li> <li>2. Учить правильно произносить звуки.</li> </ol>	<p><u>«Разрезные картинки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания сюжетов.</li> <li>2. Учить составлять целое из частей.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.</li> </ol>	<p><u>«Третий лишний»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение легко ходить и бегать.</li> <li>2. Развивать быстроту реакции, выдержку.</li> </ol>	<p><u>«Каравай»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.</li> <li>2. Понимание различной величины предмета.</li> <li>3. Развивать речь</li> </ol>	<p><u>«Детская площадка»</u></p> <p>Цель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя,</li> <li>2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.</li> </ol>
------------	--	---	--	---	--	--	--



## 2.9. Перспективный план работы с родителями в средней группе

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>			
1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Безопасность вашего ребенка»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
<b>Октябрь</b>			
1. Консультация «Поговорим о правильном питании»	1. Консультация «Как развивать речь ребенка?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<b>Ноябрь</b>			
1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
<b>Декабрь</b>			

1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
<b>Январь</b>			
		1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
<b>Февраль</b>			
1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»
<b>Март</b>			
1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»

	«Заботимся о здоровье детей весной»		
<b>Апрель</b>			
1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
<b>Май</b>			
1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

### Характеристика семей воспитанников средней группы

2022– 2023 уч. г.

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные	
	Неполные	
	Многодетные	
	Опекуны	
Образование родителей	Высшее	
	Средне специальное	
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	
	Служащие	
	Не работающие	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня средней группы:

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	Группа	Средняя группа
1. Приём. Утренний круг		7.30 -8.00
2. Игры, самостоятельная деятельность		8.00 – 8.15
3. Утренняя гимнастика		8.15 – 8.21
4. Завтрак		8.21 – 8.55
5. Игры, самостоятельная деятельность		8.55 – 9.00
6. Занятия		9.00 – (9.20 – 9.30) – 9.50
7. 2 завтрак		9.50 – 10.00
8. Прогулка		10.00 – 11.50
9. Подготовка к обеду		11.50 – 12.10
10. Обед		12.20 – 12.30
11. Тихий час		12.30 – 15.00
12. Постепенный подъём		15.00 – 15.10
13. Полдник		15.10 – 15.25

14. Игры, самостоятельная деятельность, занятия для детей старшей и подготовительной группы	15.25 – 16.00
15. Вечерний круг.	16.00 - 16.10
16. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 18.00

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

**Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

**Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

**Центр познания, конструирования**- Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изо деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

**Центр природы**-Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Центр мелкой моторики рук**-настенные игры, природный материал.

**Уголок уединения**-тихий уголок в групповой комнате.

### 3.3.Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
11. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
12. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
13. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева .



