

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
руководитель МО
А. О. Понафидкина Понафидкина А. О.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
О. А. Космынина Космынина О. А.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Бобковская СОШ»
Л. Н. Занина Занина Л. Н.
Приказ № 130
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике предназначена
для обучающейся 4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
образовательная область - математика
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Авдеева Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе:

- Адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом №119/2 от 03.09.2020 г.;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бобковская СОШ»;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 сентября 2020г. № 3/20)

Цели и задачи изучения предмета

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:

- 1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- 2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На курс «Математика» в 4 классе отводится 136ч. (4ч. в неделю)

Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Из них
		Контроль-ных работ
Нумерация	9	
Единицы измерения и их	11	1

соотношения		
Арифметические действия	116	4
Всего	136	5

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной

линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

Тематическое планирование

№ те м ы	Темаурока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел Нумерация (9 ч.)			
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений: - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации.</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи).</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Участие в установочной беседе с учителем и</p>
2	Разряды единиц, десятков, сотен	1	
3	Разрядная таблица	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	
5	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	
6	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1	
7	Знакомство с микрокалькулятором	1	
8	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	1	
9	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	

			одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач
Раздел Единицы измерения и их соотношения (11 ч.)			
10	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	<p>Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур. Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с</p>
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1	
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	
13	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	
14	Виды углов	1	
15	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	
16	Решение примеров с мерами массы	1	
17	Решение задач с мерами массы	1	
18	Решение примеров и задач с мерами массы	1	
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	
20	Работа над ошибками	1	

			<p>алгоритмом.</p> <p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>
Раздел Арифметические действия (116 ч.)			
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1	<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p>
22	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	<p>Выполнение практических заданий на действия с числами.</p> <p>Выполнение игровых упражнений.</p>
23	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.</p>
24	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	<p>Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Решение задач на действия с числами.</p>
25	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p>
26	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	<p>Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами.</p>
27	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	<p>Выполнение игровых упражнений.</p> <p>Выполнение практических заданий на действия с числами.</p>
28	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	<p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.</p>
29	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	<p>Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.</p>
30	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	<p>- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;</p> <p>- определять количество и порядок действий для решения задачи;</p> <p>- выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.</p>
31	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение).</p>

	переходом через разряд»		Выполнение практических заданий с таблицей умножения.
32	Работа над ошибками	1	Участие в дидактических играх.
33	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	- Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без скобок.
34	Решение задач на нахождение остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения).
35	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	- Выполнять деление чисел в пределах 100. - Использовать таблицу умножения.
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	- Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Определять количество и порядок действий для решения задачи.
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	- Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнение практических заданий самостоятельно.
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	- Умение делить числа в пределах 100. - Использование таблицы деления.
39	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	Самостоятельное решение задач и упражнений. Выполнение упражнений и заданий на рефлексию.
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости.
42	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	Определять количество и порядок действий для решения задачи.
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	Выбирать и объяснять выбор действий.
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:
48	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	- Использование алгоритмов письменных арифметических действий.
49	Работа над ошибками. Решение примеров и	1	- Вычисление значения числового выражения. Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. материалом Работа с дидактическим материалом. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
			Работа с учебником, выполнение упражнений,

	задач на умножение и деление		решение составных задач с использованием алгоритма:
50	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи.
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	Выбирать и объяснять выбор действий.
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	решение задач на отработку умений: - описывать взаимное расположение предметов на плоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.
53	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	.
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	Знакомство с секундомером, работа с секундомером. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Работа с часами, будильником.
55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	.
56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части.
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем).
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	Работа с наглядным материалом – моделями прямоугольника и квадрата.
59	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	Описывать взаимное расположение предметов на плоскости.
60	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	.
61	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	.
62	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	Работа с мобильным телефоном, выполнение практических заданий.
63	Работа над ошибками	1	.
64	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника –	1	

	замкнутая ломаная линия		
66	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	
67	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$	1	
68	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$	1	
69	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	
70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\mathbf{Ц = С : К}$	1	
71	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	
72	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1	
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
74	Сравнение числовых выражений	1	
75	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	
76	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	
77	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и	1	

	деления на 7		
78	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
79	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	
80	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	
81	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	
82	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	
83	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
84	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	
85	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	
86	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	
87	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	
88	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1	
89	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	
90	Решение примеров удобным способом	1	
91	Решение составных задач	1	
92	Сравнение числовых выражений	1	

93	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1
94	Порядок действий в примерах без скобок	1
95	Решение составных задач	1
96	Решение примеров на умножение и деление	1
97	Решение задач	1
98	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1
99	Построение пересекающихся прямых	1
100	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1
101	Работа над ошибками	1
102	Деление с остатком на 2,3,4,5	1
103	Деление с остатком на 6,7,8,9	1
104	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1
105	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1
106	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1
107	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1
108	Умножение нуля и на нуль	1
109	Решение примеров с нулём	1
110	Умножение единицы и на единицу	1
111	Решение примеров и задач на умножение и деление	1
112	Умножение числа 10 и на 10	1
113	Правило умножения на 10. Решение примеров	1

11 4	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1
11 5	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1
11 6	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1
11 7	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1
11 8	Решение примеров и задач с мерами времени	1
11 9	Числа, полученные при измерении длины и времени	1
12 0	Взаимное положение геометрических фигур	1
12 1	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1
12 2	Деление окружности на 2, 4 равные части	1
12 3	Составление и решение составных задач по краткой записи	1
12 4	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1
12 5	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1
12 6	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1
12 7	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1

12 8	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1	
12 9	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1	
13 0	Работа над ошибками	1	
13 1	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1	
13 2	Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1	
13 3	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	
13 4	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	
13 5	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1	
13 6	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	

