

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Будкова Н.С.
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
О.А. Космынина
" 30 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ «Бобковская СОШ»
Занина Л.Н.
Приказ № 130
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии,
6 класс
основного общего образования
(базовый уровень),
образовательная область – технология
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Авдеев Алексей Александрович,
учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);

- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № _87/1_ от _26.06. 2022 г.; с учетом Рабочей программы воспитания

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № _30/1_ от _23.03. 2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № _129_ от _31.08. 2022 г.

- Примерной программы основного общего образования по технологии ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021 и реализуется через учебники:

Технология. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. В.М. Казакевича. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного

процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела или темы	Количество часов	Из них	
		Контрольных работ	Практических работ*
Задачи и технологии их решения	10	0	3
Проекты и проектирование	14	0	4
Технологии домашнего хозяйства	5	0	2
Мир профессий	5	0	1
Трудовые действия как основные слагаемые технологии	4	0	1
Технологии обработки конструкционных материалов	10	0	3
Технология обработки текстильных материалов	10	0	2
Технология обработки пищевых продуктов	10	0	4
Всего	68	0	20

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий;

применять технологии для решения возникающих задач;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

анализировать значимые для конкретного человека потребности;

перечислять и характеризовать продукты питания;

перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

анализировать использование нанотехнологий в различных областях;

выявлять экологические проблемы;

применять генеалогический метод;

анализировать роль прививок;

анализировать работу биодатчиков;

анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;

проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

конструировать модели машин и механизмов;

изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

выполнять художественное оформление изделий;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

строить чертежи швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

презентовать изделие (продукт);

называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР,	Основные виды деятельности учащихся
Модуль 1. Производство и технология – 34 ч.				
Раздел 1. Задачи и технологии их решения – 10 ч.				
1	Чтение текстов и извлечение заключенной в них информации.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	<p>выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами;</p> <p>формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему;</p> <p>формулировать определение модели;</p> <p>называть основные виды моделей;</p> <p>выделять в тексте ключевые слова;</p> <p>анализировать данный текст по определённому плану;</p> <p>составлять план данного текста;</p> <p>строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;</p> <p>определять области применения построенной модели;</p>
2	Чтение текстов и извлечение заключенной в них информации.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
3	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
4	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
5	Построение необходимых для решения задачи моделей.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
6	Построение необходимых для решения задачи моделей.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
7	Области применения моделей.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
8	Практическая работа №1 (выделять в тексте ключевые слова).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
9	Практическая работа №2 (составлять план данного текста).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
10	Практическая работа №3 (анализировать данный текст по определённому плану).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
Раздел 2. Проекты и проектирование – 14 ч.				
11	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	<p>находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»;</p> <p>называть виды проектов;</p> <p>разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</p> <p>составлять паспорт проекта;</p> <p>использовать компьютерные программы поддержки</p>
12	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
13	Планирование пути достижения поставленных целей.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
14	Планирование пути достижения поставленных целей.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
15	Действия по	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	

	осуществлению поставленных целей.		0/	проектной деятельности; осуществить презентацию проекта;
16	Действия по осуществлению поставленных целей.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
17	Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
18	Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
19	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
20	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
21	Практическая работа №4 (находить общее и особенное в понятиях "алгоритм", "технология", "проект").	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
22	Практическая работа №5 (разрабатывать проект в соответствии с общей схемой).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
23	Практическая работа №6 (использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
24	Практическая работа №7 (осуществить презентацию проекта).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	

Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства – 5 ч.

25	Компьютерные программы проектирования жилища.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов;
26	Компьютерные программы проектирования жилища.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
27	Технология художественной обработки текстильных материалов.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	

28	Практическая работа №8 (пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии; пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме;
29	Практическая работа №9 (пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;

Раздел 4. Мир профессий – 5 ч.

30	Какие бывают профессии?	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий; используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности;
31	Какие бывают профессии?	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
32	Практическая работа №10 (используя известные методики, определять область своей возможности профессиональной деятельности)	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
33	Как определить область своих интересов?	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
34	Как определить область своих интересов?	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	

Модуль 2. Технологии переработки материалов и пищевых продуктов – 34 ч.

Раздел 5. Трудовые действия как основные слагаемые технологии – 4 ч.

35	Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение с помощью линейки, штангельциркуля, лазерной линейки.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать
36	Измерения как универсальные трудовые действия. Измерение с помощью линейки, штангельциркуля, лазерной линейки.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
37	Практика измерений различных объектов окружающего мира. Понятие о	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	

	погрешности измерения.			технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;
38	Практическая работа №11 (осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
Раздел 6. Технологии обработки конструкционных материалов – 10 ч.				
39	Технологии разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки; получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; зачистка и отделка поверхностей деталей;
40	Технологии разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
41	Технологии резания заготовок. Технология строгания заготовок из древесины.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
42	Практическая работа №12 (резание заготовок).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
43	Практическая работа №13 (строгание заготовок из древесины).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
44	Технологии резания заготовок. Технология строгания заготовок из древесины.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
45	Практическая работа №14 (сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
46	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
47	Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
48	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
Раздел 7. Технология обработки текстильных материалов – 10 ч.				
49	Основные приемы работы на бытовой	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	формулировать общность и различие технологий

	швейной машине. Приемы выполнения основных утюжительных операций.			обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия;
50	Основные приемы работы на бытовой швейной машине. Приемы выполнения основных утюжительных операций.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия;
51	Практическая работа №15 (обрабатывать детали кроя).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;
52	Прядение и ткачество. Сырье и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	выполнение соединительных швов; обработка срезов;
53	Прядение и ткачество. Сырье и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	обработка вытачки;
54	Практическая работа №16 (осуществлять контроль качества готового изделия).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
55	Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
56	Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
57	Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитье, вышивка.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
58	Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитье, вышивка.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
Раздел 8. Технология обработки пищевых продуктов – 10 ч.				
59	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба,	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	характеризовать основные пищевые продукты;

	хлебные и молочные изделия).			называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;
60	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
61	Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Национальные кухни.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
62	Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Национальные кухни.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
63	Практическая работа №17 (определять сохранность пищевых продуктов).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
64	Практическая работа №18 (осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
65	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
66	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	
67	Практическая работа №19 (точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим).	1	https://lbz.ru/books/738/9540/	
68	Практическая работа №20 (соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами).	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/532	

