

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
руководитель МО
А. О. Понафидкина Понафидкина А. О.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
О. А. Космынина Космынина О. А.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Бобковская СОШ»
Л. Н. Занина Занина Л. Н.
Приказ № 130
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению предназначена
для обучающейся 4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
образовательная область- язык и речевая практика
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Авдеева Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 4 класса составлена на основе:

- Адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом №119/2 от 03.09.2020 г.;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Бобковская СОШ»;
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 сентября 2020г. № 3/20)

Цели и задачи изучения предмета

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На курс учебного предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 ч. (1ч.внеделю)

Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов
Школьная жизнь	12
Время листьям опадать	17
Делу – время, потехе – час	7
В мире животных	13
Жизнь дана на добрые дела	9
Зима наступает	24
Весёлые истории	9
Полюбуйся, весна наступает...	13
В мире волшебной сказки	10
Родная земля	10
Лето пришло	12
Всего	136

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении

разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преимущественности планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с

природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Тематическое планирование

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел 1. Школьная жизнь (12 ч.)			
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, дидактические игры. составление текста по образцу, работа в парах. выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). выполнение творческих заданий, чтение по ролям. составление текста по серии картинок, работа в малых группах. выполнение самостоятельной творческой работы. участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений.
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	
9.	Читалочка. В. Берестов	1	
10.	Зарубите на носу. По М. Баргенову	1	
11.	Загадки	1	
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	
Раздел 2. Время листьям опадать (17 ч.)			
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, работа с ЭОР на интерактивной доске. выполнение самостоятельной творческой работы. участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. составление текста по серии картинок, работа в малых группах. тестирование. мини-экскурсия по школьному
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	1	
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	
21.	Осень. К. Бальмонт	1	
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	

23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. создание коллажа. участие в викторине (игровом занятии) выполнение групповых мини-проектов.
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	
28.	Загадки	1	
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	
Раздел 3. Делу – время, потехе – час (7 ч.)			
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. выполнение групповых мини-проектов.
31.	Сенокос (чешская потешка)	1	
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	
33.	Прятки. По Н. Носову	1	
34.	Считалки	1	
35.	Жмурки. По М. Булатову	1	
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	
Раздел 4. В мире животных (13 ч.)			
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. участие в дидактических играх. выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	
40.	Томка. По Е. Чарушину	1	
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
44.	Барсучья кладовая. По А.	1	

	Баркову		драматизация (инсценирование).
45.	Гостья. По А. Дорохову	1	участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение творческих заданий.
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	
48.	Загадки	1	
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела (9 ч.)			
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, драматизация (инсценирование). выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. пересказ текста, участие в дидактических играх. выполнение творческих заданий. выразительное чтение, создание коллажа. выполнение групповых мини-проектов.
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	
56.	Котёнок. Е. Благинина	1	
57.	Птичка. В. Голявкин	1	
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	
Раздел 6. Зима наступает (24 ч.)			
59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, пересказ текста, участие в дидактических играх. выразительное чтение стихотворения вслух. выполнение творческих заданий. выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. выполнение практических заданий выполнение групповых мини-проектов.
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	
61.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1	
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	
67.	Где лежало «спасибо»?	1	
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1	
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1	
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1	
77.	В шубах и шапках. По А.	1	

	Тумбасову		
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1	
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	
Раздел 7. Весёлые истории (9 ч.)			
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий. выразительное чтение стихотворения вслух. выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) выполнение групповых мини-проектов.
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1	
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1	
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает... (13 ч.)			
92.	Март. В. Алфёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий участие в викторине. Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение стихотворения вслух. презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение групповых мини-
93.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1	1	
94.	Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2	1	
95.	Забота. Е. Благинина	1	
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1	
98.	Весна. А. Плещеев	1	
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	
100.	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	

103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	проектов.
104.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	
Раздел 9. В мире волшебной сказки (10 ч.)			
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, выполнение творческих заданий. работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий выразительное чтение стихотворения вслух. выполнение групповых мини-проектов.
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	
109.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	
111.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	
112.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	
Раздел 10. Родная земля (10 ч.)			
115.	Царь-колокол. М. Ильин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. выполнение практических заданий написание мини-сочинений по плану и опорным словам. выполнение творческих заданий (создание коллажа).мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий.
116.	Город на Неве. С. Васильева	1	
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
119.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	
120.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	
121.	Защита. А. Усачёв	1	
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
123.	День Победы. Т. Белозёров	1	
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	
Раздел 11. Лето пришло (12 ч.)			
125.	Ливень. С. Козлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с
126.	Тучка. Г. Граубин	1	
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	

128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	<p>текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. работа с ЭОР, подготовка иллюстраций к произведению. участие в дидактических играх. участие в викторине. выполнение мини-проектов. Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной».</p>
129.	Одуванчик. Е. Благинина	1	
130.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	
131.	Летний снег А. Бродский	1	
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
133.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
134.	Летние приметы. По А. Спирину	1	
135.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	
136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	

