

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарных наук  
Руководитель МО  
Будкова Н.С.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
Орлов Космынина О.А.  
" 30 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
Занина Л.Н.  
Приказ № 130  
от "31" "августа" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку,**  
**6 класс основного общего образования**  
**(базовый уровень),**  
**образовательная область – русский язык и литература**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Будкова Наталья Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ФГОС ООО;

- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом №87/1 от 26.06.2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ №129 от 31.08. 2022 г.

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021 и реализуется через учебники: Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В двух частях. Москва «Просвещение», 2019 с использованием М. А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017.

## **Цели и задачи изучения предмета**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

### **Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:**

- 1 Учебник «Русский язык 6 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2019)
2. М. А. Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2017.

## Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количес- -тво часов	Из них		
		Кол-во контроль-ных работ (в том числе РР)		
		Диктан- ты	Сочинени- я	Изложения
Общие сведения о языке	3			
Повторение изученного в 5 классе	7			1
Язык и речь	5			
Текст	24		1	
Функциональные разновидности языка	12			1
Лексикология. Культура речи.	22	1		1
Словообразование. Орфография. Культура речи	16	1	1	
Имя существительное	11	1		
Имя прилагательное.	16	1		
Имя числительное	25	1	1	
Местоимение.	17	1		1
Глагол	39	2		1
Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах.	7	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>			

### Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

#### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка  
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.  
Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

**1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями***  
***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

#### ***Общие сведения о языке.***

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

#### ***Язык и речь.***

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### ***Текст.***

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной,

вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### ***Функциональные разновидности языка.***

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### ***Словообразование. Культура речи. Орфография.***

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

#### ***Морфология. Культура речи. Орфография.***

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности	
<b>1 раздел. Общие сведения о языке 3 ч.</b>					
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqUwVVB1174">https://www.youtube.com/watch?v=gqUwVVB1174</a>	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного	
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqUwVVB1174">https://www.youtube.com/watch?v=gqUwVVB1174</a>		
3.	Понятие о литературном языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/additional/259916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/additional/259916/</a>		
<b>2 раздел. Повторение изученного в 5 классе 7 ч.</b>					
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQ_3ixiOgE">https://www.youtube.com/watch?v=bQ_3ixiOgE</a>	Анализировать звуковую и морфемный состав слова. Определять орфограммы в словах. Применять правила пунктуации в простом и сложном предложении.	
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQ_3ixiOgE">https://www.youtube.com/watch?v=bQ_3ixiOgE</a>		
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>		
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>		
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>		
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Pb-UgUIkdE">https://www.youtube.com/watch?v=0Pb-UgUIkdE</a>		
10.	Изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>		
<b>3 раздел. Язык и речь 5 ч.</b>					
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU">https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU</a>		Распознавать виды речи; уместно использовать.; Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
12.	Монолог-повествование	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU">https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU</a>		
13.	Монолог-рассуждение	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU">https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU</a>		

14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU">https://www.youtube.com/watch?v=R4u30Fr7qhU</a>	
<b>4 раздел. Текст. 24 ч.</b>				
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, сочинения-миниатюры. сочинения-миниатюры,
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Pb-UgUIkdE">https://www.youtube.com/watch?v=0Pb-UgUIkdE</a>	
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Pb-UgUIkdE">https://www.youtube.com/watch?v=0Pb-UgUIkdE</a>	
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	
23.	Простой план текста	1	<a href="https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html">https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html</a>	
24.	Сложный план текста	1	<a href="https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html">https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html</a>	
25.	Назывной план текста	1	<a href="https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html">https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html</a>	

26.	Вопросный план текста	1	<a href="https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klasse-4223402.html">https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klasse-4223402.html</a>	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
27.	Пересказ текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
28.	Описание как тип речи	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie</a>	
29.	Описание внешности человека	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie</a>	
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
31.	Описание помещения	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie</a>	
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	
33.	Описание природы	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie</a>	
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
35.	Описание местности	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
37.	Описание действий	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/typy-riechi-opisaniie</a>	
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
39.	Сочинение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
<b>5 раздел. Функциональные разновидности языка. 12 ч.</b>				
40.	Особенности официально-делового стиля	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	Характеризовать особенности стилей речи. Анализировать тексты разных жанров.; научного стиля речи.
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	

42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html</a>	
43.	Особенности научного стиля	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html</a>	
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-nauchniy-stil-kl-849018.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-nauchniy-stil-kl-849018.html</a>	
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-nauchniy-stil-kl-849018.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-nauchniy-stil-kl-849018.html</a>	
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-funkcionalnie-stili-rechi-3397539.html</a>	
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/02/urok-russkogo-yazyka-v-6-klassekompleksnyy-analiz-teksta">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/02/urok-russkogo-yazyka-v-6-klassekompleksnyy-analiz-teksta</a>	
<b>6 раздел. Лексикология. Культура речи. 22 ч.</b>				
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/</a>	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/</a>	
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/</a>	

55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	неологизмы, устаревшие слова; Различать слова с точки зрения сферы их употребления;
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lJrOE0QiIkk">https://www.youtube.com/watch?v=lJrOE0QiIkk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kz-fiUJ2Qo0">https://www.youtube.com/watch?v=kz-fiUJ2Qo0</a>	Определять стилистическую окраску слова; Распознавать
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/</a>	эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/</a>	основное коммуникативное назначение в
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/train/</a>	художественном тексте; Определять
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/train/</a>	основания для сравнения и
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/train/</a>	сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	Проводить лексический анализ слов;
64.	Изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	Распознавать в тексте фразеологизмы,
65.	Лексический анализ слова	1		уметь определять их значение, речевую ситуацию
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE">https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE</a>	употребления; Выбирать лексические
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE">https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE</a>	средства в соответствии с речевой ситуацией;

68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/lect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/lect/288819/</a>	свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU</a>	
70.	Эпитет	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU</a>	
71.	Метафора	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU</a>	
72.	Олицетворение	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU</a>	
73.	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU">https://www.youtube.com/watch?v=Пef2yHZ6LU</a>	
<b>7 раздел. Словообразование. Орфография. Культура речи. 16 ч.</b>				
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/consp/lect/260415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/consp/lect/260415/</a>	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/06/29/slovoobrazovanie">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/06/29/slovoobrazovanie</a>	
76.	Производящая основа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp/lect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp/lect/</a>	
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	

80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>
81.	Сложение как способ словообразования	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mim2enEL_80">https://www.youtube.com/watch?v=Mim2enEL_80</a>
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slozhnye-i-slozhnosokrashennye-slova-6-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slozhnye-i-slozhnosokrashennye-slova-6-klass-</a>
84.	Сочинение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
86.	Правописание корня -КАС— - КОС- с чередованием А // О	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/</a>
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TWosgrxn_s">https://www.youtube.com/watch?v=1TWosgrxn_s</a>
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TWosgrxn_s">https://www.youtube.com/watch?v=1TWosgrxn_s</a>
89.	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TWosgrxn_s">https://www.youtube.com/watch?v=1TWosgrxn_s</a>
<b>8 раздел. Имя существительное. 11 ч.</b>			
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>



91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	Характеризовать особенности словообразования имён существительных;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	Проводить орфоэпический анализ имён существительных
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	(выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	особенности словоизменения имён существительных;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	Проводить морфологический анализ имён существительных;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ-и ПОЛУ- со словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	
100.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	
<b>9 раздел. Имя прилагательное. 17 ч.</b>				
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;
102.	Качественные имена прилагательные	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k537y6c-SCg">https://www.youtube.com/watch?v=k537y6c-SCg</a> <a href="https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/kachestvennye-prilagatelnyie-primeryi.html">https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/kachestvennye-prilagatelnyie-primeryi.html</a>	
103.	Относительные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	



104.	Притяжательные имена прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a>		
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>		
107.	.Словообразование имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>		
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://morphologyonline.ru/razbor-prilagatel'nogo.html">https://morphologyonline.ru/razbor-prilagatel'nogo.html</a>		
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/</a>		
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1vreGiu-uLA">https://www.youtube.com/watch?v=1vreGiu-uLA</a>		
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	<a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test34.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test34.xml</a>		
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/consp ect/</a>		
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/consp ect/</a>		
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>		
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>		
116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>		
<b>10 раздел. Имя числительное. 25 ч.</b>					
117.	Имя числительное как часть речи. Общеграмматическое значение имени числительного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>		Распознавать числительные
118.	Синтаксические функции имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>		

119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLzT_Ci4gSQ">https://www.youtube.com/watch?v=JLzT_Ci4gSQ</a>	Различать простые, сложные, составные имена числительные;
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLzT_Ci4gSQ">https://www.youtube.com/watch?v=JLzT_Ci4gSQ</a>	Склонять числительные и характеризовать особенности
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/</a>	склонения, словообразовани я и синтаксических функций
122.	Склонение количественных числительных	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	числительных; Характеризовать роль имён числительных в речи,
123.	Склонение порядковых имён числительных	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	особенности употребления в научных текстах, деловой речи;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>	Анализировать примеры
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	употребления собирательных имён числительных;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе
127.	Собирательные числительные, их склонение	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	написание Ъ в именах числительных; написание двойных согласных;
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	слитное, раздельное, дефисное написание числительных;
129.	Сочинение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/</a>	написание окончаний числительных;
130.	Нормы словообразование имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/</a>	окончаний числительных;
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/</a>	Проводить морфологический анализ имён числительных
132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	

133.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/</a>	
134.	Морфологический анализ имён числительных	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
135.	Написание ь в именах числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>	
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>	
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>	
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
139.	Орфографический анализ имён числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
141.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
<b>11 раздел. Местоимение. 17 ч.</b>				
142.	Местоимение как часть речи. Обще грамматическое значение местоимений	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения;
143.	Синтаксические функции местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	

145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/</a>	Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с ними;
146.	Возвратное местоимение себя	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/</a>	
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
149.	Определительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>	
150.	Вопросительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>	
151.	Относительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	
152.	Изложение	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
153.	Неопределённые местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>	
154.	Отрицательные местоимения	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	

155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
156.	Словообразование местоимений	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
157.	Морфологический анализ местоимений	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
158.	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/</a>	
<b>12 раздел. Глагол. 39 ч.</b>				
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/</a>	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения глаголов;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/consp ect/</a>	
161.	Словообразование глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/</a>	
162.	Переходные и непереходные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/consp ect/</a>	
164.	Возвратные глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>	
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>	

167.	Разноспрягаемые глаголы	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
173.	. Условное наклонение глагола	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
175.	Изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>
176.	Повелительное наклонение глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/</a>

178.	Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>
179.	Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>
180.	Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/</a>
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/</a>

188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
191.	Морфологический анализ глагола	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/conspect/</a>	
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/conspect/</a>	
197.	Контрольная работа по теме "Глагол".	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/25930">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/25930</a>	
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/259300/</a>	



199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/</a>	Закрепить знания по морфемике, морфологии, словообразованию, синтаксису.
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/conspect/292831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/conspect/292831/</a>	
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a>	
203.	Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a>	
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	<a href="https://yarus.asu.edu.ru/?id=5">https://yarus.asu.edu.ru/?id=5</a>	



