

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*О.А.Космынина*  
«*30*» *08* 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ  
«Бобковская СОШ»  
*Л.Н. Занина*  
Приказ № *131*  
от «*31*» *08* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по русскому языку**

**«От простого к сложному»  
для учащихся 9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Будкова Наталья Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «От простого к сложному» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ФГОС ООО;

- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06. 2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03. 2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31. 08. 2022 г.

### Цели и задачи изучения учебного курса

**Цель:** развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, обеспечение подготовки учеников 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

#### Задачи:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

**Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).**

## Содержание учебного предмета

| Название раздела или темы            | Количество часов | Из них                                    |           |           |
|--------------------------------------|------------------|---|-----------|-----------|
|                                      |                  | Кол-во контрольных работ (в том числе РР) |           |           |
|                                      |                  | Диктанты                                  | Сочинения | Изложения |
| Введение                             | 2                |   |           |           |
| Сжатое изложение                     | 5                |   |           |           |
| Сочинение                            | 8                |   |           |           |
| Типы ошибок                          | 2                |   |           |           |
| Текст                                | 1                |   |           |           |
| Лексика                              | 2                |   |           |           |
| Орфография                           | 3                |   |           |           |
| Синтаксис и пунктуация               | 7                |   |           |           |
| Повторение и закрепление пройденного | 4                |   |           |           |
| <b>ИТОГО</b>                         | <b>34</b>        |   |           |           |

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает:

- на систематизацию некоторых встречающихся затруднений у обучающихся правил орфографии и пунктуации;
- правильность и культуру русской речи;
- определение речевых и грамматических ошибок;
- редактирование творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого применяются наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

**Первая часть работы ОГЭ в 9 классе** – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся тренируется в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Задания второй части** проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Третья часть работы ОГЭ** содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания.

Сжатое изложение как средство переработки информации, Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».

Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».

Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом «обобщения».

Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».

Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».

Учимся аргументировать».

Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)».

Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3).

Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3).

Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

Фактические ошибки.

Речевые и грамматические ошибки.

Лексические нормы.

Понимание текста.

Средства выразительности речи.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание Н – НН в различных частях речи.

Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Грамматическая основа предложения.

Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».

Выполнение тестовых заданий.

Диагностическая работа в форме ОГЭ.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

### Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

#### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

#### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №                            | Тема урока   | Кол-во часов | ЭОР, ЦОР  | Основные виды деятельности  | Форма проведения занятия   |                  |
|------------------------------|--|--------------|---|---|--|------------------|
| <b>Введение – 2ч</b>         |  |              |   |   |  |                  |
| 1-2                          | Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Беседа   |                  |
| <b>Сжатое изложение - 5ч</b> |  |              |   |   |  |                  |
| 3                            | Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года);<br/>                     Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала)</p> | Лекция<br>Практикум  |                  |
| 4                            | Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум  |                  |
| 5                            | Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум  |                  |
| 6                            | Выбор приемов сжатия.  | 1            |   |   | Практикум  |                  |
| 7                            | Написание сжатого изложения  | 1            |   |   | Практикум  |                  |
| <b>Сочинение - 8ч</b>        |  |              |   |   |  |                  |
| 8                            | Критерии оценки заданий. Структура сочинения.  | 1            |   |   | <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года);</p> | Лекция<br>Беседа |
| 9                            | Учимся формулировать тезис.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Практикум   |  |                  |
| 10                           | Учимся аргументировать.  | 1            |   | Практикум   |  |                  |

|                          |   |   |   |   |                     |
|--------------------------|---|---|---|---|---------------------|
| 11                       | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(9.2)        | 1 |   | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,   | Практикум           |
| 12                       | Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(9.2) | 1 |   |   | Практикум           |
| 13                       | Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(9.3)      | 1 |   |   | Практикум           |
| 14                       | Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения(9.3) | 1 |   |   | Практикум           |
| 15                       | Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)                 | 1 |   |   | Практикум           |
| <b>Типы ошибок - 2 ч</b> |   |   |   |   |                     |
| 16                       | Фактические ошибки  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Лекция<br>Практикум |
| 17                       | Речевые и грамматические ошибки                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум |
| <b>Текст - 1ч</b>        |   |   |   |   |                     |

|                                    |  |   |   |   |                     |
|------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|
| 18                                 | Понимание текста.  | 1 |   | Проводить информационную переработку текста   | Практикум           |
| <b>Лексика - 2ч</b>                |  |   |   |   |                     |
| 19                                 | Лексика. Средства выразительности речи.                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Проводить лексический анализ слов;<br>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;<br><br>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией   | Лекция<br>Практикум |
| 20                                 | Синонимы.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум |
| <b>Орфография - 3ч</b>             |  |   |   |   |                     |
| 21                                 | Правописание приставок.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;<br><br>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); | Лекция<br>Практикум |
| 22                                 | Правописание суффиксов.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум |
| 23                                 | Н – нн в различных частях речи.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум |
| <b>Синтаксис и пунктуация - 7ч</b> |  |   |   |   |                     |
| 24                                 | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;<br>Распознавать   | Лекция<br>Практикум |

|  |   |   |   |   |                     |
|--|---|---|---|---|---------------------|
|  | примыкание).  |   |   | словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;  |                     |
| 25   | Грамматическая основа предложения.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Различать функции знаков препинания;  | Лекция<br>Практикум |
| 26   | Обособленные члены предложения.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Лекция<br>Практикум |
| 27   | Знаки препинания в простом осложненном предложении.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа                        | Лекция<br>Практикум |
| 28   | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> | различных видов и в речевой практике;   | Лекция<br>Практикум |
| 29   | Сложные предложения с различными видами связи.                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум |
| 30   | Сложные бессоюзные предложения.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a> |   | Лекция<br>Практикум |
| <b>Повторение и закрепление пройденного - 4ч</b> |   |   |   |   |                     |
| 31   | Выполнение тестовых заданий.  | 1 |   |   | Практикум           |
| 32   | Выполнение тестовых заданий.  | 1 |   |   | Практикум           |
| 33   | Диагностическая работа в форме ОГЭ.   | 1 |   |   | Практикум           |
| 34   | Диагностическая работа в форме ОГЭ.   | 1 |   |   | Практикум           |



