

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
Ожогов Космынина О.А.

" 30 " 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Бобковская СОШ»
Л.Занина Занина Л.Н.

Приказ № 131
от " 30 " 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Геометрия вокруг нас»
2 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Понафидкина Александра Олеговна,
учитель начальных классов

с. Бобково - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № № 286 (далее ФГОС НОО);
- ООП НОО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06. 2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03. 2022 г.
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08.2022 г.
- Сборника примерных рабочих программ по внеурочной деятельности, М. «Просвещение», 2020г. Авторы и авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И. и др.;

Цели организации внеурочной деятельности:

- расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
- расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
- способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях кружка «Геометрия вокруг нас».

Задачи по организации внеурочной деятельности:

- развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального обучения: выявление и применение свойств диагоналей прямоугольника (квадрата), свойств осевой симметрии, построение моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба),

решение логических и занимательных задач геометрического содержания, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и др;

- формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел): деление и разрезание фигур на заданные части, составление из полученных частей новых фигур и объектов с заданными свойствами, изготовление различных объектов по заданным условиям; формировать умения соотносить геометрические фигуры и объекты действительности;
- использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур (сгибание бумаги, использование счётных палочек – отрезков одинаковой длины в задачах на преобразования многоугольников, использовать геометрию листа клетчатой бумаги и др.);
- развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;
- формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Место курса в учебном плане:

Курс внеурочных занятий «Геометрия вокруг нас» изучается 1 час в неделю (34 ч. в год). Резервные 2 часа использованы на повторение и обобщение в конце года.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Линия. Многоугольник	15 ч.
2	Окружность. Круг	15 ч.
3	Геометрические игры	2 ч.
4	Повторение и обобщение	2 ч.
Итого:		34ч.

Линия. Многоугольник.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием

свойств его диагоналей. Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг

Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.

Виды деятельности:

- Познавательные;
- учебно-тренировочные;
- практические;
- поисковые;
- игровые.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере *личностных результатов* у обучающегося будут сформированы:

- расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

В сфере *метапредметных результатов*:

Регулятивные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- работать в коллективе; уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументировано формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контр примеры.

Предметные учебные действия.

Обучающийся научится:

Используя циркуль и линейку:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- строить треугольник по трём сторонам;

- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

Чертить на нелинованной бумаге:

- прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и на 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

Чертить на клетчатой бумаге:

- развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда,
- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;
- решать нестандартные задачи на: преобразование фигуры по заданным условиям; деление фигуры на заданные части; составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия
Раздел 1. Линия. Многоугольник (15 часов)					
1	Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.	1	https://in.fourok.ru/	На чертеже делить прямоугольник (квадрат) на заданные части. Чертить ломаную линию.	Практическая работа
2	Обобщение понятий прямоугольник, квадрат. Лабиринт.	1		Распознавать, называть и чертить прямоугольник (квадрат). Описывать сходства и различие прямоугольника и квадрата. Находить правильные ходы в лабиринте.	Практическая работа
3	Ломаная. Длина ломаной.	1		Находить длину ломаной.	Практическая работа
4	Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры.	1		Чертить различные многоугольники с заданным числом сторон. Проводить исследование по определению соотношения длин сторон треугольника, отражать в таблице ход и результаты работы. Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его.	Практическая работа, исследование
5	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи.	1		Выделять противоположные вершины прямоугольника, чертить диагонали прямоугольника. Проводить рассуждения и делать вывод.	Практическая работа
6-7	Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.	2		Проводить диагонали в четырёхугольнике. Восстанавливать на клетчатой бумаге чертёж фигуры по чертежу её половины.	Практическая работа
8	Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек.	1		Дорисовывать по воображению заданные чертежи квадратов до рисунков предметов,	Практическая работа

	Дополнение заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира.			объектов.	
9-10	Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям.	2		Делить заданные фигуры на части и строить из полученных частей новые заданные фигуры и фигуры по воображению.	Практическая работа
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка.	1		Чертить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	Практическая работа
12	Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей.	1		Отмечать середину отрезка, середины сторон прямоугольника (квадрата).	Практическая работа
13	Изготовление пакета для счётных палочек.	1		Применять полученные знания и навыки в практической работе.	Практическая работа
14	Деление фигуры на заданные части.	1		Делить фигуру на заданные части несколькими способами.	Практическая работа
15	Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе.	1		Чертить прямоугольник (квадрат). Определять правило составления таблицы и дополнять её нужными элементами. Составлять квадрат, выбирая нужные для этого части.	Практическая работа
Раздел 2. Окружность. Круг. (15 часов)					
16-17	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга).	2	https://www.uchportal.ru/	Чертить окружность (круг) с помощью циркуля. Обозначать центр окружности буквой. Приводить примеры предметов, имеющих форму круга. Чертить в окружности диаметр, радиус.	Практическая работа
18	Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).	1		Приводить примеры предметов, имеющих форму круга. Чертить в окружности диаметр, радиус.	Практическая работа
19-21	Закрепление, обобщение изученного. Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.	3		Устанавливать правило, по которому составлена таблица, и восстанавливать в ней пропущенные элементы; группировать фигуры по заданным признакам; преобразовывать фигуры по заданным	Практическая работа

				условиям.	
22	Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания.	1		Применять знания и навыки для решения задач практического содержания. Делить фигуры на нужные части.	Практическая работа
23-24	Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей. Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам.	2		Чертить прямоугольник, используя свойства его диагоналей. Читать и выполнять план, заданный в графической форме. Переносить чертёж по заданным размерам и формам.	Практическая работа
25	Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Узор.	1		Группировать фигуры по заданным признакам. На клетчатой бумаге достраивать фигуру по её половине. Определять правило, по которому составлен узор и продолжать его в обе стороны.	Практическая работа
26-28	Закрепление, обобщение изученного. Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.	3		Различать и называть геометрические фигуры: круг, угол, прямоугольник, окружность, треугольник, квадрат. Составлять круг, выбирая нужные для этого части. Составлять заданные фигуры из заданных частей. Делить фигуры на части. Разгадывать геометрический ребус.	Практическая работа
29-30	Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. Геометрический ребус	2		Чертить, делить на части и вырезать заданные фигуры. Составлять заданные фигуры из полученных частей. Разгадывать геометрические ребусы.	Практическая работа
Раздел 3. Геометрические игры (2 часа)					
31-32	Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика»	2		Играть в паре: составлять узоры по заданию друг друга.	Игра
Раздел 4. Повторение и обобщение (2 часа)					
33-34	Повторение и обобщение	2			Практическая работа, игра

