

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
Протокол № 10  
от 14 апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Бобковская СОШ»  
Л.Н.Занина  
Приказ № 65  
от 14 апреля 2025 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОБКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
за 2024 год**

с. Бобково – 2025

|                       |                                                                                   |                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Председатель комиссии |  | Занина Л.Н.    |
| Члены комиссии        |  | Космынина О.А. |
|                       |  | Будкова Н.С.   |
|                       |  | Руденко Л.С.   |
|                       |  | Голубцова Н.С. |

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МБОУ «Бобковская СОШ» (Протокол № 2 от 14 апреля 2025 года)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                            | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| Введение                                                                   | 4    |
| <b>Аналитическая часть</b>                                                 |      |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 5    |
| Раздел 2. Структура и система управления                                   | 17   |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся                     | 24   |
| Раздел 4. Организация учебного процесса                                    | 36   |
| Раздел 5. Востребованность выпускников                                     | 41   |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение                                             | 42   |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение                                  | 45   |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение                           | 48   |
| Раздел 9. Материально-техническая база                                     | 50   |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования                  | 53   |
| Приложение. Результаты анализа показателей самообследования                | 57   |
| Выводы                                                                     | 61   |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобковская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобковская средняя общеобразовательная школа».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

|                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бобковская СОШ»)                                                |
| Организационно-правовая форма                   | учреждение                                                                                                                                                                   |
| Тип учреждения                                  | бюджетное                                                                                                                                                                    |
| Тип образовательной организации                 | общеобразовательная организация                                                                                                                                              |
| Руководитель (директор)                         | Занина Людмила Николаевна                                                                                                                                                    |
| Адрес нахождения образовательной организации    | Юридический адрес: 658242 Алтайский край, Рубцовский район, с. Бобково, ул. Новая, 2<br>Фактический адрес: 658242 Алтайский край, Рубцовский район, с. Бобково, ул. Новая, 2 |
| Телефон, факс                                   | 8(385-57)79-6-16; 8(385-57)79-6-16                                                                                                                                           |
| E-mail                                          | oo966school@gmail.com                                                                                                                                                        |
| Адрес сайта                                     | <a href="http://bobkovskayasoch.edu22.info">http://bobkovskayasoch.edu22.info</a>                                                                                            |
| Учредитель                                      | Администрация Рубцовского района Алтайского края                                                                                                                             |
| Адрес учредителя                                | 658200, Россия, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Карла Маркса, 182                                                                                                           |
| Лицензия                                        | от 12 мая 2012 года регистрационный номер 433, серия А № 0001518                                                                                                             |
| Свидетельство о государственной аккредитации    | от 14 июня 2014 года № 403, серия 22А01 № 0000604; срок действия до 19 июня 2026 года                                                                                        |
| Устав учреждения:                               | Дата регистрации 11 мая 2018 года № 281                                                                                                                                      |
| ОГРН                                            | 10222202613410                                                                                                                                                               |
| Адрес структурного подразделения:               | 658243 Алтайский край, Рубцовский район, с. Бобково, ул. Новая, 1                                                                                                            |
| Телефон СП, email СП                            | 8(385-57)79-6-94, dsbkrub@gmail.com                                                                                                                                          |

На территории Бобковского сельсовета располагаются три населенных пункта: с. Бобково, с. Катково, п.им. Калинина. 79 % обучающихся проживают в селе Бобково, 21 % - в близлежащем селе Катково, в п. им. Калинино обучающиеся не проживают.

МБОУ «Бобковская СОШ» находится в с. Бобково Рубцовского района Алтайского края, которое находится на расстоянии 25 км от города Рубцовска, расположено на левом берегу реки Алей, соединено с городом Рубцовском автомобильной трассой.

С 1922 года работает Бобковская начальная школа, в 1932 году реорганизована в Бобковскую семилетнюю школу, а в 1961-1962 учебном году - в Бобковскую восьмилетнюю школу.

С 1969 года Бобковская школа функционирует как средняя (документы не сохранились).

В 1993 году получен статус муниципального общеобразовательного учреждения и зарегистрирована как «Средняя общеобразовательная муниципальная Бобковская школа».

В 1996 году переименована в Бобковскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу.

В 2001 году переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение ««Бобковская средняя общеобразовательная школа».

В 2011 году переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Бобковская средняя общеобразовательная школа».

В течение многих лет менялись и здания школы: сначала это был маленький домик на окраине села, в 1969 году была построена новая школа в современном центре села. Это типовое здание школы рассчитано на 320 мест.

На основании Постановления № 298 от 22.05.2017 года Администрации Рубцовского района проведена реорганизация МБОУ «Бобковская СОШ» путем присоединения к нему МБДОУ «Бобковский детский сад «Ромашка» в виде структурного подразделения с 01.09.2017 г.

Структурное подразделение «Бобковский детский сад «Ромашка» МБОУ «Бобковская СОШ» (далее — Детский сад) расположено в с. Бобково, ул. Новая 1. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 310,75 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее — ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №

413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бобковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Также МБОУ «Бобковская СОШ» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для обучающихся с ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1-9) и дополнительные общеразвивающие программы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бобковская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024/2025 году для обучающихся 10 класса с учетом их запросов был сформирован один профиль - социально-экономический.

**Вывод:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Бобковская средняя общеобразовательная школа» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации педагогов с родителями;
- работа в родительском комитете школы;
- коллективное создание творческих работ;
- использование социальных сетей и мессенджеров для общения и обмена информацией.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах отмечается разнообразие форм внеучебной деятельности, включая спортивные соревнования, культурные мероприятия и творческие конкурсы, которые способствуют поднятию интереса учащихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Бобковская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Бобковская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Бобковская СОШ» Занина Л.Н.

Члены: заместитель директора по ВР Супрунова Е.В.;  
заместитель директора по УВР Космынина О.А.;  
председатель родительского комитета Бордовицина О.С..

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Бобковская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

| Мероприятие                                                                                                                                       | Сроки          | Ответственный                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи                                                                                             | 01.02.2024     | Замеситель директора по воспитательной работе Супрунова Е.В..   |
| Тематические классные часы                                                                                                                        | В течение года | Классные руководители.                                          |
| Оформление стенда «Год семьи -2024»                                                                                                               | Май            | Зам. директора по ВР, классные руководители.                    |
| «Разговоры о важном»(цикл внеурочных занятий, посвященных семье, семейным ценностям и традициям»                                                  | В течение года | Классные руководители                                           |
| Книжная выставка «Семья-это звучит гордо»                                                                                                         | январь         | Библиотекарь Ледовских Т.А.                                     |
| Тематические родительские собрания «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете» | В течение года | замеситель директора, классные руководители, социальный педагог |
| Уроки доброты «Семья – начало всех начал»                                                                                                         | В течение года | социальный педагог Руденко Л.С.                                 |
| «Конкурсная программа «Мама, папа, я- спортивная семья»                                                                                           | март           | Учитель физической культур                                      |
| Муниципальный конкурс детского творчества «Я нежность маме подарю»                                                                                | март           | Классные руководители                                           |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                                                           | март           | Классные руководители                                           |
| Участие в региональном этапе конкурса «Моя родословная»                                                                                           | март           | Классные руководители                                           |
| «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях                                                                                | апрель         | Социальный педагог Руденко Л.С.                                 |
| День открытых дверей для родителей                                                                                                                | апрель         | Администрация школы                                             |
| Муниципальный фестиваль «Папа , мама, я –спортивная семья»                                                                                        | май            | Учитель физической культуры                                     |
| Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые» Дню семьи, любви и верности                                                                        | май            | учитель технологии                                              |
| Акция «Дарите ромашки любимым»                                                                                                                    | июнь           | Воспитатели летнего                                             |

|                                                                                               |          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                                               |          | пришкольного лагеря                            |
| Конкурс семейного рисунка на асфальте                                                         | июнь     | Воспитатели летнего пришкольного лагеря        |
| Литературная викторина «Жили –были сказочные семьи» для 1-4 классов                           | сентябрь | Библиотекарь<br>Ледовских Т.А.                 |
| «День знаний»(открытые уроки «Значение семьи в жизни человека»                                | сентябрь | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). | октябрь  | Кл. руководители,<br>зам. директора по ВР      |
| Игра-квиз «Главней всего погода в доме» для 5-9 классов                                       | ноябрь   | Библиотекарь<br>Ледовских Т.А.                 |
| «Подарок для мамы»- районный конкурс ДПИ, посвященный Дню Матери.                             | ноябрь   | Классные руководители                          |
| Праздничный концерт , посвященный Дню Матери                                                  | ноябрь   | Зам. директора по ВР,<br>кл. руководители      |

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: конкурсная программа «Мама, папа, я - спортивная семья», участие в региональном этапе конкурса «Моя родословная», день открытых дверей для родителей, конкурс семейного рисунка на асфальте, акция «Дарите ромашки любимым», «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек), праздничный концерт , посвященный Дню Матери, празднование Дня Победы, возложение цветов к мемориалам героев войны.

#### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Бобковская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Супрунова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский колледж;
- Филиал АлтГУ г. Рубцовск;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Также, осуществлён курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6–11 классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

В 2024 году в школе действует первичное отделение «Движение первых». В состав ячейки вошли 43 обучающихся 5-10-х классов, родители и педагоги. Наставников первичного школьного отделения назначен заместитель директора по ВР Супрунова Е.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

С сентября 2024 года активизировалась деятельность движения «Орлята России». Его цель - воспитывать у учащихся чувство патриотизма, развивать активную гражданскую позицию и формировать лидерские качества. В движении состоит 40 человек, учащиеся 1-4 классов во главе с классными руководителями. Куратором является Понафидкина А.О.

Основные мероприятия включают:

- проведение акций ;
- волонтерская работа (помощь ветеранам, труженикам тыла, уборка территории, участие в экологических акциях).

### **Вывод:**

#### **1. Анализ текущей ситуации**

- Оценка уровня вовлеченности учащихся в различные виды деятельности (учебная, внеклассная, социальная).
- Определение соответствия воспитательных мероприятий целям и задачам образовательной программы школы.
- Анализ взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в рамках воспитательного процесса.

#### **2. Выявление сильных сторон**

- Наличие активных и заинтересованных педагогов, готовых внедрять инновационные методы воспитания.
- Разнообразие форм и методов воспитательной работы, включая проекты, конкурсы, волонтерские акции.
- Высокий уровень мотивации учащихся к участию в мероприятиях.

#### **3. Рекомендации по улучшению**

- Активизация работы с родителями через проведение семинаров, круглых столов и совместных проектов.

- Расширение использования информационных технологий для повышения интереса учащихся к различным видам деятельности.

#### 4. Планирование дальнейших действий

- Разработка долгосрочной стратегии развития воспитательной работы в школе.

- Создание рабочих групп для реализации конкретных инициатив и проектов.

## Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Бобковская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Бобковская СОШ»:

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Бобковская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                      |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Рубцовского района на основании эффективного контракта. Директор осуществляет руководство деятельностью МБОУ «Бобковская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность школы.

Директор МБОУ «Бобковская СОШ» определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным Учредителем;
- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль за их исполнением;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

*Заместители директора* назначаются на должность директором школы по согласованию. Компетенция заместителей устанавливается директором.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Бобковская СОШ», деятельность которого регламентируется Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Полномочия Совета: утверждает программу развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителей, совершенствованию педагогического мастерства. Под руководством методического совета работают методические объединения учителей-предметников.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет МБОУ «Бобковская СОШ» создаются в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет призван содействовать школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Все классные родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

*Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:*

- ✓ педагогический совет;
- ✓ заседание методсовета;
- ✓ совещание при директоре;
- ✓ собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Бобковская СОШ».

*Основные формы координации деятельности:*

- ✓ план работы МБОУ «Бобковская СОШ» на год;
- ✓ план внутришкольного контроля;
- ✓ план Воспитательной работы;
- ✓ план работы методического совета;
- ✓ план работы методических объединений

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, родительский комитет, ученический совет).

В школе существует несколько видов планирования:

- 1) Перспективное, включающее:
  - программу Развития школы (сроком на 5 лет);
  - план воспитательной работы;
  - план аттестации;
  - план курсовой подготовки;
- 2) Годовой план;

- планы работы методического совета, предметных методических объединений, социального педагога, психолога, библиотеки

3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является одним из главных. Внутришкольный контроль - одна из важнейших управленческих функций и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства, который проводится на основе «Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле», а также годового и календарного планов работы.

В течение года осуществлялся внутриучрежденческий контроль по различным направлениям и способствовал повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний умений и навыков учащихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ,
- проверка подготовки к итоговой аттестации.

Материалы ВШК МБОУ «Бобковская СОШ» за последние три года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях методических объединений.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках участия в методических семинарах, периодическое повышение квалификации в АИРО им. А.М.Топорова, АГУ, АГПУ и других центрах ПК. Особое значение имеет самоподготовка.

МБОУ "Бобковская СОШ" на удовлетворительном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край.

Образование», электронная почта, ФГИС «Моя школа». В управлении образовательным процессом используются средства: техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена фильтрация и безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Бобковская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Бобковская СОШ» действуют Совет старшеклассников и Родительский Совет.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Бобковская СОШ» заместителем директора по УВР, социальным педагогом, классными руководителями в форме социологического опроса.

Используются следующие виды опросов:

- массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами);

- экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2024 года педагогами школы и структурного подразделения были проведены 3 массовых анкетирования и 3 экспертных опроса.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля надзорных органов, учредительного контроля.

Информирование родителей осуществляется через общешкольную конференцию, общешкольные родительские собрания, Управляющий совет, классные родительские собрания, различные мессенджеры. Информирование родителей осуществляется через школьный сайт: локальные акты, новостную ленту, сведения об организации и условиях, достижения школы, качество школьного питания, соблюдении законодательных норм, качество образовательных услуг. Страницы АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечивают доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются школьные информационные стенды «Родителям», «Мы и право», «Родителям о безопасности» и другие, классные информационные уголки с локальными актами в свободном доступе.

Реализуется план работы школы с родительской общественностью, с привлечением родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется по плану, в соответствии с которым проводятся беседы, встречи-консультирование, приглашаются на заседания Совета профилактики. Организуются рейды – посещения на дому, взаимодействие с КДН и ЗП, собеседования родителей с представителями полиции и соцзащиты.

| №  | Параметры                                                                 | Показатели                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | Количество обучающихся из социально незащищенных семей (малообеспеченные) | 46                                    |
| 2  | Предоставление льготного питания обучающимся из федерального бюджета      | 36                                    |
| 3  | регионального                                                             | 24                                    |
| 4  | из муниципального бюджета                                                 | 0                                     |
| 5  | Опекаемые дети                                                            | 1                                     |
| 6  | Состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН                                        | 0                                     |
| 6  | На внутришкольном учёте                                                   | 2 семей (в них 3 учащихся)            |
| 7  | Семьи СОП                                                                 | 2 семьи                               |
| 8  | Обучающиеся из многодетных семей                                          | 21 семья, 66 несовершеннолетних детей |
| 9  | Обучающиеся из неполных семей                                             | 22 семьи, в них 36 детей              |
| 10 | Дети инвалиды                                                             | 2                                     |

В период самообследования изучалось мнение участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей и законных представителей обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения и их эффективность.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Управляющий совет, собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п    | Параметры статистики                                               | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2024 года |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 112                   | 112                   | 108                   | 110                |
|          | - начальная школа                                                  | 48                    | 37                    | 35                    | 36                 |
|          | - основная школа                                                   | 59                    | 70                    | 70                    | 67                 |
|          | - средняя школа                                                    | 5                     | 5                     | 3                     | 7                  |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                       |                       |                    |
|          | - начальная школа                                                  | —                     | —                     | —                     | —                  |
|          | - основная школа                                                   | 2                     | —                     | —                     | 1                  |
|          | - средняя школа                                                    | —                     | —                     | —                     | —                  |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:                                             |                       |                       |                       |                    |
|          | - об основном общем образовании                                    | 2                     | —                     | —                     | 1                  |
|          | - среднем общем образовании                                        | —                     | —                     | —                     | —                  |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                       |                       |                       |                    |
|          | - в основной школе                                                 | 0                     | 0                     | —                     | 1                  |
|          | - средней школе                                                    | 1                     | 0                     | —                     | —                  |

Приведенная статистика показывает, что стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс    | Количество учащихся на конец учебного года | Из них          |                                      |                               |                                                      |                                                 |
|----------|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                            | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» по итогам года | Имеют одну «3» по итогам года | Имеют «2» по итогам учебного года или не аттестованы | Без отметочное обучение (АООП для детей с ТГУО) |
| <b>2</b> | 7                                          | 1               | 3                                    | 2                             | 0                                                    | 0                                               |

|                                   |           |          |           |          |          |          |
|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| <b>3</b>                          | 6         | 0        | 2         | 1        | 0        | 0        |
| <b>4</b>                          | 12        | 2        | 6         | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО<br/>1-4<br/>классы</b>   | <b>25</b> | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>5</b>                          | 12        | 0        | 4         | 0        | 0        | 0        |
| <b>6</b>                          | 19        | 2        | 5         | 2        | 0        | 0        |
| <b>7</b>                          | 9         | 1        | 4         | 0        | 0        | 0        |
| <b>8</b>                          | 13        | 1        | 6         | 0        | 0        | 0        |
| <b>9</b>                          | 17        | 1        | 6         | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО<br/>5-<br/>9классы</b>   | <b>70</b> | <b>5</b> | <b>25</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>10</b>                         | 2         | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        |
| <b>11</b>                         | 1         | 0        | 1         | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО<br/>10-11<br/>классы</b> | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>ИТОГО<br/>по<br/>школе</b>     | <b>98</b> | <b>8</b> | <b>37</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % - 56% (в 2023 было - 53 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % – 40 % (в 2023 был 43 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизился на 27 % – 33 % (в 2023 был 60 %).

В среднем по школе качество стабильно – 45,92 % (в 2023 был 44,76 %).

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассница сдавала ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, выбора предметов по желанию не было.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в

основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающаяся не воспользовалась (по ее желанию).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки она получила «зачет».

В 2024 году 1 обучающаяся была допущена и успешно сдала ГИА. Она сдавала ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускница сдавала ЕГЭ по русскому языку и по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

| Предмет/<br>класс  | Кол-во<br>участников | Средний балл<br>(отметка) |       |       | Средний балл ОО/класса<br>относительно |         |
|--------------------|----------------------|---------------------------|-------|-------|----------------------------------------|---------|
|                    |                      | АК                        | МОУО  | ОО    | АК, %                                  | МОУО, % |
| Русский язык       | 1                    | 61,5<br>7                 | 60,66 | 60,00 | -1,67                                  | -0,66   |
| Математика базовая | 1                    | 4,06                      | 4,18  | 5,00  | +0,94                                  | +0,82   |

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

| Предмет      | Сдавали<br>всего<br>человек | Средний<br>балл | Экзаменационная оценка |   |    |   | Успеваемость | Качество |
|--------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|---|----|---|--------------|----------|
|              |                             |                 | 5                      | 4 | 3  | 2 |              |          |
| Русский язык | 17                          | 23,94           | 5                      | 5 | 7  | 0 | 100          | 58,82    |
| Математика   | 12                          | 14,24           | 2                      | 4 | 10 | 1 | 94,12        | 35,29    |
| География    | 17                          | 19,06           | 3                      | 6 | 8  | 0 | 100          | 52,94    |
| Информатика  | 7                           | 9,43            | 1                      | 2 | 4  | 0 | 100          | 42,86    |
| Биология     | 9                           | 27,78           | 1                      | 5 | 3  | 0 | 100          | 66,67    |
| Литература   | 1                           | 36,00           | 1                      | 0 | 0  | 0 | 100          | 100,00   |

Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год позволил выявить стабильность качества обучения и повышение успеваемости до 100 %.

Стабильны результаты ГИА в форме ЕГЭ. Результаты ГИА в форме ОГЭ на уровне районного показателя.

Обучающаяся 11 класса и 16 девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 обучающаяся, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Формирование функциональной грамотности – на сегодняшний день обязательное условие работы учителя.

Чемпионат по функциональной грамотности проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края 08.11.2023 № 1179 «Об утверждении Положения о региональном чемпионате по функциональной грамотности».

Цели проведения Чемпионата по функциональной грамотности:

- популяризация формирования навыков функциональной грамотности;
- организации интеллектуального досуга обучающихся;
- стимулирование интереса к учебной и научно-исследовательской деятельности в области функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

Достижение уровней функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности образовательной организации.

Проведение Чемпионата основывается на принципах справедливости, прозрачности, информационной открытости.

Результаты Чемпионата не предусматривают оценивание работы учителем и выставление отметки в журнал. ОО может по своему решению поощрить обучающихся в соответствии со своими локальными актами. Результаты Чемпионата не учитываются при расчете рейтингов ОО и аттестации педагогов, оценке эффективности руководителей.

Результаты первого этапа Чемпионата могут стать основой для планирования работы методических объединений ОО и целевого повышения квалификации педагогических работников.

Чемпионат проводился в 2 этапа:

- заочный (отборочный) этап;
- финал Чемпионата.

Заочный (отборочный) этап проводился в форме онлайн-тестирования на региональном ресурсе краевых диагностических работ по функциональной

грамотности <https://rop.22edu.ru>, с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по областям: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность».

КИМ генерировался из единого банка заданий.

КИМ состоял из трех модулей:

- модуль 1 содержит задания по читательской грамотности;
- модуль 2 содержит задания по математической грамотности;
- модуль 3 содержит задания по естественно-научной грамотности.

Время выполнения заданий каждого модуля составляло 30 минут. Между выполнением заданий модуля - перерыв 5 минут.

К финальному этапу допускаются участники, справившиеся с заданиями заочного (отборочного) этапа. Муниципальный орган управления образованием формирует команду, состоящую из 4 человек.

Сроки проведения этапов:

- заочный (отборочный) этап – с 18 ноября по 22 ноября 2024;
- финал Чемпионата состоялся в городе Барнауле 5 декабря 2024 года. Участниками Чемпионата являлись обучающиеся 7-8-х классов общеобразовательных организаций Алтайского края.

Команда от каждого муниципального образования включала четыре участника, по два человека из каждой параллели 7-8 классов

Проверка выполнения работ осуществляется автоматически в системе выполнения КДР.

Результат заочного (отборочного) этапа обучающимся доступен сразу после завершения процедуры. Для МОУО и ОО результаты доступны после завершения исследования всеми участниками

С 18 по 22 ноября 2024 года все учащиеся 7-8 классов ОУ района (в том числе и нашей школы) приняли участие в федеральных диагностических работах по ФГ по трем направлениям - математическая, читательская и естественнонаучная грамотность.

### **Отчёт по МБОУ Бобковская СОШ**

Общее количество участников - 26

Количество участников – обучающихся 7 классов - 19

Количество участников – обучающихся 8 классов - 7

Средняя оценка попыток - 47,09 %

Средняя оценка по читательской грамотности - 51,15 %

Средняя оценка по математической грамотности - 54,23 %

Средняя оценка по естественно-научной грамотности - 35,9 %

5 декабря в Барнауле состоялся второй региональный Чемпионат по функциональной грамотности в Алтайском крае.

1 этап - (заочный)- все учащиеся 7-8 классов всех ОУ района выполняли краевые диагностические работы по ФГ

2 этап (отборочный) – по результатам рейтинга выполнения работ в районе сформирована команда (7 класс 2 школьника (Веселоярская СОШ), 8 класс 2 школьника (Бобковская, Веселоярская школы))

3 этап (очный) – участие в очном Чемпионате. У команды Рубцовского района 10 место из 64 команд по рейтингу

В конце года каждый педагог сформировал мониторинг по формированию функциональной грамотности (по результатам работы на платформе РЭШ). Основные дефициты, выявленные при работе с тренировочными работами по функциональной грамотности:

**Читательская грамотность:**

находить и извлекать информацию  
интегрировать и интерпретировать информацию  
оценивать содержание и форму текста

**Математическая грамотность:**

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы  
оценивать информацию, обобщая сведения из нескольких источников  
формулировать и записывать результаты решения;

**Естественнонаучная грамотность:**

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;  
применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;  
выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

**Финансовая грамотность:**

применение финансовых знаний и пониманий  
обоснование выбора (решения)  
анализ информации в финансовом контексте

**Креативное мышление:**

задание с развёрнутым ответом в виде текста  
выдвижение разнообразных идей  
оценивать информацию, обобщая сведения из нескольких источников

**Глобальные компетенции:**

объяснять сложные ситуации и проблемы.  
формулировать аргументы  
оценивать последствия действий.

Необходимо систематизировать работу по данному направлению, добиваясь повышения качественных показателей при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- Мотивация школьников к изучению различных предметов;

- Оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 25 сентября по 25 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-10 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания для проведения школьного этапа использовались были использованы с платформы АИС «Олимпиада». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу № 298 от 05.09.2024 года (Приложение 3)

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 48 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–10-х классов – 56,5 % от общего количества учащихся 4–10-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

#### Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

| Предмет         | Количество участников по параллелям |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
|                 | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |                  |                     |                   |                |                             |
| Английский язык |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |                  |                     |                   |                | 0                           |
| Астрономия      |                                     |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2  | 0  | 3                | 3                   | 0                 | 0              | 0.00                        |
| Биология        |                                     |   |   |   | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 0  | 16               | 16                  | 0                 | 1              | 6.25                        |

|                       |  |  |   |    |    |    |    |    |    |   |     |     |   |    |        |
|-----------------------|--|--|---|----|----|----|----|----|----|---|-----|-----|---|----|--------|
| География             |  |  |   | 0  | 3  | 6  | 4  | 5  | 2  | 0 | 20  | 20  | 0 | 1  | 5.00   |
| Информатика           |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 2  | 3  | 1  | 0 | 6   | 6   | 0 | 0  | 0.00   |
| Испанский язык        |  |  |   |    |    |    |    |    |    |   |     |     |   |    | 0      |
| История               |  |  |   | 0  | 0  | 1  | 0  | 4  | 0  | 0 | 5   | 5   | 0 | 0  | 0.00   |
| Итальянский язык      |  |  |   |    |    |    |    |    |    |   |     |     |   |    | 0      |
| Китайский язык        |  |  |   |    |    |    |    |    |    |   |     |     |   |    | 0      |
| Литература            |  |  |   | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 0  | 0 | 12  | 12  | 0 | 1  | 8.33   |
| Математика            |  |  | 2 | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 0  | 0 | 14  | 14  | 0 | 0  | 0.00   |
| Искусство (МХК)       |  |  |   | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | 2   | 2   | 1 | 1  | 100.00 |
| Немецкий язык         |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0 | 2   | 2   | 0 | 1  | 50.00  |
| ОБЗР                  |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 2  | 4  | 0  | 0 | 6   | 6   | 0 | 2  | 33.33  |
| Обществознание        |  |  |   | 0  | 0  | 1  | 2  | 5  | 1  | 0 | 9   | 9   | 0 | 1  | 11.11  |
| Право                 |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0 | 3   | 3   | 0 | 2  | 66.67  |
| Русский язык          |  |  | 2 | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 0  | 0 | 16  | 16  | 0 | 2  | 12.50  |
| Труд (Технология) (Т) |  |  |   | 0  | 0  | 2  | 0  | 3  | 0  | 0 | 5   | 5   | 0 | 1  | 20.00  |
| Физика                |  |  |   |    |    | 1  | 1  | 4  | 1  | 0 | 7   | 7   | 0 | 0  | 0.00   |
| Физкультура           |  |  |   | 1  | 5  | 4  | 2  | 4  | 1  | 0 | 17  | 17  | 2 | 6  | 47.06  |
| Французский язык      |  |  |   |    |    |    |    |    |    |   |     |     |   |    | 0      |
| Химия                 |  |  |   |    |    | 0  | 0  | 4  | 0  | 0 | 4   | 4   | 0 | 0  | 0.00   |
| Экология              |  |  |   | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 0 | 11  | 11  | 0 | 5  | 45.45  |
| Экономика             |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0 | 2   | 2   | 0 | 0  | 0.00   |
| Труд (Технология) (Д) |  |  |   | 3  | 2  | 4  | 2  | 0  | 0  | 0 | 11  | 11  | 1 | 4  | 45.45  |
| Труд (Технология)(Р)  |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0 | 2   | 2   | 0 | 0  | 0.00   |
| Труд (Технология) (И) |  |  |   | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0 | 2   | 2   | 0 | 0  | 0.00   |
| Итоги                 |  |  |   |    |    |    |    |    |    |   |     |     |   |    |        |
| Всего участий         |  |  | 4 | 17 | 22 | 30 | 25 | 60 | 17 | 0 | 175 | 175 | 4 | 28 | 18.29  |
| Всего участников      |  |  | 2 | 6  | 8  | 11 | 7  | 9  | 5  | 0 | 48  | 48  | 4 | 18 | 45.83  |

Учащиеся МБОУ «Бобковская СОШ» приняли участие в школьном олимпиаде по всем предметам, кроме предметов по иностранным языкам, которые не преподаются в школе. Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – биология, география, литература, математика, русский язык, экология, физическая культура, труд (технология) (Д). Очень низкий показатель по таким предметам, как искусство, немецкий язык, экономика, труд (технология) (И),

(Р).

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 18,29 % от общего количества участников и 45, 85 % участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: искусство (МХК), право, немецкий язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы»

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### **ВЫВОД:**

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56,5 % обучающихся 4-10 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

#### **Муниципальный этап**

Особенности в 2024-2025:

- Олимпиада проводилась на базе муниципальных площадок ВсОШ (ОУ района);
- По предметам – физическая культура, ОБЗР, труд (технология) (включала в себя 4 направления - культура дома и дизайн, техника, технологии и техническое творчество, робототехника, информационная безопасность) включала практическую часть, по немецкому языку и английскому языку - аудирование, по немецкому языку дополнительно – устный тур.

- Приказом определены ответственные за проведение муниципального этапа ВСОШ, объективность и достоверность результатов;
- Задания по предметам предоставляются в день проведения олимпиады (8.00 утра);
- Определено единое время проведения по приказу Минобрнауки АК (10.00, не позднее 11.00);
- Ключи предоставляются в 16 часов в день проведения;
- Все этапы проведения фиксировались в системе АИС-олимпиада.

### Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

| Предмет              | Количество участников по параллелям |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Всего участников ов | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |        |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|--------|
|                      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                     |                     |                   |                |                             | 11     |
| Английский язык      |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Астрономия           |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 1  | 0                   | 1                   | 0                 | 0              | 0                           | 0      |
| Биология             |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 3 | 1  | 0                   | 5                   | 5                 | 2              | 1                           | 60.00  |
| География            |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 0 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 1              | 0                           | 100.00 |
| Информатика          |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 1 | 0  | 0                   | 2                   | 2                 | 0              | 0                           | 0.00   |
| Испанский язык       |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| История              |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0                   | 1                 | 1              | 0                           | 100.00 |
| Итальянский язык     |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Китайский язык       |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Литература           |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Математика           |                                     |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0                   | 0                   | 1                 | 0              | 0                           | 0.00   |
| Искусство (МХК)      |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 0 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 1              | 0                           | 100.00 |
| Немецкий язык        |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 0 | 1  | 0                   | 2                   | 2                 | 2              | 0                           | 100.00 |
| ОБЗР                 |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Обществознание       |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 0 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 1              | 0                           | 100.00 |
| Право                |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 1 | 1  | 0                   | 2                   | 1                 | 0              | 0                           | 0.00   |
| Русский язык         |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 0 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 1              | 0                           | 100.00 |
| Труд(Технология) (Т) |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 1 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 1              | 0                           | 100.00 |
| Физика               |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Физкультура          |                                     |   |   |   |   |   | 1 | 0 | 0 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 0              | 0                           | 0.00   |
| Французский язык     |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Химия                |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                     |                     |                   |                |                             | 0      |
| Экология             |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 1 | 0  | 0                   | 2                   | 2                 | 1              | 0                           | 50.00  |
| Экономика            |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 1  | 0                   | 1                   | 1                 | 0              | 0                           | 0.00   |
| Труд(Технология) (Д) |                                     |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 0 | 0  | 0                   | 2                   | 2                 | 0              | 1                           | 50.00  |
| Труд(Технология)     |                                     |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 1 | 0  | 0                   | 1                   | 1                 | 0              | 0                           | 0.00   |



- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, химия, география, астрономия, физика;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
- определить и утвердить приказом ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению; взять под контроль организацию систематической работы по подготовке к школьному и муниципальному этапу ВсОШ;
- проанализировать и обсудить итоги олимпиад на совещаниях при директоре, Педагогических советах, изучить положительный опыт в этом вопросе других ОУ района;
- усилить внутришкольный контроль за реализацией практической части общеобразовательных программ, а также работой предметных кружков, работой педагогов способными учащимися, в том числе использованием оборудования центров «Точка роста»

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ «Бобковская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Бобковская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

- Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В МБОУ "Бобковская СОШ" созданы и реализуется следующие программы: основная образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Разработаны и реализуются АООП: АООП начального общего образования (вариант 7.2), АООП основного общего образования с ЗПР, АООП основного общего образования (вариант 9.1)

| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность     | Сроки освоения | Кол-во классов/ количество выпускных классов | Кол-во обучающихся | Средняя наполняемость класса |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Общеобразовательная                   | начальное общее образование | 4 года         | 4/1                                          | 36                 | 9                            |

|                     |                                  |        |             |            |           |
|---------------------|----------------------------------|--------|-------------|------------|-----------|
| Общеобразовательная | основное<br>общее<br>образование | 5 лет  | 5/1         | 67         | 13,4      |
| Общеобразовательная | среднее<br>общее<br>образование  | 2 года | 1/0         | 7          | 7         |
| <b>Итого:</b>       |                                  |        | <b>10/2</b> | <b>110</b> | <b>11</b> |

- классы с углубленным изучением предметов: нет.
- профильные классы: 1
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы и внеурочную деятельность по пяти направлениям:

- художественное «Хоровое пение», «Театр», «Умелые руки»;
- физкультурно-спортивное «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Факел», «Шахматы»;
- физико-математическое «Геометрия вокруг нас», «Лабиринты математики», «В глубинах физики», «Робототехника». «Компьютерная анимация»;
- социально-гуманитарное «Юные интеллектуалы», «Школьный пресс-центр»;
- естественно-научное «Химия в жизни человека», «Занимательные опыты и эксперименты», «Живая планета», «Ботаника на подоконнике», «Зеленая школа»,

В рамках ШСК «Факел» работы проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие                                              | Участники             | Сроки    | Ответственные               |
|-------|----------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------|
| 1     | Осенний кросс                                            | 1-10 кл.              | сентябрь | Быкова Н.П.                 |
| 2     | Веселые старты                                           | 2-4 кл.               | октябрь  | Быкова Н.П.                 |
| 3     | Турнир по настольному теннису                            | 5-7 кл.<br>8-10кл.    | октябрь  | Быкова Н.П.                 |
| 4     | «Сильные и ловкие»                                       | 5-7 кл.<br>8-10кл     | ноябрь   | Быкова Н.П.                 |
| 5     | Баскетбол                                                | 5-7 кл.<br>8-10кл     | декабрь  | Быкова Н.П.                 |
| 6     | Меткий стрелок , турнир по дартсу                        | 5-7 кл.<br>8-10кл     | январь   | Учитель физической культуры |
| 7     | Полиатлон                                                | 5-7 кл.<br>8-10кл     | февраль  | Учитель физической культуры |
| 8     | Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества | 8-10 кл.,<br>педагоги | февраль  | Учитель физической культуры |
| 9     | «Веселые старты»                                         | 2-4 кл.               | февраль  | Учитель физической культуры |
| 10    | Волейбол                                                 | 8-10 кл.              | март     | Учитель физической культуры |
| 11    | Пионербол                                                | 5-7 кл.               | март     | Учитель физической культуры |
| 12    | Мини-футбол                                              | 5-7 кл.               | апрель   | Учитель физической культуры |

|    |                 |          |     |                             |
|----|-----------------|----------|-----|-----------------------------|
|    |                 | 8-10 кл  |     | культуры                    |
| 13 | Легкая атлетика | 7-10 кл. | май | Учитель физической культуры |
| 14 | Старты надежд   | 4-6 кл.  | май | Учитель физической культуры |

Учащиеся нашей школы принимают участие в соревнованиях по настольному теннису, шахматам, футболу, волейболу и баскетболу, проходящих в рамках Спартакиады школьников Рубцовского района.

Каждый понедельник в нашей школе начинается с подъема Государственного флага Российской Федерации, учащиеся и педагоги поют Гимн Российской Федерации, после этого традиционно проходят мероприятия «Разговор о важном» - это серия занятий, направленных на обсуждение актуальных вопросов воспитания, образования и формирования ценностей среди школьников. Тематика занятий соответствует актуальным проблемам общества и образовательным потребностям учащихся 1-11 классов.

Участие детей в конкурсах различного уровня играет важную роль в их развитии и становлении как личность. Конкурсы помогают детям развивать творческие способности, коммуникативные навыки, уверенность в себе и стремление к достижению цели.

На местном уровне проводятся различные конкурсы, школьные олимпиады, спортивные соревнования. (конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс рисунков «Подарок маме», спортивные соревнования и «веселые старты», посвященные Дню Защитника Отечества, и др.

Муниципальный уровень объединяет участников из различных школ района: «Сибириада», «Рождественская звезда», «В мире елочных игрушек», «Пожарная ярмарка», «Я нежность маме подарю», учащиеся нашей школы заняли 1, 2, и 3 места. Одна из работ заняла 2 место в конкурсе «Пожарная ярмарка» на региональном уровне, требующие подготовки и серьезного подхода. Региональные конкурсы – это более серьезные мероприятия, требующие подготовки и серьезного подхода.

Всероссийские конкурсы и олимпиады, Олимпиады на платформе Учи.ру. (Олимпиада «Ближе к Дальнему», диплом победителя; Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, диплом - 5, похвальные грамоты - 6; сертификат - 12; Марафон «Лига Вселенной», грамота - 20, Олимпиада «Безопасные дороги» - диплом - 17, похвальные грамоты - 10, сертификат - 25; Олимпиада «Безопасный интернет» - диплом - 5; похвальная грамота - 12, сертификат - 20.), привлекают внимание всей страны и предоставляет участникам уникальную возможность показать свои достижения на национальном уровне. Участие в таких мероприятиях открывает перед ними новые горизонты и возможности, помогает детям раскрыть свой потенциал, обрести уверенность в себе и стать успешными в будущем.

Проведено анкетирование по удовлетворенности воспитательной работой в школе за 2024 год, результаты показали 98 % учащихся и родителей

удовлетворены , предложено увеличить количество спортивных и культурных мероприятий (школьные вечера, спортивные соревнования), активизировать участие родителей в школьных мероприятиях.

**ВЫВОД:** Режим работы МБОУ «Бобковская СОШ» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам. Согласно Устава школы основные образовательные программы ОУ могут быть освоены обучающимися в очной, очно-заочной или заочной формах, а также в форме семейного образования, самообразования. В 2024 году запрос со стороны родителей (законных представителей) существовал только на очную форму обучения.

В МБОУ «Бобковская СОШ» сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

| Показатели                                                                                          | Год<br>выпуска<br>2022 | Год<br>выпуска<br>2023 | Год<br>выпуска<br>2024 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>                         |                        |                        |                        |
| Основное общее образование                                                                          | 11                     | 12                     | 16                     |
| Среднее общее образование                                                                           | 2                      | 3                      | 1                      |
| <b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)</b>                       |                        |                        |                        |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки. | 6                      | 10                     | 9                      |
| Продолжили обучение в 10-м классе:<br>данного ОО/другого ОО                                         | 3/0                    | 2/0                    | 7/0                    |
| <b>Среднее общее образование:</b>                                                                   |                        |                        |                        |
| Поступили в вузы                                                                                    | 2                      | 3                      | 0                      |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки  | 0                      | 0                      | 1                      |
| Призваны в армию                                                                                    | 0                      | 0                      | 0                      |
| Трудоустроились                                                                                     | 0                      | 0                      | 0                      |
| Инвалиды, находящиеся дома                                                                          | 0                      | 0                      | 0                      |
| Не продолжают учебу и не работают                                                                   | 0                      | 0                      | 0                      |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе МБОУ «Бобковская СОШ». Возможно, это связано с тем, что в школе в 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось, основная причина – низкие материальные возможности родителей выпускников (по результатам анкетирования).

**ВЫВОД:** В 2024 году все выпускники получают образование (среднее общее или среднее специальное). Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ «Бобковская СОШ».

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Бобковская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов.

### Администрация МБОУ «Бобковская СОШ»:

| № | Занимаемая должность                                                   | Образование              | Специальность по диплому            | Пед. стаж | Стаж в занимаемой должности |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| 1 | Директор школы                                                         | Высшее                   | Учитель географии                   | 21        | 10                          |
| 2 | Заместитель директора по УВР                                           | Высшее                   | Учитель русского языка и литературы | 27        | 10                          |
| 3 | Заместитель директора по ВР                                            | Среднее профессиональное | Учитель физической культуры         |           | 1                           |
| 4 | Заведующий структурного подразделения Бобковский детский сад «Ромашка» | Высшее                   | Учитель географии                   | 21        | 6                           |

### Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

| Всего педагогических работников       | В том числе                             |                                   |                                           |                                   |                                |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                                       | Имеют высшее педагогическое образование |                                   | Имеют высшее непедагогическое образование |                                   | Имеют среднее профессиональное |                                   |
|                                       | Кол-во, чел.                            | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.                              | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел.                   | % от общего числа пед. работников |
| МБОУ «Бобковская СОШ» 12+1 совм. чел. | 12                                      | 70,6                              | 0                                         | 0                                 | 5                              | 31,25                             |

**Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:**

| Количество педагогических работников               | Всего имеют категорию | Высшая категория | I категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|----------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------------------|---------------|
|                                                    | 8                     | 0                | 8           | 5                                 | 4             |
| % (от общего количества педагогических работников) | 47,06                 | 0                | 47,06       | 29,41                             | 23,53         |

**Специалисты сопровождения образовательного процесса:**

| Занимаемая должность | Количество человек | Образование             |                         |
|----------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                    | по диплому              | по занимаемой должности |
| Социальный педагог   | 1                  | социальный педагог      | социальный педагог      |
| Библиотекарь         | 1                  | библиотекарь-библиограф | библиотекарь-библиограф |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МБОУ «Бобковская СОШ» работают (на доплате) следующие специалисты – логопед и психолог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Из 17 педагогических работников МБОУ «Бобковская СОШ» все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Курсы повышения квалификации все педагогические работники и воспитатели проходят своевременно.

В МБОУ «Бобковская СОШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную мудрость, оказывают молодым педагогам реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;

выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместитель директора по УВР, руководители МО посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами и педагогами, испытывающими трудности в методике обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 37 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 37 процент педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров МБОУ «Бобковская СОШ» включены мероприятия по оценке формирования функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**ВЫВОД:** Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог» и соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденного контроля.

Методическая работа осуществляется через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность), работу М/О и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность.

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к. он является главным консультативным органом по всем вопросам методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается приказом директора школы. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводятся регулярно, в течение года по плану. На его заседания выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Устав учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. В школе функционируют 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математических наук, МО классных руководителей. Каждое методическое объединение работает над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение проблем в рамках образовательной программы, программы развития МБОУ «Бобковская СОШ». Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета. Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МБОУ «Бобковская СОШ» работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии, технологию критического мышления, технологию проблемного обучения другие. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в

профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта, проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на муниципальных МО.

В МБОУ «Бобковская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе районных методических объединений, повышения квалификации, участия в различных конкурсах.

#### **Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования**

| Фамилия, И.О.    | Уровень участия | Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах                                           | Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.) |
|------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Симонова А.Н.    | Региональный    | Конкурс «Я реализую ФГОС»                                                                                                        | сертификат                                            |
| Симонова А.Н.    | Всероссийский   | Всероссийская олимпиада для учителей естественно – научных предметов                                                             | сертификат                                            |
| Трунякова И. В.  | Региональный    | Конкурс «Я реализую ФГОС»                                                                                                        | сертификат                                            |
| Краснова А.А.    | Региональный    | Конкурс «Я реализую ФГОС»                                                                                                        | Диплом, 1 место                                       |
| Будкова Н. С.    | Региональный    | Конкурс «Я реализую ФГОС»                                                                                                        | сертификат                                            |
| Понафидкина А.О. | Региональный    | Конкурс «Я реализую ФГОС»                                                                                                        | сертификат                                            |
| Понафидкина А.О. | Всероссийский   | Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024 года                                                                | сертификат                                            |
| Занина И.В.      | Региональный    | «V региональный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий» | сертификат                                            |

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. 100% педагогов повысили свою квалификацию, актуальным стало прохождение курсов дистанционно. Увеличилось количество педагогов, участвующих в вебинарах различного уровня, а также наблюдается увеличение числа педагогов, которые выступают на предметных семинарах муниципального уровня, представляя свой опыт работы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 году необходимо обратить особое внимание: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на организацию работы со способными обучающимися (вовлечение и учащихся в предметные конкурсы различных уровней).

Система требует корректировки на предмет результативности.

**ВЫВОДЫ:** Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024 учебный год были выполнены.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения и занимает изолированное помещение площадью 48 кв.м. Библиотека имеет читальную зону, совмещенную с абонементом, оборудованную столами для читателей, стульями, мягким диванчиком, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Все это благодаря тому, что в 2023 году школа реализовала проект «Библиотека нового поколения» (в рамках проекта «Я считаю»).

Библиотека оснащена компьютерами, наушниками, мультимедийным проектором, экраном и многофункциональным устройством. Компьютеры подключены к сети Интернет. Учащиеся имеют возможность, навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека в школе востребована, учащиеся пользуются учебной литературой, имеют возможность посещать компьютерную зону, расположенную в библиотеке, где готовятся к занятиям, собирают материал для рефератов, проектов и сообщений, читают энциклопедии и журналы.

В библиотеке ведется учетная документация. Имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие работу библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 8316 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,30 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2801 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|

|   |                                    |      |      |
|---|------------------------------------|------|------|
| 1 | Учебная                            | 2801 | 1886 |
| 2 | Педагогическая                     | 34   | 56   |
| 3 | Художественная                     | 5263 | 1241 |
| 4 | Справочная                         | 138  | 106  |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 46   | 72   |
| 6 | Естественно-научная                | 43   | 83   |
| 7 | Техническая                        | 28   | 5    |
| 8 | Общественно-политическая           | 53   | 121  |

Чтобы помочь читателям развивать их художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать их интерес к книгам, в библиотеке используют различные формы и методы работы.

В 2024/2025 учебном году МБОУ «Бобковская СОШ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день. На официальном сайте МБОУ «Бобковская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ «Бобковская СОШ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

**ВЫВОД:** Достигнута 100 % обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда школы по предметам федерального компонента базисного учебного план

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагается в одном двухэтажном здании.

В здании 17 учебных кабинетов, кабинет директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; библиотека, оснащенная компьютерной техникой и электронными каталогами; комната детской организации; комната отдыха для сотрудников; учительская; зона развития для дошкольников и учащихся начальных классов, спортивный зал с оборудованием, столовая.

Учащиеся 2 и 3 ступени обучаются в предметных кабинетах. Учебные кабинеты включают рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя и пространство для размещения учебно-наглядного оборудования. Кабинеты оборудованы соответствующей мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в медиатеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Спортивная площадка имеет: волейбольная (баскетбольная) площадка, спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 80 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- изменение и развитие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Данный вид деятельности осуществляется заместителям директора по УВР, социальным педагогом.

Кабинеты на 80 процентов оснащены ноутбуками и персональными компьютерами, обновлена компьютерная база в кабинете информатики.

**ВЫВОД:** Материально-техническое обеспечение МБОУ «Бобковская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы,

стулья), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья (зрение, слух). В кабинетах химии-биологии, физики, истории, мастерской имеются лаборантские.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос со стороны родителей).

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (Управляющий совет, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Бобковская СОШ».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители. Цели системы оценки качества образования:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в школе;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОУ.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОУ;
- 3) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ при итоговой аттестации;
- 5) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 6) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

7) выявление факторов, влияющих на качество образования;  
8) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется АИС «Сетевой регион. Образование». На уровне образовательного учреждения использовались данные отчетов. Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;

- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонент по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования. Отчеты уровня школы:
- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонент в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонент в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.

Результаты внутриучрежденческого контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы,

методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, проводится мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показывает, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «Бобковская СОШ», – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента, доля родителей, недовольных преподаванием предметов – 3 %.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Бобковская СОШ» соответствует нормативным требованиям

Приложение к отчету по самообследованию  
Показатели деятельности МБОУ «Бобковская СОШ»,  
подлежащие самообследованию за 2024 год

| Показатели                                                                                                                                                                  | Единица измерения | Количество   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                         |                   |              |
| Общая численность обучающихся                                                                                                                                               | человек           | 110          |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                             | человек           | 36           |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                              | человек           | 63           |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                               | человек           | 7            |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 37 (38,14 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                  | балл              | 23,94        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                      | балл              | 14,24        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                 | балл              | 60,00        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый)                                                                                                           | отметка           | 5            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0 %)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек (процент) | 1 (5,9 %)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от               | человек (процент) | 0 (0 %)      |

|                                                                                                                                                                                                      |                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| общей численности выпускников 11-го класса                                                                                                                                                           |                      |              |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0 %)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                      | человек<br>(процент) | 1 (5,9 %)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                    | человек<br>(процент) | 0 (0 %)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                                              | человек<br>(процент) | 2 (11,8 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                                                            | человек<br>(процент) | 0 (0 %)      |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                    | человек<br>(процент) | 48 (43,64 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся                                                                           | человек<br>(процент) | 38 (45.83 %) |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                              | человек<br>(процент) | 0 (0 %)      |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                    | человек<br>(процент) | 7 (6.4 %)    |
| Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся                                                                   | человек<br>(процент) | 0 (0 %)      |
| Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | человек<br>(процент) | 0 (0 %)      |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                                                       | человек              | 17           |
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                              |                      | 12           |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                 |                      | 12           |

|                                                                                                                                                                                            |                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                    |                   | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                     |                   | 5          |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                     | человек (процент) | 8 (47,1 %) |
| – с высшей                                                                                                                                                                                 |                   | 0 (0 %)    |
| – первой                                                                                                                                                                                   |                   | 8 (47,1 %) |
| - соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                        |                   | 5 (29,4 %) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:                                      | человек (процент) |            |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                 |                   | 0 (0 %)    |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                            |                   | 4 (23,5 %) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                          | человек (процент) | 1 (5,9 %)  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                          |                   | 6 (35,3 %) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности | человек (процент) | 17 (100 %) |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                      |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                       | единиц            | 0,16       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                              | единиц            | 87         |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                | да/нет            | да         |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе                                                                                                                                            | да/нет            | да         |
| С обеспечением стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров                                                                                                           |                   | да         |
| С медиатекой                                                                                                                                                                               |                   | да         |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                |                   | да         |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в                                                                                                                                        |                   | да         |

|                                                                                                                                                                      |                      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| помещении библиотеки                                                                                                                                                 |                      |             |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     |                      | да          |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек<br>(процент) | 110 (100 %) |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв. м                | 3,13        |

## **ОБЩИЕ ВЫВОоды:**

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, открытые уроки, мастер-классы и др.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, все документы вовремя выставляются на школьный сайт, в течение года функционирует электронный журнал.
8. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор

Л.Н.Занина

### **Отчет о результатах самообследования**

Структурное подразделение Бобковский детский сад «Ромашка» МБОУ  
«Бобковская СОШ» за 2024 год

#### **Общие сведения об образовательной организации**

|                                          |                                                                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Структурное подразделение Бобковский детский сад «Ромашка» МБОУ «Бобковская СОШ» |
| Руководитель                             | Занина Людмила Николаевна                                                        |
| Адрес организации                        | 658243, с.Бобково, ул. Новая ,1                                                  |
| Телефон, факс                            | 83855779616                                                                      |
| Адрес электронной почты                  | oo966school@gmail.com                                                            |
| Учредитель                               | Администрация Рубцовского района                                                 |

Структурное подразделение Бобковский детский сад «Ромашка» МБОУ «Бобковская СОШ» (далее — Детский сад) расположено в с.Бобково, ул. Новая 1, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада реконструировано в 2008 году. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 298,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 104,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы группы — с 8:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод :Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа, общеразвивающей направленности.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 11               | 68%                                              |
| Неполная с матерью | 5                | 32%                                              |
| Неполная с отцом   | 0                | 0 %                                              |
| Оформлено опекунов | 0                | 0 %                                              |

#### **Характеристика семей по количеству детей**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
|                          |                  |                                                  |

|                     |    |      |
|---------------------|----|------|
| Один ребенок        | 1  | 6 %  |
| Два ребенка         | 4  | 25 % |
| Три ребенка и более | 11 | 69 % |

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом                                                                                                                                                                                                                                      |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Вывод :Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае, 2024 года, воспитатели детского сада, проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение

следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод :Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач, используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое,

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом..

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4/1
- воспитанники/все сотрудники — 1.6/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1 музыкальный работник

Курсы повышения квалификации педагоги проходили в 2024 г.( 1 педагог), в 2021г (3 педагога)

Стаж педагогического состава:

11 лет и более за 2023-2024 г-2 педагога;

От 6 до 10 лет за 2023-2024 г-0 педагогов;

До 5 лет за 2023-2024 - 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в трех районных конкурсах:

- «Песня тоже воевала ,2024»;
- Спартакиада, «Папа ,мама , я - Спортивная семья»
- « Спартакиада « От веселых стартов - к спортивным рекордам» »
  - Воспитатели приняли участие в методическом объединении по теме : «Взаимодействие с родителями в контексте с ФОП ДОУ»

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотека располагается в кабинете заведующей , группе Детского сада. Библиотека представлена методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете заведующей созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационное- оборудование — проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами..

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В мае, 2024 года ,в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада, выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, дидактические пособия. В летний период были обновлены наглядные стенды и дидактические пособия .

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- кабинет заведующего — 1;
- спальня — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 1 групповой комнаты, 1 спального помещения, 1 коридора. Построили новые игровые оборудования на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 21.10.2024 по 25.10.2024 проводилось анкетирование 16 родителей, получены следующие результаты:

- количество родителей , положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 процентов;
- количество родителей , удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 процентов;
- количество родителей , удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 процентов;
- количество родителей , удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 83 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024.

| Показатели                                                                                                      | Единица измерения | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                             |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек           | 16         |
| в режиме полного дня (10 часов)                                                                                 |                   | 16         |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                    |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад        |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                           | человек           | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                 | человек           | 16         |

|                                                                                                                                                                                                      |                      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:                                                                | человек<br>(процент) |        |
| 8—12-часового пребывания                                                                                                                                                                             |                      | 0%     |
| 12—14-часового пребывания                                                                                                                                                                            |                      | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                           |                      | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                                                                                          | человек<br>(процент) |        |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                                                                                          |                      | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования                                                                                                                                        |                      | 0 (0%) |
| присмотру и уходу                                                                                                                                                                                    |                      | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                                                                                | день                 | 35     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                               | человек              | 4      |
| с высшим образованием                                                                                                                                                                                |                      | 1      |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                          |                      | 1      |
| средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                |                      | 3      |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                                                                                        |                      | 3      |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 4      |
| с высшей                                                                                                                                                                                             |                      | 1(25%) |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| первой                                                                                                                                                                                                                                |                         | 3 (75%)  |
| Количество (удельный вес численности)<br>педагогических работников в общей численности<br>педагогических работников, педагогический стаж<br>работы которых составляет:                                                                | человек<br>(процент)    |          |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                              |                         | 2(50%)   |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                                         |                         | 0        |
| Количество (удельный вес численности)<br>педагогических работников в общей численности<br>педагогических работников в возрасте:                                                                                                       | человек<br>(процент)    |          |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                             |                         | 0        |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                             |                         | 1 (25%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических<br>и административно-хозяйственных работников,<br>которые за последние 5 лет прошли повышение<br>квалификации или профессиональную переподготовку,<br>от общей численности таких работников | человек<br>(процент)    | 4 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических<br>и административно-хозяйственных работников,<br>которые прошли повышение квалификации<br>по применению в образовательном процессе ФГОС,<br>от общей численности таких работников          | человек<br>(процент)    | 4 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                                     | человек/<br>чело<br>век | 1/4      |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                                                                                                               | да/нет                  |          |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                             |                         | да       |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                    |                         | да       |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                      |                         | нет      |
| логопеда                                                                                                                                                                                                                              |                         | нет      |
| учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                   |                         | нет      |

|                                                                                                                                                |        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| педагога-психолога                                                                                                                             |        | нет   |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                          |        |       |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                               | кв. м  | 6,5   |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                          | кв. м  | 105,1 |
| Наличие в Детском саду:                                                                                                                        | да/нет |       |
| физкультурного зала                                                                                                                            |        | нет   |
| музыкального зала                                                                                                                              |        | нет   |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да    |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Л.Н.Занина