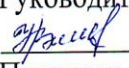
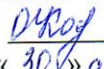



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
 Будкова Н.С.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
 Космылина О.А.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
 Занина Л.Н.
Приказ № 130
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа
элективного курса
«Русское правописание:
орфография и пунктуация»
10 класс
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа разработана на основе: Программа элективного (факультативного) курса для 10—11 классов Русское правописание: орфография и пунктуация.(автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2014

Составитель:
Космылина Ольга Анатольевна
учитель русского языка
и литературы

с. Бобково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы элективного курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное, М., Мнемозина, 2014 г., которая соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ», Годового календарного учебного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Цели изучения элективного курса:

1. Способствовать повышению практической грамотности учащихся, развитию культуры письменной речи.
2. Формировать языковое чутьё, целенаправленное развитие лингвистической интуиции

Задачи:

1. Усиление внимания к семантической стороне анализируемого явления.
2. Обучение орфографии с опорой на этимологический анализ слова.
3. Систематизация и обобщение знаний в области правописания.
4. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
5. Способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.
6. Воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
7. Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 34 часа.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание).

Кроме того, огромными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова (или словообразовательных моделей), которой развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово. Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания:

орфографии (первый год обучения) и пунктуации (второй год обучения). Но это, разумеется, не исключает, а, напротив, предполагает попутное повторение важных пунктуационных правил.

Планируемые результаты

Личностные

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);

- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста. различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание элективного курса

№ п\п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Особенности письменного общения	4
Орфография – 30 часов		
2	Орфография как система правил правописания	2
3	Правописание морфем	16
4	Слитные, дефисные и отдельные написания	10
5	Написание строчных и прописных букв	2
Всего		34

Тематическое планирование

№	Тема
Особенности письменного общения (4 часа)	
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.
2	Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.
3	Особенности устной речи
4	Особенности письменной речи
Орфография как система правил правописания (2 часа)	
5	Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.
6	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них
Правописание морфем (16 ч)	
7	Морфема как минимальная значимая часть слова. Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания. Правописание корней.
8	Правописание гласных корней. Правила, нарушающие единообразное написание корней, понятие о фонетическом принципе написания.
9	Группы корней с чередованием гласных. Корни с полногласным и неполногласными сочетаниями.
10	Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне.
11	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.
12	Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи
13	Типичные суффиксы имён существительных и их написание.
14	Типичные суффиксы прилагательного и их написание.
15	Типичные суффиксы глагола и их написание.
16	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.
17	Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.
18	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.
19	Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма.
20	Правописание согласных на стыке морфем.
21	Правописание Ь после шипящих в словах разных частей речи.
22	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения написания слов.
Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)	
23	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.
24	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи.
25	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Различение приставки <i>ни</i> и словани (частицы, союза)
26	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая

	справка о происхождении некоторых наречий.
27	Особенности написания производных предлогов.
28	Особенности написания производных предлогов.
29	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).
30	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.
31	Употребление дефиса в словах разных частей речи
32	Работа со словарем «Слитно или отдельно?»
Написание строчных и прописных букв (2 ч)	
33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.
34	Работа со словарем «Строчная или прописная?»

