

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарных наук
Руководитель МО
Будкова Н.С.
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
Космынина О.А.
" 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ «Бобковская СОШ»
Занина Л.Н.
Приказ № 130
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку,
7 класс основного общего образования
(базовый уровень),
образовательная область – русский язык и литература
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Будкова Наталья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ФГОС ООО;
- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06. 2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03. 2022 г.
- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08. 2021 г.
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021 и реализуется через учебники: Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык. 7 класс. В двух частях. Москва «Просвещение», 2021 с использованием М. А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017.

Цели и (или) задачи изучения предмета

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

- 1 Учебник «Русский язык 7 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2021)
2. М. А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017.

Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Из них		
		Кол-во контрольных работ (в том числе РР)		
		Диктанты	Сочинения	Изложения
Общие сведения о языке	1			
Повторение изученного в 5-6 классе	4			
Язык и речь	2			
Текст	8			
Функциональные разновидности языка	7			1
Морфология как раздел науки о языке	1			
Причастие	22	1		1
Деепричастие	15	1		
Наречие	24	1	1	1
Слова категории состояния	2			
Служебные части речи.	1			
Предлог	12			
Союз	13			1
Частица	13	1		
Междометия и звукоподражательные слова	4			
Омонимия слов разных частей речи	2			
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	5	1		
ИТОГО	136			

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание,

монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и

проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	http://school-collection.edu/	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	http://www.nportal.ru/	
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	https://resh.edu.ru/su	
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	http://school-collection.edu/	
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	http://school-collection.edu/	
6.	Монолог и его виды	1	http://school-collection.edu/	
7.	Диалог и его виды	1	http://www.nportal.ru/	Создавать различные виды монолога и диалога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	http://www.nportal.ru/	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	https://resh.edu.ru/su	Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и

10.	<p>Структурные особенности текста-рассуждения.</p> <p>Рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление</p>	1	<p>http://school-collection.edu/</p> <p>письменных высказываний;</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;</p> <p>Выявлять микротемы текста;</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста;</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	http://school-collection.edu/	
12.	Главная и второстепенная информация текста	1	http://school-collection.edu/	
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	http://school-collection.edu/	
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	https://resh.edu.ru/su	
15.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	http://www.nspportal.ru/	
16.	Подробное изложение текста	1	http://www.nspportal.ru/	
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	https://resh.edu.ru/su	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	https://resh.edu.ru/su	применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	https://resh.edu.ru/su	жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Создавать тексты
20.	Создание текста публицистического стиля	1	http://www.nspportal.ru/	публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей;
21.	Официально-деловой стиль	1	http://www.nspportal.ru/	Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	https://resh.edu.ru/su	структуре;

23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	https://resh.edu.ru/su	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	http://school-collection.edu/	Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;
25.	Роль причастий в предложении	1	http://www.nsp.ortal.ru/	Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	https://resh.edu.ru/su	Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	http://school-collection.edu/	Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	http://school-collection.edu/	Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	https://resh.edu.ru/su	Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени;
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	http://www.nsp.ortal.ru/	Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;
31.	Полные и краткие формы причастий	1	http://school-collection.edu/	Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	http://school-collection.edu/	особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	http://school-collection.edu/	

34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	https://resh.u.ru/su	Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; Определять падежную форму причастий; Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия в словосочетании;
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	https://resh.u.ru/su	
36.	Морфологический анализ причастий	1	http://school-collection.edu/	
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	http://school-collection.edu/	
38.	Выборочное изложение текста	1	http://school-collection.edu/	
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	http://school-collection.edu/	
40.	Уместное использование причастий в речи	1	http://www.nsportal.ru/	
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	https://resh.u.ru/su	
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	https://resh.u.ru/su	
43.	Правописание причастий. Практикум	1	http://www.nsportal.ru/	
44.	Повторение темы "Причастие". Контрольная работа	1	http://school-collection.edu/	
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	https://resh.u.ru/su	

46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	https://resh.edu.ru/su	Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;
47.	Нормы образования деепричастий	1	http://school-collection.edu/	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	http://school-collection.edu/	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;
49.	Деепричастный оборот	1	https://resh.edu.ru/su	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;
50.	Роль деепричастия в предложении	1	http://www.nspportal.ru/	Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	http://www.nspportal.ru/	Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	https://resh.edu.ru/su	Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	http://school-collection.edu/	Определять роль деепричастия в словосочетании;
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	http://www.nspportal.ru/	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1		Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	http://school-collection.edu/	Конструировать предложения с деепричастным оборотом;
57.	Сочинение-рассуждение	1	http://school-collection.edu/	Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;

58.	Повторение темы "Деепричастие". Контрольная работа	1	https://resh.u.ru/su	
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	https://resh.u.ru/su	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;
60.	Разряды наречий по значению	1	http://school-collection.edu/	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;
61.	Словообразование наречий	1	http://school-collection.edu/	Различать наречия разных разрядов по значению;
62.	Роль наречий в тексте	1	http://school-collection.edu/	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	http://www.nsportal.ru/	сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён
64.	Сочинение-описаниекартины	1	http://www.nsportal.ru/	прилагательных, объяснять, как они образуются;
65.	Степени сравнения наречий	1	https://resh.u.ru/su	Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	http://school-collection.edu/	Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;
67.	Морфологический анализ наречия	1	https://resh.u.ru/su	Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о,
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	https://resh.u.ru/su	используя соответствующее правило; Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом,
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	https://resh.u.ru/su	используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;

70.	Дефис между частями слов наречиях	1	http://school-collection.edu/	Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	http://www.nsp-portal.ru/	прилагательных, используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	http://school-collection.edu/	правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	https://resh.edu.ru/su	шипящие;
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	http://school-collection.edu/	
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	http://school-collection.edu/	
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	https://resh.edu.ru/su	
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	http://www.nsp-portal.ru/	
78.	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	1	http://school-collection.edu/	
79.	Правописание наречий. Практикум	1	http://school-collection.edu/	
80.	Повторение темы "Наречие". Контрольная работа	1	http://school-collection.edu/	
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	http://school-collection.edu/	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим

82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	http://school-collection.edu/	признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия;
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	http://www.nsportal.ru/	Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	http://school-collection.edu/	Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	https://resh.edu.ru/su	
86.	Предлог как служебная часть речи	1	http://school-collection.edu/	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм,
87.	Грамматические функции предлогов	1	https://resh.edu.ru/su	словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов;
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	https://resh.edu.ru/su	Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;
89.	Правописание сложных предлогов	1	http://school-collection.edu/	Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	http://www.nsportal.ru/	Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	http://school-collection.edu/	Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	https://resh.edu.ru/su	Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей; Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без
93.	Слитное написание производных предлогов	1	http://school-collection.edu/	

94.	Раздельное написание производных предлогов	1	http://school-collection.edu/	Использования схем.
95.	Употребление предлогов в речи	1	https://resh.edu.ru/su	
96.	Морфологический анализ предлога	1	http://school-collection.edu/	
97.	Повторение темы "Предлог"	1	http://school-collection.edu/	
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	http://www.nsportal.ru/	
99.	Союз как служебная часть речи	1	https://resh.edu.ru/su	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	http://school-collection.edu/	
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	http://school-collection.edu/	
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	https://resh.edu.ru/su	
103.	Подчинительные союзы	1	http://school-collection.edu/	
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1	http://school-collection.edu/	
105.	Употребление союзов в тексте	1	http://www.nsportal.ru/	

106.	Использование союзов как средства связи предложений частей текста	1	https://resh.u.ru/su	помощью союзов; Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	https://resh.u.ru/su	Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи;
108.	Правописание составных союзов	1	http://www.nsportal.ru/	Выполнять морфологический анализ союзов
109.	Морфологический анализ союза	1	http://www.nsportal.ru/	
110.	Союзы и союзные слова	1	http://www.nsportal.ru/	
111.	Повторение по теме "Союз"	1	https://resh.u.ru/su	
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	https://resh.u.ru/su	
113.	Частица как служебная часть речи	1	https://resh.u.ru/su	На основе анализа различать частицы разных разрядов;
114.	Роль частиц в речи	1	http://school-collection.edu/	Выполнять морфологический анализ частиц;
115.	Разряды частиц по значению употреблению. Формообразующие частицы	1	http://www.nsportal.ru/	Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;
116.	Смысловые частицы	1	http://www.nsportal.ru/	Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	http://school-collection.edu/	Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с

118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	https://resh.edu.ru/su	разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	http://school-collection.edu/	грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	https://resh.edu.ru/su	
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	http://school-collection.edu/	
122.	Морфологический анализ частицы	1	http://school-collection.edu/	
123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	https://resh.edu.ru/su	
124.	Повторение темы "Частица"	1	http://school-collection.edu/	
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Контрольная работа	1	http://school-collection.edu/	
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	http://www.nspportal.ru/	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;
127.	Роль междометий в речи	1	http://school-collection.edu/	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно;

128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	http://school-collection.edu/	Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий;
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	http://school-collection.edu/	Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;
130.	Сочинение-описаниекартины	1	https://resh.edu.ru/su	
131.	Грамматическая омонимия	1	http://school-collection.edu/	Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1	http://www.nsportal.ru/	Знать и понимать изученный материал
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	https://resh.edu.ru/su	
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	http://www.nsportal.ru/	
135.	Итоговая контрольная работа	1	http://school-collection.edu/	
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	http://school-collection.edu/	

