



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

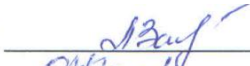
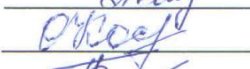
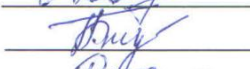

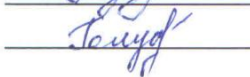
РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Бобковская СОШ»
Протокол № 4
от 17 апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
 Л.Н.Занина
Приказ № 49
от 18 апреля 2024 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОБКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2023 год**

с. Бобково – 2024

Председатель комиссии		Занина Л.Н.
Члены комиссии		Космынина О.А.
		Будкова Н.С.
		Руденко Л.С.
		Голубцова Н.С.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МБОУ «Бобковская СОШ» (Протокол № 2 от 17 апреля 2024 года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр. 4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Раздел 4. Организация учебного процесса	26
Раздел 5. Востребованность выпускников	29
Раздел 6. Кадровое обеспечение	31
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	35
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	37
Раздел 9. Материально-техническая база	39
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	43
Приложение Результаты анализа показателей самообследования	47
Выводы	51

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобковская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобковская средняя общеобразовательная школа».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Бобковская СОШ»)
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Руководитель (директор)	Занина Людмила Николаевна
Адрес нахождения образовательной организации	Юридический адрес: 658242 Алтайский край, Рубцовский район, с. Бобково, ул. Новая, 2 Фактический адрес: 658242 Алтайский край, Рубцовский район, с. Бобково, ул. Новая, 2
Телефон, факс	8(385-57)79-6-16; 8(385-57)79-6-16
E-mail	oo966school@gmail.com
Адрес сайта	http://bobkovskayasoch.edu22.info
Учредитель	Администрация Рубцовского района Алтайского края
Адрес учредителя	658200, Россия, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Карла Маркса, 182
Лицензия	от 12 мая 2012 года регистрационный номер 433, серия А № 0001518
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 июня 2014 года № 403, серия 22А01 № 0000604; срок действия до 19 июня 2026 года
Устав учреждения:	Дата регистрации 18 июня 2018 года № 362
ОГРН	10222202613410
Адрес структурного подразделения:	658243 Алтайский край, Рубцовский район, с. Бобково, ул. Новая, 1
Телефон СП, E-mail СП	8(385-57)79-6-94, dsbkrub@gmail.com

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Основным видом деятельности МБОУ «Бобковская СОШ» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

На территории Бобковского сельсовета располагаются три населенных пункта: с. Бобково, с. Катково, п.им. Калинина. 81,5 % обучающихся

проживают в селе Бобково, 18,5 % - в близлежащем селе Катково, в п. им. Калинино обучающиеся не проживают.

МБОУ «Бобковская СОШ» находится в с. Бобково Рубцовского района Алтайского края, которое находится на расстоянии 25 км от города Рубцовска, расположено на левом берегу реки Алей, соединено с городом Рубцовском автомобильной трассой.

С 1922 года работает Бобковская начальная школа, в 1932 году реорганизована в Бобковскую семилетнюю школу, а в 1961-1962 учебном году - в Бобковскую восьмилетнюю школу.

С 1969 года Бобковская школа функционирует как средняя (документы не сохранились).

В 1993 году получен статус муниципального общеобразовательного учреждения и зарегистрирована как «Средняя общеобразовательная муниципальная Бобковская школа».

В 1996 году переименована в Бобковскую муниципальную среднюю общеобразовательную школу.

В 2001 году переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобковская средняя общеобразовательная школа».

В 2011 году переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобковская средняя общеобразовательная школа».

В течение многих лет менялись и здания школы: сначала это был маленький домик на окраине села, в 1969 году была построена новая школа в современном центре села. Это типовое здание школы рассчитано на 320 мест.

На основании Постановления № 298 от 22.05.2017 года Администрации Рубцовского района проведена реорганизация МБОУ «Бобковская СОШ» путем присоединения к нему МБДОУ «Бобковский детский сад «Ромашка» в виде структурного подразделения с 01.09.2017 г.

Структурное подразделение «Бобковский детский сад «Ромашка» МБОУ «Бобковская СОШ» (далее — Детский сад) расположено в с.Бобково, ул. Новая 1. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 310,75 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в МБОУ «Бобковская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Бобковская СОШ».

С 01.09.2023 МБОУ «Бобковская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ «Бобковская СОШ» реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты МБОУ «Бобковская СОШ» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Бобковская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ «Бобковская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Бобковская СОШ» усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и администрация школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

МБОУ «Бобковская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 МБОУ «Бобковская СОШ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним исполняющему обязанности заместителя директора по ВР поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «Бобковская СОШ» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2021 МБОУ «Бобковская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Бобковская СОШ»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «Бобковская СОШ»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.12.2023.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ «Бобковская СОШ» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ "Бобковская СОШ" создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Данный центр создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 23 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа, общеразвивающей направленности.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада

включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	60%
Неполная с матерью	8	40%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	18 %
Два ребенка	8	35 %
Три ребенка и более	11	47 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.\

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и экологическому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Центр изо-деятельности	Кружок	3-7 лет	8	10	+	-
2	Экологическое						
	Юный эколог	Кружок	5-7 лет	10	12	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно.

Вывод: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Бобковская средняя общеобразовательная школа» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление МБОУ «Бобковская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Бобковская СОШ»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Бобковская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Рубцовского района на основании эффективного контракта. Директор осуществляет руководство деятельностью МБОУ «Бобковская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность школы.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель —

заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Директор МБОУ «Бобковская СОШ» определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

- заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным Учредителем;
- издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль за их исполнением;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
- рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
- утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
- организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
- готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
- иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Заместители директора назначаются на должность директором школы по согласованию. Компетенция заместителей устанавливается директором.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Бобковская СОШ», деятельность которого регламентируется Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Полномочия Совета: утверждает программу развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения

деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы, осуществляет работу по повышению научно-теоретического уровня учителей, совершенствованию педагогического мастерства. Под руководством методического совета работают методические объединения учителей-предметников.

Родительские комитеты классов и Родительский комитет МБОУ «Бобковская СОШ» создаются в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет призван содействовать школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Все классные родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- ✓ педсовет;
- ✓ заседание методсовета;
- ✓ совещание при директоре;
- ✓ совещание при заместителе директора;
- ✓ собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Бобковская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- ✓ план работы МБОУ «Бобковская СОШ» на год;
- ✓ план внутришкольного контроля;
- ✓ план Воспитательной работы;
- ✓ план работы методического совета;
- ✓ план работы методических объединений

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Управляющий совет,

родительский комитет, ученический совет).

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- план воспитательной работы;
- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) Годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы методического совета, предметных методических объединений, социального педагога, библиотеки

3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является одним из главных. Внутришкольный контроль - одна из важнейших управленческих функций и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства, который проводится на основе «Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле», а также годового и календарного планов работы.

В течение года осуществлялся внутриучрежденческий контроль по различным направлениям и способствовал повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний умений и навыков учащихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ,
- проверка подготовки к итоговой аттестации.

Материалы ВШК МБОУ «Бобковская СОШ» за последние три года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного.

Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогическом совете, методическом совете, на заседаниях методических объединений.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках участия в методических семинарах, периодическое повышение квалификации в АИРО, АГУ, АГПУ и других центрах ПК. Особое значение имеет самоподготовка.

МБОУ "Бобковская СОШ" на удовлетворительном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена фильтрация и безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Бобковская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математических цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Бобковская СОШ» действуют Совет старшеклассников и Родительский Совет.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Бобковская СОШ» заместителем директора по УВР, социальным педагогом, классными руководителями в форме социологического опроса.

Используются следующие виды опросов:

- массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами);

- экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

В течение 2023 года педагогами школы и структурного подразделения были проведены 4 массовых анкетирования и 3 экспертных опроса.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития

ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля надзорных органов, учредительного контроля.

Информирование родителей осуществляется через общешкольную конференцию, общешкольные родительские собрания, Управляющий совет, классные родительские собрания, через различные мессенджеры. Информирование родителей осуществляется через школьный сайт: локальные акты, новостную ленту, сведения об организации и условиях, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдении законодательных норм, качество образовательных услуг. Страницы АИС «Сетевой регион. Образование» обеспечивают доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются школьные информационные стенды «Родителям», «Мы и право», «Родителям о безопасности» и другие, классные информационные уголки с локальными актами в свободном доступе.

Реализуется план работы школы с родительской общественностью, с привлечением родителей к организации и проведению школьных мероприятий.

Работа с неблагополучными семьями осуществляется по плану, в соответствии с которым проводятся беседы, встречи-консультирование, приглашаются на заседания Совета профилактики. Организуются рейды – посещения на дому, взаимодействие с КДН и ЗП, собеседования родителей с представителями полиции и соцзащиты.

№	Параметры	Показатели
1	Количество обучающихся из социально незащищенных семей (малообеспеченные)	40
2	Предоставление льготного питания обучающимся из федерального бюджета	35
3	регионального	5
4	из муниципального бюджета	6
5	Опекаемые дети	1
6	Состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН	0/3
6	На внутришкольном учёте	2 семей (в них 2 учащихся, 1 воспитанника)

7	Семьи СОП	2 семей
8	Обучающиеся из: многодетных семей	19 семей, 62 несовершеннолетних детей
9	Обучающиеся из неполных семей	21 семьи, в них 37 детей
10	Дети инвалиды	1

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования изучалось мнение участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей и законных представителей обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения и их эффективность.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Управляющий совет, собрание трудового коллектива, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	127	112	112	108
	- начальная школа	55	48	37	35
	- основная школа	62	59	70	70
	- средняя школа	10	5	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	—	—	—	—
	- основная школа	—	—		
	- средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	—	2	—	—
	- среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	0	0	0	—
	- средней школе	1	1	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Наблюдается снижение по составляющим контингента обучающихся (причина – снижение рождаемости в данный период). Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Количество учащихся на конец учебного года	Из них			
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5» по итогам года	Имеют одну «3» по итогам	Имеют 2 по итогам учебного

				года	года
2	6	1	2	1	0
3	12	2	5	2	0
4	12	0	6	0	0
ИТОГО 2-4 классы	30	3	13	3	0
5	19	2	6	1	0
6	9	1	4	1	0
7	13	2	4	1	0
8	17	3	5	0	0
9	12	0	1	0	0
ИТОГО 5- 9классы	70	8	20	3	0
10	2	0	1	0	0
11	3	0	2	1	0
ИТОГО 10- 11 классы	5	0	3	1	0
ИТОГО по школе	105	11	36	7	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен – 53 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022 был 39 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилось на 20 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40 % и окончивших на «5» - 40 %).

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Русский язык	10	22,4	0	1	9	0	100	10
Математика	12	10,92	0	0	10	0	100	16,67
География	8	16,63	0	2	6	0	100	25

Информатика	7	9,57	0	3	4	0	100	42,86
Биология	3	21,33	0	0	3	0	100	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО/класса относительно	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %
Русский язык	3	65,41	65,26	73,33	12,11	12,37
Математика профильная	3	50,81	46,41	43,67	-14,05	-5,90
Физика	1	51,69	50,60	43,00	-16,81	-15,02
Обществознание	2	53,23	45,11	53,00	-0,43	17,49
Информатика и ИКТ	1	57,15	52,17	67,00	17,24	28,43

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить стабильность качества обучения и повышение успеваемости до 100 %. Значительно улучшились результаты ГИА в форме ЕГЭ (по русскому языку, информатике выше краевого, по обществознанию – выше районного). Результаты ГИА в форме ОГЭ немного ниже районного показателя.

Формирование функциональной грамотности – на сегодняшний день обязательное условие работы учителя.

В МБОУ «Бобковская СОШ» созданы рабочие группы, в которых назначены ответственные за каждое направление: (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). Руководитель каждого направления создали свою творческую группу (от 2 до 7 человек). В начале работы по данному направлению провели совещание и определились с планом дальнейшей работы. Сначала педагоги категорически отнеслись к данной работе, но постепенно стали проводить диагностические работы на платформе РЭШ. Началось даже свое рода «соревнование». В 2023 году было проведено 187 работ. Средние результаты по школе следующие:

выполнили более 80 % заданий – 21 человек,
 выполнили от 60 до 80 % заданий – 52 человека,
 выполнили от 40 до 60 % заданий – 57 человека,
 выполнили от 20 до 60 % заданий – 34 человека,
 выполнили менее 20 % заданий – 23 человек.

На первых порах работы проводились, но участвовали одни и те же учащиеся. Тогда на заседании рабочей группы было решено провести мастер-классы, где педагоги показывали формы и методы для развития функциональной грамотности. Мастер-классы прошли на высоком уровне.

Педагоги еще больше заинтересовались данной темой. Стали на уроках применять «изюминки» мастер-классов.

Также школа приняла участие в проведении федеральных диагностических работ по ФГ в 8-9 классах. Результаты следующие:

Направление функциональной грамотности (ФГ)	класс	Общее кол-во учащихся в классе /приняли участие в диагностической работе	Количество учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ,				
			выполнили менее 25% заданий (недостаточный)	выполнили от 26% до 40% заданий (низкий)	выполнили от 41% до 55% заданий (средний)	выполнили от 56% до 69% заданий (повышенный)	выполнили более 70% заданий (высокий)
Читательская грамотность	8	13/13	0	7	5	1	0
Математическая грамотность	8	13/13	0	2	9	2	0
Естественно-научная грамотность	8	13/13	1	2	6	4	0
Читательская грамотность	9	17/17	0	2	10	5	0
Математическая грамотность	9	17/17	0	0	0	4	13
Естественно-научная грамотность	9	17/17	0	1	10	4	2

В конце года каждый педагог сформировал мониторинг по формированию функциональной грамотности (по результатам работы на платформе РЭШ). Основные дефициты, выявленные при работе с тренировочными работами по функциональной грамотности:

Читательская грамотность:

находить и извлекать информацию
интегрировать и интерпретировать информацию
оценивать содержание и форму текста

Математическая грамотность:

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
оценивать информацию, обобщая сведения из нескольких источников
формулировать и записывать результаты решения;

Естественнонаучная грамотность:

анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Финансовая грамотность:

применение финансовых знаний и пониманий

обоснование выбора (решения)

анализ информации в финансовом контексте

Креативное мышление:

задание с развёрнутым ответом в виде текста

выдвижение разнообразных идей

оценивать информацию, обобщая сведения из нескольких источников

Глобальные компетенции:

объяснять сложные ситуации и проблемы.

формулировать аргументы

оценивать последствия действий.

Необходимо систематизировать работу по данному направлению, добиваясь повышения качественных показателей при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	23	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	23	98

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Бобковская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Бобковская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2023 года МБОУ «Бобковская СОШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и «мониторят» их применение.

В МБОУ "Бобковская СОШ" созданы и реализуется следующие программы: основная образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Разработаны и реализуются АООП: АООП начального общего образования (вариант 7.1), АООП начального общего образования (вариант 7.2), АООП основного общего образования (вариант 9.1)

Таблица 8

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость класса
---------------------------------------	-------------------------	----------------	--	--------------------	------------------------------

Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1	35	8,75
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1	70	14
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	2/1	3	1,5
Итого:			11/3	108	9,8

- классы с углубленным изучением предметов: нет. На углубленном уровне изучаются следующие предметы: 10 класс – информатика, математика, 11 класс - математика.

- профильные классы: нет
- коррекционные классы (с указанием вида): нет
- форма обучения – очная
- язык обучения - русский

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». «Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах. Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

ВЫВОД: Режим работы МБОУ «Бобковская СОШ» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам. Согласно Устава школы основные образовательные программы ОУ могут быть освоены обучающимися в очной, очно-заочной или заочной формах, а также в форме семейного образования, самообразования. В 2023 году запрос со стороны родителей (законных представителей) существовал только на очную форму обучения.

В МБОУ «Бобковская СОШ» сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы

благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	11	11	12
Среднее общее образование	5	2	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки.	8	6	10
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3/0	3/0	2/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	1	0	0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

ВЫВОД: В 2023 году наблюдается стабильность количества выпускников, поступивших в ВУЗы (100 %). Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования Алтайского края. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Уменьшается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение на уровне среднего общего образования в образовательной школе. Основная причина – низкие материальные возможности родителей выпускников (по результатам анкетирования).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Бобковская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Администрация МБОУ «Бобковская СОШ»:

№	Занимаемая должность	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности
1	Директор школы	Высшее	Учитель географии	20	9
2	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель русского языка и литературы	26	9
3	Заведующий структурного подразделения Бобковский детский сад «Ромашка»	Высшее	Учитель географии	20	5

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Всего педагогических работников	В том числе					
	Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
МБОУ «Бобковская СОШ» 12+1 совм. чел.	8+1 совм	69,23	0	0	4	30,77

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории

	6	1 совм.	5	6	1
% (от общего количества педагогических работников)	46,2	7,7	38,5	46,2	7,6

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек	Образование	
		по диплому	по занимаемой должности
Социальный педагог	1	социальный педагог	социальный педагог
Библиотекарь	1	библиотекарь-библиограф	библиотекарь-библиограф

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 в МБОУ «Бобковская СОШ» работают (на доплате) следующие специалисты – логопед и психолог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Из 17 педагогических работников МБОУ «Бобковская СОШ» все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Курсы повышения квалификации все педагогические работники и воспитатели проходят своевременно.

В МБОУ «Бобковская СОШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную мудрость, оказывают молодым педагогам реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместитель директора по УВР, руководители МО посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу

осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами и педагогами, испытывающими трудности в методике обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 37 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 16 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 37 процент педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров МБОУ «Бобковская СОШ» включены мероприятия по оценке формирования функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,75/1
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1

музыкальный работник

Курсы повышения квалификации педагоги проходили в 2021 г.

Стаж педагогического состава:

- 11 лет и более - 2 педагога;
- от 6 до 10 лет - 0 педагогов;
- до 5 лет - 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в трех районных конкурсах:

- «Песня тоже воевала»;
- Спартакиада, посвященная «Дню космонавтики»
- «Воспитатель года»

Воспитатели приняли участие в методических объединениях по темам: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ; «Сюжетно-ролевые игры по обучению детей ДОУ по пожарной безопасности»

ВЫВОД: Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Качество кадровых условий продолжает совершенствоваться, в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог» и соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля.

Методическая работа осуществляется через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность), работу М/О и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность.

Успешность методической работы обеспечивает методический совет, т.к. он является главным консультативным органом по всем вопросам методического сопровождения образовательного процесса. Его состав ежегодно утверждается приказом директора школы. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводятся регулярно, в течение года по плану. На его заседания выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению. Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Устав учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов. В школе функционируют 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математических наук, МО классных руководителей. Каждое методическое объединение работает над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение проблем в рамках образовательной программы, программы развития МБОУ «Бобковская СОШ». Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета. Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МБОУ «Бобковская СОШ» работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии, технологию критического мышления, технологию проблемного обучения другие. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта, проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на муниципальных МО.

В МБОУ «Бобковская СОШ» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе районных методических объединений, повышения квалификации, участия в различных конкурсах.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. 100% педагогов повысили свою квалификацию, актуальным стало прохождение курсов дистанционно. Увеличилось количество педагогов, участвующих в вебинарах различного уровня, а также наблюдается увеличение числа педагогов, которые выступают на предметных семинарах муниципального уровня, представляя свой опыт работы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 году необходимо обратить особое внимание: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на организацию работы со способными обучающимися (вовлечение и учащих в предметные конкурсы различных уровней).

Система требует корректировки на предмет результативности.

ВЫВОДЫ: Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2023 учебный год были выполнены.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения и занимает изолированное помещение площадью 48 кв.м. Библиотека имеет читальную зону, совмещенную с абонементом, оборудованную столами для читателей, стульями, мягким диванчиком, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Все это благодаря тому, что в 2023 году школа реализовала проект «Библиотека нового поколения» (в рамках проекта «Я считаю»).

Библиотека оснащена компьютерами, наушниками, мультимедийным проектором, экраном и многофункциональным устройством. Компьютеры подключены к сети Интернет. Учащиеся имеют возможность, навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий.

Библиотека в школе востребована, учащиеся пользуются учебной литературой, имеют возможность посещать компьютерную зону, расположенную в библиотеке, где готовятся к занятиям, собирают материал для рефератов, проектов и сообщений, читают энциклопедии и журналы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 8197 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,30 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2592 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2592	1836
2	Педагогическая	34	63
3	Художественная	5263	1220
4	Справочная	138	105
5	Языковедение, литературоведение	46	95

6	Естественно-научная	43	92
7	Техническая	28	10
8	Общественно-политическая	53	133

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Бобковская СОШ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства - презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день. На официальном сайте МБОУ «Бобковская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ «Бобковская СОШ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотека располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотека представлена методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационное оборудование — в 2023 году пополнилось проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, дидактические пособия.

ВЫВОД: Достигнута 100 % обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда школы по предметам федерального компонента базисного учебного план

Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагается одним двухэтажным зданием.

В здании 17 учебных кабинетов, кабинет директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; библиотека, оснащенная компьютерной техникой и электронными каталогами; комната детской организации; комната отдыха для сотрудников; учительская; зона развития для дошкольников и учащихся начальных классов, спортивный зал с оборудованием, столовая.

Учащиеся 2 и 3 ступени обучаются в предметных кабинетах. Учебные кабинеты включают рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя и пространство для размещения учебно-наглядного оборудования. Кабинеты оборудованы соответствующей мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Учащиеся 1-11 классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном кабинете.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в медиатеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Спортивная площадка имеет: волейбольная (баскетбольная) площадка, спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 80 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализация основных образовательных программ начального общего образования;
- ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- изменение и развитие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). Данный вид деятельности осуществляется заместителям директора по УВР, социальным педагогом.

Кабинеты на 80 процентов оснащены ноутбуками и персональными компьютерами, но база персональных компьютеров в кабинете информатики устарела. Сделана заявка для обновления данной материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;

- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- спальня-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт групповой комнаты, спального помещения, приемной. Построили новые игровые оборудования на участке..

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проведенный мониторинг инфраструктуры была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение МБОУ «Бобковская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы, стулья), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья (зрение, слух). В кабинетах химии-биологии, физики, истории, мастерской имеются лаборантские.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении не имеется (отсутствует запрос со стороны родителей).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (Управляющий совет, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Бобковская СОШ».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители. Цели системы оценки качества образования:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в школе;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОУ.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
 - 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОУ;
 - 3) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - 4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ при итоговой аттестации;
 - 5) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
 - 6) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - 7) выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - 8) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.
- Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется АИС «Сетевой регион. Образование». На уровне образовательного учреждения использовались данные отчетов. Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;

- Оценочные показатели класса за учебный период;

- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;

- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;

- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования. Отчеты уровня школы:
- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.

Результаты внутриучрежденческого контроля обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, проводится мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показывает, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ «Бобковская СОШ», – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент, доля родителей, недовольных преподаванием предметов – 4 %.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.10.2023 по 27.10.2023 проводилось анкетирование 21 родителя, получены следующие результаты:

- количество родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 процентов;
- количество родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90 процентов;
- количество родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 83 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Бобковская СОШ» соответствует нормативным требованиям

Приложение к отчету по самообследованию
Показатели деятельности МБОУ «Бобковская СОШ»,
подлежащие самообследованию за 2023 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (40,78 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	10,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный)	балл	43,67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (01 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (52 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (34 %)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	3 (0 %)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (50 %)

– с высшей		1 (12,25 %)
– первой		8 (50 %)
- соответствие занимаемой должности		6 (37,5 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (18,75 %)
– больше 30 лет		2 (12,5 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 (6,25 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		2 (13 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	человек (процент)	16 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	87
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да
С обеспечением стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров		да
С медиатекой		да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	108 (100 %)

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,13
---	-------	------

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, открытые уроки, мастер-классы и др.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, все документы вовремя выставляются на школьный сайт, в течение года функционирует электронный журнал.
8. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.



Директор

Л.Н.Занина