

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
О.А.Космынина
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
Л.Н. Занина
Приказ № 151
от «31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности,
по общекультурному направлению
«Чему природа учит человека»
6 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Симонова Алена Николаевна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» для 6 класса составлена на основе:

Авторской программы «Чему природа учит человека» (автор И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко) М.: Провсещение, 2020,

- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год,

- Годового календарного учебного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год,

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля, внеурочной деятельности МБОУ «Бобковская СОШ», разрабатываемой по ФГОС – 2021.

Цели и (или) задачи изучения

Цель:

- Формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Актуальность программы

Программа отвечает принципам:

1. Системно-деятельностного подхода.

Не менее 50% содержания программы предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии, учебные исследования, социальные опросы).

2. Принцип экологизации.

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способность стать активным защитником окружающей среды.

Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся.

3. Принцип пропедевтики.

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно - научного направления.

Место внеурочной деятельности в учебном плане школы

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся один раз в неделю. Содержание программы рассчитано на детей 6 класса. Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Наименование раздела	Количество часов	Из них:	
		Практических	Экскурсий
Понимаем природу	7	-	-
Сохраняем природу	7	1	-
Учимся у природы экономии энергии	6	-	-
Учимся у природы безотходному производству	8	4	1
Природа – это система	6	1	-
Итого	34	6	1

Раздел 1. Понимаем природу 7 ч.

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек научился у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу 7 ч.

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии 6 ч.

Как растения получают энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зелёный пигмент растения. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономии энергии. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству 8 ч.

Природа – пример безотходного производства. Круговорот веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияние на окружающую среду. Как стать экологическим грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа – это система 6 ч.

Что называется системой. Признаки систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариум. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязь в природе. Законы природы и преобразование деятельности человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек – это часть природы и подчиняется её законам.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно – земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Выпускник научится:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношения человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранность, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электричества) и природной среде;
- узнавать учебные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, Интернете) с целью поиска и извлечения информации на вопросы, объяснений, создание собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания;
- использовать готовые модели (глобусы, карту, план) для объяснения явлений или описание свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструментов ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструкторов;

- пользоваться простыми навыками самочувствия для сохранения здоровья, особенно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия
Раздел 1. Понимаем природу (7 часов)					
1	Человек и природа.	1	http://www.school-collection.edu.ru	Обсуждение признаков живого. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Обоснование правил поведения в природе	Беседа, викторина
2	Роль природы в жизни человека.	1	http://www.informika.ru/text/database/biology/		Диспут
3	Природа – источник вдохновения.	1			Литературная мастерская
4	Как появились знания о природе	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		Круглый стол
5	Человек учится у природы.	1	http://www.school-collection.edu.ru		Выставка
6	Взаимодействие человека на природу.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		Познавательная игра
7	Роль человека в жизни природы.	1	http://www.informika.ru/text/database/biology/		Конкурс плакатов
Раздел 2. Сохраняем природу (7 часов)					
8	Что изучает наука экология.	1	http://www.informika.ru/text/database/biology/	Раскрытие сущности биологического понятия «экология». Описание и сравнение жизненных форм растений. Объяснение	Беседа, викторина
9	Красная книга.	1	http://www.school-collection.edu.ru		Обмен информацией (сообщения)

			n.edu.ru	<p>влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений и животных</p> <p>Наблюдение и формулирование выводов</p>	
10	Как сохранить растительный и животный мир.	1	http://www.informika.ru/ext/database/biology/		Круглый стол
11	Ответственность человека за прирученных животных.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		Диспут
12	Социологический опрос № 1 по проблеме содержания собак.	1			Практическая работа
13	Проблемы экономии воды.	1	http://www.school-collection.edu.ru		Проектные работы
14	Учимся у природы экономить воду.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		
Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (6 часов)					
15	Как растение получает энергию солнечных лучей.	1	http://www.informika.ru/ext/database/biology/	<p>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов.</p> <p>Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов</p>	Лекция с элементами беседы, групповая работа
16	Изучаем хлорофилл в растении.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		Практическая работа
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений.	1	http://www.school-collection.edu.ru		Викторина
18	Как растение использует энергию солнечных лучей.	1	http://www.informika.ru/ext/database/biology/		Проектные работы
19	Космическая роль зелёных растений на планете.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		
20	Учимся у природы	1	http://w		

	экономить энергию.		ww.scho ol- collectio n.edu.ru		
Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (8 часов).					
21	Природа – пример безотходного производства.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора). Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Обоснование правил поведения человека в природе	Диспут
22	Обращение с бытовыми отходами.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/		Конкурс плакатов
23	Исследование № 1 «Содержимого мусорной корзины»				Практическая работа
24	Социологический опрос № 2 по проблеме мусора.	1			Практическая работа
25	О чём рассказывает упаковка.	1	http://www.informika.ru/text/database/biology/		Беседа, групповая работа, обмен мнениями
26	Исследование № 2 упаковок товаров, приобретенных семьей на одну неделю.	1			Практическая работа
27	Экскурсия в магазин	1			Общественно – полезная практика
28	Исследование № 3 «Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»	1			Практическая работа
Раздел 5. Природа – это система. (6 часов)					
29	Что называется системой.	1	http://www.school-collection.edu.ru	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. Анализ групп организмов в	Беседа, групповая работа (создание презентаций)
30	Исследование № 4 «Аквариум как система»	1			Практическая работа

31	Учимся применять системный подход.	1	http://www.informika.ru/text/database/biology/	природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.	Конкурс
32	Взаимосвязь в природе.	1	http://www.school-collection.edu.ru	Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).	Круглый стол
33	Научно – обоснованное природопользование.		https://ru.wikipedia.org/wiki/	Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков.	Конкурс идей
34	Общая характеристика природы.				Общественно-полезная практика

