

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»

О.А.Космынина О.А.Космынина

«*30*» *08* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»

Л.Н.Занина Л.Н. Занина

Приказ № *131*
от «*31*» *08* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности,
по общеинтеллектуальному направлению
Функциональная грамотность
3 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Занина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

с. Бобково – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ФГОС НОО;
- ООП НОО)МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г.; с учетом Рабочей программы воспитания
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ №30/1 от 23.03.2022 г.
- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ №129 от 31.08.2021 г.
- . Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Цели и (или) задачи изучения предмета

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Из них				
		Контрольных работ	Практических работ*	Лабораторных работ*	Развитие речи*	Экскурсий*
Читательская грамотность	8ч					
Естественно-научная грамотность	8 ч.	1ч.				
Финансовая грамотность	8ч.					
Математическая грамотность	8 ч	1ч				
Всего		34ч.				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	<u>Количес</u> <u>тво</u> <u>часов</u>	ЦОР, ЭОР	Основные виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
Блок «Читательская грамотность»					
1	Про дождевого червяка	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; –дополнять предложение словами из текста; –определять периоды развития дождевого червя на основе теста; –объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; –определять на основе теста способ питания дождевых червей; –находить предложение, соответствующее рисунку; –выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Беседа Тест
3	Кальций	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; 	Беседа Презентация Работать с кластером

				составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	
5	Сколько весит облако?	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг достоверными сведениями. 	Беседа
7	Хлеб – всему голова	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; 	Презентация Беседа Работа в парах

				<ul style="list-style-type: none"> – определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия. 	
9	Про мел	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Заполнение кластера Работа с толковым словарём. Беседа.
11	Про мыло	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов. 	Работа с толковым словарём. Беседа. Работа в парах.
13	История свечи	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; 	Работа в парах. Беседа. Заполнять кластер.

				<ul style="list-style-type: none"> – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; <p>отвечать на поставленный вопрос.</p>	
15	Магнит	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении. 	Работа в парах. Беседа.
Блок «Естественно-научная грамотность»					
2	Дождевые черви	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые 	Работа в парах. Беседа. Заполнять таблицу-характеристику

				черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	
4	Полезны ли кальций	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Работа в парах. Беседа. Заполнять таблицу. Опыт
6	Про облака	1	https://www.uchportal.ru/load/45	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; определять погоду по облакам.	Работа в парах. Беседа. Опыт.
8	Про хлеб и дрожжи	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование 	Работа в парах. Беседа. Заполнять таблицу. Опыты

				<p>углекислого газа при брожении;</p> <p>проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>	
10	Интересное вещество – мел	1	https://www.uchportal.ru/load/45	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; называть области применения мела. 	Работа в парах. Беседа. Опыт
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	Работа в парах. Беседа. Опыты
14	Про свечи	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	Работа в парах. Беседа. Опыт
16	Волшебный магнит	1		<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; 	Работа в парах. Беседа. Опыт

				<ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	
Проверочная работа					
17	Проверь себя	1		<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Проверочная работа
Блок «Финансовая грамотность»					
18	Что такое «бюджет»?	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника 	Работа в парах. Беседа.
20	Семейный бюджет	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и 	Работа в парах. Беседа. Заполнять кластер.

				<p>«непредвиденные»;</p> <p>– заполнять кластер;</p> <p>формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</p>	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	https://infourok.ru/	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде графика;</p> <p>– приводить примеры различных профессий;</p> <p>объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</p>	Работа в парах. Беседа.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	https://infourok.ru/	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</p> <p>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p> <p>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>	Работа в парах. Беседа.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	https://infourok.ru/	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <p>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</p> <p>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</p> <p>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p> <p>называть предметы, которые</p>	Работа в парах. Беседа.

				человек может получить в наследство.	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Работа в парах. Беседа.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Работа в парах. Беседа.
32	Как экономить семейные деньги?	1		– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Работа в парах. Беседа.
Блок «Математическая грамотность»					
19	Расходы и доходы бюджета	1	https://infourok.ru/1	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице;	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения

				<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи. 	
21	Планируем семейный бюджет	1		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения
23	Подсчитываем семейный доход	1	https://www.uchportal.ru/load/45	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения
25	Пенсии и пособия	1		<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения

				<p>представленные в виде гистограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения
29	Подсчитываем расходы	1		<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения
31	Расходы на обязательные платежи	1	https://www.uchportal.ru/load/45	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы. Практические упражнения
33	Подсчитываем экономленные	1	https://infourok.ru/	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества 	Работа в парах. Беседа. Заполнение таблицы.

	деньги			<p>экономленных денег;</p> <p>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</p> <p>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</p> <p>находить часть от числа.</p>	Практические упражнения
Проверочная работа					
34	П р о в е р ь с е б я			<p>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <p>– применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>– работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	Проверочная работа

Лист внесения изменений

№ урока	Вносимые изменения, корректировка тематического планирования	Реквизиты приказа ОУ

