

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

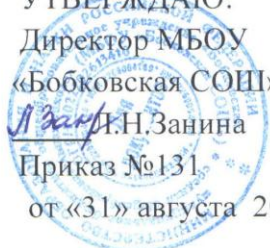

СОГЛАСОВАНО:

И.о.зам. директора по ВР
МБОУ «Бобковская СОШ»

 Логвинова И. А.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»


 И.Н.Занина
Приказ №131
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговор о важном»
1класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трунякова Ира Владимировна,
классный руководитель

с. Бобково - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Рабочей программы воспитания приказ № 89 от 21.06.2021 г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08.2022 г.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

МЕСТО внеурочного курса «Разговор о важном» в **УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 35 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия
165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
День музыки
День пожилого человека
День учителя
День отца
Международный день школьных библиотек
День народного единства
Мы разные, мы вместе
День матери
Символы России
Волонтеры
День Героев Отечества
День Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ
и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | ЦОР, ЭОР | Основные виды деятельности | Форма проведения занятия |
|---|------------------------|------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Зачем человеку знания? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок.</p> | Эвристическая беседа, видеофильм |
| 2 | Где мы живём? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу.</p> | Эвристическая беседа, видеофильм |
| 3 | Мечтаю летать | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p> <p>Обсуждение новой информации о</p> | Эвристическая беседа, видеофильм |

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>достижения нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре - соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте.</p> | |
| 4 | Традиции моей семьи | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p> | Эвристическая беседа, видеофильм |
| 5 | Если был бы я учителем | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.</p> | Эвристическая беседа, разыгрывание сценки |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|---|
| 6 | Отчество от слова «отец» | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи. | Эвристическая беседа, видеофильм |
| 7 | Я хочу увидеть музыку | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждении содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы». | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение |
| 8 | Я и моя семья | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьей?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему | Строим семейное древо |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» | |
| 9 | Что такое «единство народа»? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года. | Эвристическая беседа о возникновении праздника, презентация |
| 10 | Память времен | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями | Эвристическая беседа, соревнование |
| 11 | Самое главное слово на земле | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. | Эвристическая беседа, просмотр видеоролика |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме. | |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий. | Эвристическая беседа, презентация, работа в парах |
| 13 | Если ты добрый, это хорошо | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр», «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия. | Эвристическая беседа, просмотр видеоролика |
| 14 | С чего начинается Родина... | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории. | страны |
| 15 | Где записаны права человека? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества | Эвристическая беседа, работа по группам |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» | Эвристическая беседа, просмотр видеоролика об истории праздника, ролевая игра |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества. | Эвристическая беседа, работа в парах |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы: | Эвристическая беседа, групповая работа |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования Интернет- ресурсами соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил. | |
| 19 | ...осталась одна Таня... | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с фрагментами дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города. | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия |
| 20 | Мы идём в театр. А что это значит? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России, групповая работа |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | «Мы идём в театр» | |
| 21 | Как становятся учеными? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.</p> <p>Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p> | Эвристическая беседа, просмотр видеоролика |
| 22 | Россия в мире | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Беседа о роли России в современном мире.</p> <p>Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».</p> <p>Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских Лауреатов Нобелевской премии.</p> | Беседа, презентация, интеллектуальная игра |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко дню защитника Отечества) | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> | Эвристическая беседа Просмотр и обсуждение видеоматериалов, работа в парах |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка Ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»»</p> | |
| 24 | Заряд на добрые дела | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p> <p>Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p> | Эвристическая беседа, просмотр видеоролика, обсуждение |
| 25 | Мамы разные важны | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> | Эвристическая беседа, видеофильм, подготовка поздравительной открытки |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p> | |
| 26 | Поэт, который писал для детей и о детях | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Участие в водной беседе «С.В.Михалков–автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p> | Эвристическая беседа, выставка книг, выразительное чтение любимых стихотворений |
| 27 | Путешествие по Крыму | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p> | Эвристическая беседа, виртуальная экскурсия |
| 28 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> | Эвристическая беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p> | творческая игра |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос) | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?» Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p> | Эвристическая беседа, просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | <p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и</p> | Беседа, просмотр видеоролика |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | способах его предотвращения | |
| 31 | Где можно увидеть нетронутую природу? | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету | Эвристическая беседа, работа в группах, виртуальная экскурсия |
| 32 | Без труда не выловишь и рыбку из пруда | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» | Эвристическая беседа, просмотра и обсуждение видеоролика, групповая работа |
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя Жизни на Земле» | отвага?», презентация индивидуальный рассказ |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам...» | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях | Эвристическая беседа, групповая работа |
| 35 | Мой самый Счастливый день | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье—это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый | Эвристическая беседа, групповая работа |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?». | |
|--|--|--|--|---|--|

Лист внесения изменений

| № п/п | Вносимые изменения, корректировка ТП | Реквизиты приказа ОУ |
|--------------|---|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |