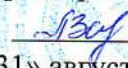


к Приказу № 46 от 31.08.2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»  
Рубцовского района Алтайского края

Принято на заседании  
педагогического совета МБОУ  
от «31» августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Бобковская СОШ»  
 Л.Н.Занина  
«31» августа 2022г.



Учебный план  
структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»  
по основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
на 2022-2023 учебный год

с. Бобково, 2022 г.

## Пояснительная записка к учебному плану

### Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Устав МБОУ «Бобковская СОШ»

5. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»

#### ***Введение данного учебного плана предполагает:***

- построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего пространства Российской Федерации;

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- осуществление в качестве основной цели образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- обеспечение равного старта для развития всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, удовлетворение запросов родителей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### ***В учебный план включены пять образовательных областей:***

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»



- **«Познавательное развитие»**, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространства и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **«Речевое развитие»**, включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **«Художественно-эстетическое развитие»**, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и другое).

- **«Физическое развитие»**, включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

- **«Социально-коммуникативное развитие»**, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции



собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

– совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели:

– совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности, и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми;

– утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности***

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает***

- для детей 2-3 лет – 20 минут,
- для детей 3-4 лет – 30 минут;
- для детей 4-5 лет - 40 минут;
- для детей 5-6 лет - 45 минут;
- для детей 6-7 лет – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В структуре учебного плана ДОУ выделена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая реализуется через непосредственную образовательную деятельность и совместную деятельность взрослого и детей.

Обязательная часть занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение основной общеобразовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 40% от общего объема основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В ней отражена специфика ДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



к приказу №\_\_\_ от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ «Бобковская СОШ»  
 Л.Н.Занина  
 «31» августа 2022г.

**Учебный план  
 структурного подразделения «Бобковский детский сад «Ромашка»  
 на 2022-2023 учебный год**

Области	Виды образовательной деятельности	2 младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	1	37	2	74
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>4</b>	<b>148</b>
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	2	74
	Художественная литература	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37		
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>74</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	37	1	37	2	74	2	74
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	<b>Общее количество</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>
	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74
	<b>Общее количество</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
Физическое развитие	Физическая культура	3	111	3	111	3	111	3	111
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>14</b>	<b>518</b>
Направленная деятельность	«Умелые ручки»	0,5	18,5	1	37	1	37	1	37
	«Волшебные листочки»								
<b>Общее количество</b>		<b>0,5</b>	<b>18,5</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>