

Структурное подразделение «Бобковский детский сад «Ромашка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
структурного подразделения
«Бобковский детский сад
«Ромашка»
Голубцова Н. С. Голубцова

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора МБОУ
«Бобковская СОШ» по УВР
О.А. Космынина О. А. Космынина
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
Л.Н. Занина Л.Н. Занина

Приказ № 130

от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 младшей группы (3-4 года)

Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - «Мозаика-Синтез, 2019 г.

на 2022-2023 учебный год

Составили программу воспитатели:

Капитанова Е.В., Голубцова Н. С.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3-4
- 1.2. Цель и задачи реализации программы.....стр. 5-7
- 1.3. Принципы и положения к формированию программы.....стр. 8-9
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы стр.10-13

2. Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности..... стр.14-15
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование..... стр.16-20
- 2.3. Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений/
познавательно - исследовательская деятельность и продуктивная (конструирование) деятельность)..... стр. 21-26
- 2.4. Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с предметным и социальным окружением/
ознакомление с природой).....стр. 27-31
- 2.5. Перспективный план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... стр. 32-39
- 2.6. Перспективный план образовательной области«Речевое развитие» (Развитие речи/
Художественная литература)..... стр. 40-45
- 2.7. Перспективный план работы с родителями.....стр.46-49

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня..... стр. 50-51
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда..... стр. 52
- 3.3. Список литературы..... стр. 53
- 3.4. Лист внесения изменений.....стр. 54

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 младшей группы структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»МБОУ «Бобковская СОШ», разработана на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта,на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ - «Мозаика-Синтез, 2019 г., положения о рабочей программе воспитателя структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»

МБОУ «Бобковская СОШ», годового календарного учебного графика структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023уч.г., учебного плана структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»

МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023уч.г.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа для 2 младшей группы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;**

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 **«Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**

-Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 **«О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы

Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания, учатся соблюдать правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, любят слушать сказки, стихи А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В изобразительной деятельности любят рисовать, знают цвета.

Срок реализации программы 1 год.

1.2.Цель и задачи реализации программы.

Целью программы является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года)

Целью в части, формируемой участниками образовательных отношений является— создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- нацеленность на создание пространства детской реализации - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и положения к формированию Программы

Опираясь на научные концепции, инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Мозаика-Синтез», 2019г) реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание)

уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.4. Планируемые результаты усвоения программы

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», Основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность

3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) предоставлены в таблице:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и Планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и

<p>достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. 	<p>слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие 	<p>из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. 		
--	---	---	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

2.Содержательный раздел
2.1.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели
Вторая младшая группа, 2019-2020 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие « ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность»	1
Познавательное развитие «Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой	0,5 0,5
Развитие речи.	1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренний круг	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства во 2 половине года	ежедневно
Индивидуальные поручения	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Вторая младшая группа, 2020 /2021 учебный год

Понедельник	
1. Развитие речи/Чтение художественной литературы	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.20 – 9.45
Вторник	
1. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)	9.15 – 9.30
2. Физическая культура	9.40 – 9.55
Среда	
1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.15– 9.30
2. Физическая культура	9.40 – 9.55
Четверг	
1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой)	9.15 – 9.30
2. Музыка	9.40 – 9.55
Пятница	
1.Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9.15 – 9.30
2.Физическая культура	9.40 – 9.55

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	1 сентября-4 сентября	Праздник «День знаний»

Тема «Что нам осень подарила»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	7 – 13 сентября	Праздник «Золотая Осень»
Тема «Листопад, листопад..»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	14 – 20 сентября	Сбор осенних листьев и изготовление коллажа «Листья летят»
Тема «Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	21 -28 сентября	Игровой досуг «Моя игрушка»
Тема «Хорошо у	Закрепить знания о своем детском саде, умение	1 – 11 октября	Ярмарка - выставка

нас в детском саду»	ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения		
Тема «Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	12 – 18 октября	Коллективная работа по изо «Светит солнышко лучистое»
Тема «Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	19 – 25 октября	Фотовыставка «Мой любимый друг»
Тема «Фрукты, грибы»	Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления	26 – 31 октября	Подвижная игра «Сбор урожая»
Тема «Кто где живет?»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета.	1 – 8 ноября	Выставка детского творчества.
Тема «Звери зимой»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	9-15 ноября	Д/ и «Кто где зимует?»
Тема «Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	16 – 22 ноября	Выставка детского творчества.
Тема «Семья»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи,	23 – 30 ноября	День матери

	род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.		
Тема «Наступила зима.»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	1 – 6 декабря	Презентация «Зима»
Тема «Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	7 -13 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»
Тема «Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	14 – 20 декабря	Конкурс «Двери в сказку отвори»
Тема «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	21 – 31 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема «День, ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	11 – 17 января	Прощание с елочкой
Тема «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	18 – 24 января	Презентация по теме.
Тема « Мебель»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	25- 31 января	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема «Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам	1 – 7 февраля	Зимняя олимпиада
Тема «Космос»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	8 – 14 февраля	Коллективная работа «Звездное небо»

Тема «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	15 – 21 февраля	Праздник «23 февраля»
Тема «Самолеты»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	22 – 28 февраля	Развлечение «Прощай масленица»
Тема «Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	29 февраля – 6 марта	Праздник «8 марта»
Тема «Весна пришла»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	7 – 20 марта	Коллективная работа «Весна – красна»
Тема «Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	21 – 27 марта	Выставка рисунков.
Тема «Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	28 марта – 1 апреля	День смеха
Тема «Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	4 – 10 апреля	Опыты с зеркальцем.
Тема «Деревья и	Показать влияние солнечного света и воды на	11 – 17 апреля	«Космическое путешествие»

кустарники»	рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе		
Тема «Кто построил этот дом?»	Познакомить детей с профессией «строитель».	18 – 24 апреля	Строительные игры.
Тема «Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	25 – 30 апреля	«Веселые старты»
Тема «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	1 – 8 мая	Опыты с водой.
Тема «Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	9 – 15 мая	День победы
Тема «Все для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	16 – 22 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	23 – 31 мая	Выпускной бал

**2.3.Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

№ нод	Тема	Цели задачи
сентябрь		
1	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами : много, мало, один.
2	«Круг, квадрат»	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть : круг, квадрат.
3	«Круг, квадрат(закрепление)»	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.
4	«Много, мало, один(закрепление)»	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.
октябрь		
5	«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником.Учить различать и называть его. Обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.
6	«Круг, квадрат, треугольник(закрепление)»	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.
7	«Столько...сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.

8	«Столько... сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах. Используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.
ноябрь		
9	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами : столько... сколько, поровну.
10	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.
11	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.
12	«Сравнение предметов по длине (закрепление)»	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.
декабрь		
13	«День – ночь»	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.
14	«Сравнение предметов по длине(закрепление)»	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.
15	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.
16	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)»	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.

январь		
17	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)»	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения : разные по ширине.
18	«Время: утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.
19	«Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.
20	«Сравнение предметов по ширине(закрепление)»	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе)
февраль		
21	«Сравнение двух групп предметов(закрепление)»	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.
22	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.
23	«Сравнение предметов по высоте (закрепление)»	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.
24	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
март		
25	«Сравнение предметов по величине(закрепление)»	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.
26	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.
27	«Сравнение предметов по величине(закрепление)»	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.

28	«Сравнение предметов по величине (закрепление)»	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.
апрель		
29	«Шар и куб»	Закрепить умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик).
30	«Путешествие в зоопарк»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало.
31	«Цветочки»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
32	«Путешествие в лес за грибами»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
май		
33	«Путешествие в лес»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами : длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.
34	«Кот и мыши»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.
35	«Домик для лягушки»	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом.
36	«Фотография лошадки»	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги.
37	Повторение	Повторить и закрепить изученное.

Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность

№ нод	Тема	Цели задачи
сентябрь		
1	Башенка и лесенка	Закреплять понятия высоты и цвета. Учить рассказывать, как будут строить.
2	Башенка и лесенка	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.
октябрь		
3	Башенка и лесенка	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.
4	Дорожки	Учить строить дорожки, варьируя их длину.
ноябрь		
5	Дорожки для Колобка	Закреплять знания о длине и цвете.
6	Мебель для куклы	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие.
декабрь		
7	Кресло и диван	Дать понятие «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.
8	Ворота	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.
январь		
9	Ворота	Учить строить ворота низкие и высокие. Разбирать постройки, складывать материал в коробки.
10	Ворота	Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек.
февраль		

11	Домик	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Учить «замыкать пространство».
12	Мебель для кукол	Закреплять представления о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.
март		
13	Подарок для мамы	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.
14	Загон для лошадок	Учить огораживать пространство высоким забором. Учить играть с постройками.
апрель		
15	Ворота для машины	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.
16	Домик	Учить строить домик, забор около него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками. Формировать умение аккуратно разбирать постройку, раскладывать детали по виду и цвету.
май		
17	Заборчик	Учить огораживать большое пространство («озеро для уток»)
18	Конструирование из песка	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки и др.

**2.4.Перспективный план образовательной области «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с природой**

№ нод	Тема	Цель и задачи
сентябрь		
1	«Здравствуйте!»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
2	«Что нам осень подарила?»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
4	«Игрушки в нашей комнате»	Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
октябрь		
5	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.
6	«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.

7	«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.
8	«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.
ноябрь		
9	«Ветер – ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.
10	«Как звери к зиме готовятся.»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
11	«Классификация посуды»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
12	«Наш семейный альбом»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.
декабрь		
13	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.
14	«Зима в лесу»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.
15	«Магазин одежды»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.

16	«Праздник с игрушками»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
январь		
17	«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.
18	«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
19	«Новоселье»	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.
20	«Поможем зайке»	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.
февраль		
21	«Большие и маленькие звездочки»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.
22	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.
23	«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
24	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
март		
25	«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.

26	«Кто живет рядом с нами»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.
27	«Бытовые приборы»	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.
28	«Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.
апрель		
29	«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.
30	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
31	«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие «строитель»
32	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.
май		
33	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.
34	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки

		ползают и летают, жужжат.
35	«Классификация предметов»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.
36	«Наш друг – светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.
37	«Наступила лето»	Формировать представление о временах года (лето), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы летнего периода.

**2.5.Перспективный план образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Лепка**

№ нод	Тема	Цель и задачи
сентябрь		
1	«Знакомство с глиной»	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.
2	«Разноцветные линии»	Дать представление о свойствах пластилина.
октябрь		
3	«Колобок»	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями
4	«Подарок для котенка»	Учить использовать ранее приобретенные навыки.
ноябрь		
5	«Воздушные шарики»	Развивать умение лепить шарики.
6	«Лепка по замыслу»	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
декабрь		
7	«Снеговик»	Учить лепить снеговика.
8	«Вешалки для одежды»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.
январь		
9	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и

		творчество.
10	«Табурет для игрушек»	Учить лепить табурет.
февраль		
11	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.
12	«Колесо и руль»	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)
март		
13	«Угощение для мамочки»	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
14	«Неваляшка»	Учить скатывать два шара, соединять части.
апрель		
15	«Цыплята гуляют»	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.
16	«Кирпичики»	Учить лепить кирпичики.
май		
17	«Утенок в лужице»	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.
18	«Сладости для магазина»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.
19	Лепка по замыслу	Учить лепить самостоятельно.

Аппликация

№ нод	Тема	Цель и задачи
сентябрь		
1	«Яблочко с листочком»	Учить составлять образ из готовых деталей.
2	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.
октябрь		
3	«Мячики катятся по дорожке»	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.
4	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.
ноябрь		
5	«Консервируем фрукты»	Учить свободно располагать изображение на бумаге.
6	«Шарики и кубики»	Воспитывать желание заниматься творчеством.
декабрь		
7	«Огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.
8	«Снеговик»	Учить составлять изображение из частей.
январь		
9	«Пирамидки в подарок»	Учить передавать в аппликации образ игрушки.
10	«Красивая салфетка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.

	февраль	
11	«Грузовик»	Закреплять знания о форме и величине.
12	«Праздничная панорама»	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм.
март		
13	«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга.
14	«Цветы в подарок»	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины
апрель		
15	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.
16	«Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.
май		
17	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.
18	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.

Рисование

№ год	Тема	Цель и задачи
сентябрь		
1	«Знакомство с карандашами и бумагой»	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет.
2	«Дождь»	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя.
3	«Цветные ниточки для шариков»	Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии.
4	«Красивый полосатый коврик»	Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии.
октябрь		
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листья способом примакивания.
6	«Цветные клубочки»	Учить рисовать предметы округлой формы.
7	«Разноцветные мыльные пузыри»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.
8	«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему.
ноябрь		
9	«Красивые воздушные шары»	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.
10	«Разноцветные обручи»	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать

		учить правильно держать карандаш при рисовании.
11	«Блюдец для молока»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.
12	«Кто живет в лесу?»	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.
декабрь		
13	«Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.
14	«Деревья на нашем участке»	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.
15	«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.
16	«Елочка»	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).
январь		
17	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.
18	«Украсим рукавичку – домик»	Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.
19	«Украсим дымковскую уточку»	Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)
20	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.
февраль		
21	«Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)
22	«Светит солнышко»	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.
23	«Самолеты летят»	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.

24	«Деревья в снегу»	Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.
март		
25	«Солнечный зайчик»	Учить цветовым пятном передавать характер образа.
26	«Все сосульки плакали»	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулук.
27	«Поменяем воду в аквариуме»	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.
28	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.
апрель		
29	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.
30	«Праздничные флажки»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.
31	«Одуванчик»	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.
32	«Матрешек русских хоровод»	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины.
май		
33	«Цып-цып-цып, мои цыплятки»	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.
34	«Рисование по замыслу»	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.
35	«Яркие флажки»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.
36	«Листочки и почки»	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.

37	«Скоро лето»	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.
----	--------------	---

**2.6.Перспективный планобразовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи/Художественная литература**

№ нод	Тема	Цель и задачи
сентябрь		
1	Чтение стих. С.Черного «Приставалка»	Содействовать: - формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; - воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; - воспитанию интереса к художественной литературе.
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: - упражнению в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях и словах); - отработыванию четкого произношения звука а,у
4	Звуковая культура речи: звук у. Потешка «Сорока, сорока...»	Содействовать: - упражнению в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); - отработыванию плавного выдоха; - побуждению произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию).
октябрь		
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».	Содействовать: - упражнению в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; - пониманию сюжета картины;
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «Колобок»; - совершенствованию умения слушать сказку;

		- воспитанию любви к художественным произведениям.
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Содействовать: - упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); - развитию фонематического слуха; - отработыванию четкого произношения звука о; - вниманию детей рассматривать рисунки в книгах.
8	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила..»	Содействовать: - развитию словарного запаса; - при восприятии стих. А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
ноябрь		
9	Чтение стихотворений об осени. К. Бальмонт «Осень» Д/упр. «Что из чего получается»	Содействовать: - приобщению детей к поэзии; - развитию поэтического слуха; - упражнению в образовании слов по аналогии.
10	Звуковая культура речи: звук и. Песенка «Тили-бом! Тили -бом!»	Содействовать: - упражнению детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах); -воспитанию звуковой культуры речи.
11	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Д/упр. «Кто, кто в теремочке живет?»	Содействовать: - развитию внимания в рассмотрении сюжетной картины; - упражнению в умении вести диалог; - правильности и четкому проговариванию слова со звуками к, т.
12	Чтение стихотворений (из цикла С.Маршака «Детки в клетке»). «Где обедал воробей?»	Содействовать: - ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака; - воспитанию у детей вкуса к хорошему литературному языку.

декабрь		
13	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой» - упражнению в выразительном чтении отрывка
14	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Содействовать: - совершенствованию умений у детей слушать сказку и узнавать её; -развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»); -воспитанию интереса к народным сказкам.
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих. А.Босева «Трое».	Содействовать: - ознакомлению детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; - запоминанию стих. «Трое»; - упражнению в выразительном чтении.
16	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Содействовать: -обучению умений вести диалог с педагогом; - формированию диалогической речи; -воспитанию звуковой культуры речи.
январь		
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Содействовать: - ознакомлению детей со сказкой; - желанию послушать ее еще раз, поиграть в сказку; - развитию умений отвечать на вопросы воспитателя.
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Песенка «Жили у бабуси...»	Содействовать: - развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти; - воспитанию любви к сказкам.
19	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь	Содействовать: -формированию у детей чёткого произношения звуков м, мь, в словах,

	словечко». Потешка «Кисонька-мурысенька»	фразовой речи; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию интонационной выразительности речи.
20	Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	- формированию у детей чёткого произношения звуков п, пь; -развитию умений детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь; - воспитанию интереса к художественной литературе. - воспитанию дружеских отношений между детьми.
февраль		
21	Чтение рус.народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля).	Содействовать: - ознакомлению со сказкой; - понятию смысла произведения (мал удалец, да храбрец); - развитию словарного запаса детей; - воспитанию интереса к театрализованной деятельности детей.
22	Звуковая культура речи : звуки б,бь .	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звуков б ,бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах); -развитию фонематического слуха.
23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Содействовать: - запоминанию стихотворения; - выразительному чтению стихотворения; - развитию словарного запаса детей.
24	Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Содействовать: -совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор); -развитию умений грамматически правильно отражать в речи свои впечатления;
март		
25	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид./упр. «Очень мамочку люблю, потому,	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - совершенствованию диалогической речи.

	что...»	
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Содействовать: -закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; - отчетливому произношению звукоподражания со звуками т, п, к; -развитию умений произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью;
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Содействовать: - ознакомлению со сказкой «У страха глаза велики»; - правильному произношению начала и конца сказки.
28	Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. Е. Чарушина) Рассматривание сюжетных картин к сказке. Д/И «Что изменилось?».	Содействовать: ознакомлению со сказкой «Теремок» - умению рассматривать сюжетную картину, помогать определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; - отработыванию правильного и отчетливого произношения звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
апрель		
29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?».	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением; - умению называть признаки времен года.
30	Звуковая культура речи: звук ф. Л. Толстой «Таня знала буквы...»	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - отчётливому произношению изолированного звука ф и звукоподражательных слов с этим звуком; -развитию звуковой культуры речи.
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной песенкой; - развитию внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

32	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца», (обр. М. Булатова)	Содействовать: -ознакомлению со сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» - правильному произношению начала и конца сказки.
май		
33	Звуковая культура речи: звук с. Песенка «Дождик, дождик, пуше...»	Содействовать: -отрабатыванию чёткого произношения звука с; -развитию умений вести диалог;
34	Чтение белорусской сказки «Пых».	Содействовать: - ознакомлению детей с русской народной сказкой; - развитию умений вспоминать названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.
35	Звуковая культура речи: звук з. Песенка англ. «Три зверолова» (обр. С. Маршак)	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию звуковой культуры речи; - воспитанию интереса к деятельности.
36	Звуковая культура речи: звук ц. Потешка «На улице три курицы...»	Содействовать: - формированию у детей чёткого произношения звука; - развитию темпа речи, памяти; - упражнению правильного воспроизведения звукоподражаний.
37	Литературная викторина.	Содействовать: - развитию умений вспоминать названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.

2.7. Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь			
1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
Ноябрь			
1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»

наблюдательности»			
Декабрь			
1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь			
		1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
Февраль			
1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»

Март			
1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель			
1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май			
1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

**Характеристика семей воспитанников младшей группы
2020– 2021уч. г.**

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные	
	Неполные	
	Многодетные	
	Опекуны	
Образование родителей	Высшее	
	Средне специальное	
	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	
	Служащие	
	Не работающие	

III. Организационный раздел

3.1..Режим дня 2 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	Группа 2 младшая группа
1. Приём. Утренний круг.	7.30 -8.00
2. Игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.15
3. Утренняя гимнастика	8.15 – 8.21
4. Завтрак	8.21 – 8.55
5. Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
6. Занятия	9.15 – (9.30 – 9.40) – 9.55
7. 2 завтрак	9.55 – 10.00
8. Прогулка	10.00 – 11.50
9. Подготовка к обеду	11.50 – 12.10
10. Обед	12.20 – 12.30
11. Тихий час	12.30 – 15.00
12. Постепенный подъём	15.00 – 15.10
13. Полдник	15.10 – 15.25

14. Игры, самостоятельная деятельность, занятия для детей старшей и подготовительной группы	15.25 – 16.00
15. Вечерний круг.	16.00-16.10
16. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 18.00

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования- Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительного искусства - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Центр мелкой моторики рук-настенные игры, природный материал

Уголок уединения-тихий уголок в групповой комнате.

3.3.Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Комплексное перспективное планирование. Младшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
11. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
12. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
13. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В

