

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарных наук  
Руководитель МО  
*Будкова Н.С.*  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Космынина О.А.*  
" 30 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Занина Л.Н.*  
Приказ № 130  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку,**  
**9 класс основного общего образования**  
**(базовый уровень),**  
**образовательная область – русский язык и литература**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Будкова Наталья Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ФГОС ООО;
- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г.
- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31. 08.2022 г.
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021 и реализуется через учебники: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория. М.,Дрофа, 2014, Русский язык. Практика. 9 класс. Под ред. Г.К.Лидман-Орловой М., Дрофа, 2016, Е.И.Никитина Русская речь. 9 класс. М., Дрофа, 2014

### **Цели и (или) задачи изучения предмета**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

### **Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:**

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория. М., Дрофа, 2014
2. Русский язык. Практика. 9 класс. Под ред. Г.К.Лидман-Орловой М., Дрофа, 2016
3. Е.И.Никитина Русская речь. 9 класс. М., Дрофа, 2014
4. Методическое пособие. Русский язык. 9 класс. Под редакцией Т.М.Пахновой. М., Дрофа, 2018

## Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Из них		
		Кол-во контрольных работ (в том числе РР)		
		Контрольная работа	Сочинение	Изложение
Общие сведения о языке	4			
Повторение изученного в 5—8 классах	5	1		
Язык и речь	5			1
Текст	3			
Функциональные разновидности языка	5			
Сложное предложение	1			
Сложносочинённое предложение	14	1		1
Сложноподчинённое предложение	28	1		
Бессоюзное сложное предложение	18	1		1
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	1		
Прямая и косвенная речь. Цитирование.	4			
Повторение изученного за курс 9 класса	5	1		
<b>Итого</b>	<b>102</b>			

### Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строения.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;



активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*** ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты:**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:

образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Куль тура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;
3.	Русский язык в современном мире	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
4.	Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
6.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
8.	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
9.	Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
10.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	

11.	Виды речевой деятельности: аудирование	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;
12.	Виды речевой деятельности: чтение	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
13.	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
14.	Подробное изложение	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
15.	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года); Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
17.	Информационная переработка текста	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
18.	Смысловой анализ текста (обобщение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
19.	Сжатое изложение	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
20.	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
21.	Язык художественной литературы	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
22.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
23.	Научный стиль	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;
24.	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	

25.	Жанры научного стиля: реферат, рецензия	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
26.	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
27.	Сложное предложение	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
28.	Классификация типов сложных предложений	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные
29.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
30.	Сложносочинённое предложение, его строение	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое,
31.	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
32.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённог о предложения,
33.	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Практикум	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
34.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

35.	Сжатое изложение	1		
36.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;
37.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
38.	Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
39.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
40.	Повторение темы "Сложносочинённое предложение". Контрольная работа	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
41.	Сложноподчинённое предложение, его строение	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
42.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
43.	Сочинение-рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
44.	Классификация сложноподчинённых предложений	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	

47.	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	выявлять особенности их строения; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной
49.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	(места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
51.	Сочинение на лингвистическую тему	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	использовать соответствующие конструкции в речи;
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
56.	Устное тематическое монологическое высказывание	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	

57.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
58.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
59.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
60.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
61.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
62.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
63.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
64.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
65.	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Практикум	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
66.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	

67.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
68.	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
69.	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</p>
70.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
71.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
72.	Сочинение-рассуждение	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
74.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
77.	Сочинение на лингвистическую тему	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
78.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени. времени	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	

79.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных
80.	Сжатое изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	предложений и союзных сложных
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
82.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных
83.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	предложениях;
84.	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Контрольная работа	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
85.	Сложное предложение с разными видами связи	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;
86.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять
87.	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	сложные предложения с разными видами
88.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	связи в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с
89.	Сочинение-рассуждение	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	разными видами связи;



90.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
91.	Контрольная работа "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
92.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;
93.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
94.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
95.	Устный диалог по заданной теме	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
96.	Цитаты и знаки препинания при них	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
97.	Итоговая контрольная работа в Формате ГИА	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
98.	Повторение темы "Способы передачи чужой речи". Проверочная работа	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	<a href="http://school-collection.edu/">http://school-collection.edu/</a>	
101.	Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1	<a href="http://www.nsportal.ru/">http://www.nsportal.ru/</a>	
102.	Анализ результатов контрольной работы в формате ГИА	1	<a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	

