

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
руководитель МО
А. О. Понафидкина
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
О. А. Космынина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Бобковская СОШ»
Л. Н. Занина
Приказ № 130
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс начального общего образования
базовый уровень,
образовательная область - русский язык и литературное чтение
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Авдеева Оксана Анатольевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ФГОС НОО;

- ООП НОО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г.; с учетом Рабочей программы воспитания

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ №129 от 31.08.2021 г.

- Примерной программы для начального общего образования по литературному чтению ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021 и реализуется через учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2018. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. В.П.Канакина, - М.: Просвещение, 2017г.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На курс учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 ч.
(5 ч в неделю)

Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Из них
		Контрольных работ
Раздел 1. Сведения о русском языке	1	
Раздел 2. Фонетика и графика	2+1 (резерв)	
Раздел 3. Лексика	5	
Раздел 4. Состав слова (морфемика)	5	
Раздел 5. Морфология	43+6 (резерв)	1
Раздел 6. Синтаксис	16+8 (резерв)	2
Раздел 7. Орфография и пунктуация	50+3 (резерв)	1
Раздел 8. Развитие речи	30	
Всего	170	4

Резервное время использовано на:

- Раздел 2. Фонетика и графика-1 час;
- Раздел 5. Морфология-6 часов;
- Раздел 6. Синтаксис-8 часов;
- Раздел 7. Орфография и пунктуация-3 часа.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -

ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбрать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование

№	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	ЭОР, ЦОР Лабораторное оборудование*	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Сведения о русском языке (1 ч.)				
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	http://school-collection.edu.ru/	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса

Развитие речи (6 ч)				
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование) Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	http://school-collection.edu.ru/	
4	Речевая культура диалога	1	http://school-collection.edu.ru/	
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	http://school-collection.edu.ru/	
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	http://school-collection.edu.ru/	
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	http://school-collection.edu.ru/	
Синтаксис (5 ч)				
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	http://school-collection.edu.ru/	
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	http://school-collection.edu.ru/	
11	Главные и второстепенные члены предложений	1	https://reshu.edu.ru/	
12	Обобщение знаний о предложении	1	http://school-collection.edu.ru/	

			u/	в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму
Развитие речи (2 ч)				
13	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок
14	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.			
Фонетика и графика (2 ч)				
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	https://resh.edu.ru/	
Лексика (3 ч)				
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	http://school-collection.edu.ru/	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.
18	Подбираем синонимы и антонимы	1	https://resh.edu.ru/	
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/	
Состав слова (морфемика) (3 ч)				
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу Работа в парах: поиск
21	Повторение: состав			

	изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса			ошибок в разборе слова по составу
22	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	https://resh.edu.ru/	
Морфология (1 ч)				
23	Повторение: имя существительное	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются
Состав слова (морфемика) (1 ч)				
24	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу
Орфография и пунктуация (6 ч)				
25	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация
26	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://resh.edu.ru/	последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном
27	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/	классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с
28	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	http://school-collection.edu.ru/	определённой орфограммой Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.

29	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	http://school-collection.edu.ru/	
30	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
31	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)
Морфология (3 ч)				
32	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного
33	Повторение: признаки имени существительного	1	https://resh.edu.ru/	
34	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	http://school-collection.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (3 ч)				
35	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
36	Повторение: признаки имени прилагательного	1	http://school-collection.edu.ru/	
37	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	https://resh.edu.ru/	

				Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок
Синтаксис (6 ч)				
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
39	Синтаксический разбор предложения	1	http://school-collection.edu.ru/	
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	http://school-collection.edu.ru/	
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	http://school-collection.edu.ru/	
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	https://resh.edu.ru/	
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
44	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			Сочинение как вид письменной работы
Морфология (1 ч)				
45	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	https://resh.edu.ru/	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи) Комментированное выполнение

				задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками
Развитие речи (1 ч)				
46	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	https://resh.edu.ru/	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки
Морфология (5 ч)				
47	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи. Изменение по падежам.	1	https://resh.edu.ru/	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи) Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками
48	Склонение имён существительных	1	http://school-collection.edu.ru/	
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	http://school-collection.edu.ru/	
50	Контрольный диктант	1	http://school-collection.edu.ru/	
51	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
52	Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».			Сочинение как вид письменной работы
Орфография и пунктуация (3 ч)				
53	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя
54	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/	
55	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён	1	https://resh.edu.ru/	

	существительных			
Морфология (3 ч)				
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного
57	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	http://school-collection.edu.ru/	
58	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	http://school-collection.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
59	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	http://school-collection.edu.ru/	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотношение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотношение собственного текста с исходным (для изложений)
Морфология (4 ч)				
60	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	http://school-collection.edu.ru/	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных
61	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	http://school-collection.edu.ru/	
62	Число имён прилагательных	1	http://school-collection.edu.ru/	
63	Род имён прилагательных	1	http://school-collection.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
64	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	http://school-collection.edu.ru/	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотношение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка

				правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)
Морфология (2 ч)				
65	Изменение по падежам имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
66	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	https://resh.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (2 ч)				
67	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	https://resh.edu.ru/	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)
68	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	http://school-collection.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
69	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	http://school-collection.edu.ru/	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)
Морфология (1ч)				
70	Склонение имён прилагательных женского рода	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
Орфография и пунктуация (3 ч)				
71	Правописание имён прилагательных женского рода	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам
72	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	http://school-collection.edu.ru/	
73	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	http://school-collection.edu.ru/	
Морфология (5 ч)				
74	Склонение имён	1	http://school-	Практическая работа: определение

	прилагательных во множественном числе		collection.edu.ru/	грамматических признаков имён прилагательных Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
75	Морфологический разбор имени прилагательного	1	http://school-collection.edu.ru/	
76	Местоимение. Личные местоимения	1	http://school-collection.edu.ru/	
77	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	http://school-collection.edu.ru/	
78	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	http://school-collection.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (2 ч)				
79	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	http://school-collection.edu.ru/	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
80	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	http://school-collection.edu.ru/	
Морфология (1 ч)				
81	Обобщение знаний о местоимении	1	https://resh.edu.ru/	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи)
Развитие речи (1 ч)				
82	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://resh.edu.ru/) Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
Морфология (1 ч)				
83	Глагол	1		Практическая работа: определение

				грамматических признаков глаголов Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик
Орфография и пунктуация (1 ч)				
84	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	https://resh.edu.ru/	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.
Морфология (4 ч)				
85	Частица не, её значение (повторение)	1	https://resh.edu.ru/	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённом признаку
86	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	http://school-collection.edu.ru/	
87	Вид глагола (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/	
88	Начальная форма глагола	1	http://school-collection.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
89	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
Морфология (1 ч)				
90	Изменение глаголов по лицам и числам	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами
Орфография и пунктуация (2ч)				
91	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	https://resh.edu.ru/	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по
92	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	http://school-collection.edu.ru/	

				месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя
Морфология (1 ч)				
93	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами
Орфография и пунктуация (2 ч)				
94	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	https://resh.edu.ru/	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку
95	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	http://school-collection.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
96	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	http://school-collection.edu.ru/	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)
Морфология (2 ч)				

97	Спряжение глаголов	1	http://school-collection.edu.ru/	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами
98	I и II спряжение глаголов	1	https://resh.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (6 ч)				
99	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	https://resh.edu.ru/	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.) Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
100	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://resh.edu.ru/	
101	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	http://school-collection.edu.ru/	
102	Правописание безударных окончаний глаголов	1	https://resh.edu.ru/	
103	Правописание глаголов-исключений	1	https://resh.edu.ru/	
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	http://school-collection.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
105	Изложение (подробный пересказ текста)	1	https://resh.edu.ru/	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка

				правильности выполнения учебной
Орфография и пунктуация (3 ч)				
10 6	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	https://resh.edu.ru/	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку
10 7	Образование глаголов прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/	
10 8	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
10 9	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	http://school-collection.edu.ru/	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)
Морфология (1 ч)				
11 0	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	http://school-collection.edu.ru/	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение)
Орфография и пунктуация (2 ч)				
11 1	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы
11 2	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
11 3	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	https://resh.edu.ru/	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу
Орфография и пунктуация (3 ч)				
11	Правописание	1	https://resh.edu.ru/	Самоконтроль правильности записи

4	окончаний глаголов в прошедшем времени		ru/	текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
11 5	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	https://resh.edu.ru/	
11 6	Словообразование глаголов	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
11 7	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
Орфография и пунктуация (3 ч)				
11 8	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне и суффиксах	1	http://school-collection.edu.ru/	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т д) с его краткой характеристикой.
11 9	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	http://school-collection.edu.ru/	

12 0	Контрольный диктант	1	http://school-collection.edu.ru/	
Морфология (5 ч)				
12 1	Обобщение знаний о глаголе	1	http://school-collection.edu.ru/	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т д) с его краткой характеристикой.
12 2	Морфологический разбор глагола	1	http://school-collection.edu.ru/	
12 3	Использование глаголов в тексте	1	http://school-collection.edu.ru/	
12 4	Наречие (общее представление)	1	http://school-collection.edu.ru/	
12 5	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	http://school-collection.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (1 ч)				
12 6	Правописание наречий (ознакомление)	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы
Морфология (1 ч)				
12 7	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи) Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками
Развитие речи (1 ч)				
12 8	Текст. Образные языковые средства	1	https://resh.edu.ru/	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения
Морфология (1 ч)				
12	Имя числительное	1	https://resh.edu.ru/	Работа с таблицей «Части речи»,

9	(общее представление)		ru/	анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи)
Орфография и пунктуация (2 ч)				
13 0	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных		https://resh.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
13 1	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
13 2	Учимся писать сочинения-повествования	1	https://resh.edu.ru/	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)
Синтаксис (3 ч)				
13 3	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа в группах:
13 4	Словосочетание. Правописание слов в словосочетаниях	1	http://school-collection.edu.ru/	классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Наблюдение за различиями
13 5	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	http://school-collection.edu.ru/	простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы

				Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
Развитие речи (1 ч)				
13 6	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)
Синтаксис (4 ч)				
13 7	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	http://school-collection.edu.ru/	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы
13 8	Сложное предложение. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	http://school-collection.edu.ru/	
13 9	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	http://school-collection.edu.ru/	
14 0	Контрольный диктант	1	http://school-collection.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (2 ч)				
14 1	Знаки препинания в сложном предложении	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам
14 2	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	1	https://resh.edu.ru/	
Развитие речи (1 ч)				
14 3	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	https://resh.edu.ru/	

Синтаксис (2 ч)				
14 4	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа в группах:
14 5	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	https://resh.edu.ru/	классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку
Орфография и пунктуация (1 ч)				
14 6	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	https://resh.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам
Развитие речи (1 ч)				
14 7	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	http://school-collection.edu.ru/	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.
Орфография и пунктуация (2 ч)				
14 8	Прямая речь (ознакомление)	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам
14 9	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	http://school-collection.edu.ru/	по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам
Развитие речи (1 ч)				
15 0	Учимся писать сочинения-описания по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	http://school-collection.edu.ru/	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)
Фонетика и графика (1 ч)				

15 1	Звуко-буквенный разбор слова	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
Состав слова (морфемика) (1 ч)				
15 2	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	http://school-collection.edu.ru/	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
Лексика (2 ч)				
15 3	Лексическое значение слова	1	http://school-collection.edu.ru/	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима)
15 4	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	http://school-collection.edu.ru/	
Орфография и пунктуация (1 ч)				
15 5	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	http://school-collection.edu.ru/) Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
Морфология (6 ч)				

15 6	Имя существительное. Грамматические признаки	1	http://school- collection.edu.r u/	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи) Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям)
15 7	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	https://resh.edu. ru/	
15 8	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	http://school- collection.edu.r u/	
15 9	Местоимение. Личные местоимения	1	http://school- collection.edu.r u/	
16 0	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	http://school- collection.edu.r u/	
16 1	Глагол. Грамматические признаки	1	http://school- collection.edu.r u/	
Синтаксис (4 ч)				
16 2	Слово. Словосочетание. Предложение	1	https://resh.edu. ru/	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка предложений по определённому признаку Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
16 3	Итоговый контрольный диктант.	1	https://resh.edu. ru/	
16 4	Простое предложение. Главные члены предложения	1	https://resh.edu. ru/	
16 5	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).	1	https://resh.edu. ru/	

Развитие речи (2 ч)				
16 6	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	http://school-collection.edu.ru/	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок
16 7	Творческое задание: защита мини-проекта	1	http://school-collection.edu.ru/	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
Орфография и пунктуация (3 ч)				
16 8	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	https://reshu.edu.ru/	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
16 9	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	http://school-collection.edu.ru/	
17 0	Комплексная работа с текстом.	1		

