

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей нач. классов  
руководитель МО  
*А. О. Понафидкина* Понафидкина А. О.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*О. А. Космынина* Космынина О. А.  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Л. Н. Занина* Занина Л. Н.  
Приказ № 130  
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку,**  
**3 класс начального общего образования**  
**(базовый уровень),**  
**образовательная область – русский язык и литературное чтение**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Занина Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Бобково – 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (или № 286) (далее ФГОС ООО (или ФГОС НОО));

- ООП ООО (или ООП НОО) МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г.; с учетом Рабочей программы воспитания

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08.2022 г.

- Примерной программы начального общего образования по русскому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021

♦ и реализуется через учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2017г.

♦ В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы./В.П. Канакина, Г.С. Щёголева – М.: Просвещение, 2019г.

♦ Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Канакина В.П.: -М. Просвещение, 2017г.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе — 170 ч.

### Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Контрольных работ
Сведения о русском языке	1+1	
Фонетика и графика	2+6	
Лексика	5	
Состав слова	8+1	
Морфология	43+ 6	3
Синтаксис	13+2	
Орфография и пунктуация	50	1
Развитие речи	30	
Повторение	2	
Итого:	170 +18 резерв	4

Резервные часы использованы на разделы: «Сведения о русском языке» -1 час, «Фонетика»-6 часов, «Состав слова» -1 час, «Морфология»- 6 часов, «Синтаксис»-2 часа, «Повторение» - 4 часа

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;



— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том

числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности (на раздел)
<b>Сведения о русском языке 1ч. +1</b>				
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1 Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	+1		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
<b>Лексика (5 ч)</b>				
3.	Повторение лексическое значение слова	1	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>	Учебный диалог «Как можно

			ubject/13/3/	узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление).	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	«Способы толкования лексического значения слова» Наблюдение за структурой словарной статьи
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	толкового словаря Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе . Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении .

				<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно го чтения»</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>
<b>Фонетика и графика 2+6 резерв</b>				
8.	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).</p>	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация звуков с последующей коллективной проверкой предложенного набора. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p>
9.	<p>Слог. Гласные звуки и буквы для их</p>	1	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>	<p>Самостоятельная работа по систематизации информации:</p>

	обозначения.		object/13/3/	<p>записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора .</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса связанная с применением знания алфавита при работе со связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
11.	Звукобуквенный разбор слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
12.	Учимся выполнять фонетический разбор.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
13.	Фонетический разбор слова	+1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
14.	Обобщение знаний по фонетике	+1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	+1		
<b>Состав слова (морфемика) (8 ч) +1</b>				
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	<a href="https://klasnycnasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-porusskomu-yazyku/v-3-klasse">https://klasnycnasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-porusskomu-yazyku/v-3-klasse</a>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?» Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов</p> <p>Работа в парах: обнаружение</p>
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.	1	<a href="https://klasnycnasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-porusskomu-">https://klasnycnasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-porusskomu-</a>	

			yazyku/v-3-klasse	среди родственных слов слова с омонимичным корнем
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание. (ознакомление)	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов)
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок
22.	Повторяем словообразование.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами
23.	Учимся разбирать слово по составу.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Наблюдение за словами с нулевым окончанием Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного



				состава Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	+1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
<b>Орфография и пунктуация 2ч</b>				
25.	Контрольный диктант. Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх:	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация
26.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне.Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь.	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse">https://klassnye-chasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse</a>	последовательности действий по проверке изученных орфограмм . Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
<b>Развитие речи 10ч.</b>				
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов Дифференцированное задание: нахождение

	групповой работы.			ошибок в определении темы и основной мысли текста
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков Совместное составление плана текста Работа в парах: составление плана предложенного текста
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста). РР. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно-го плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно
32.	Составление плана повествовательного текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов, Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств» Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу«Три типа текстов») Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения Работа с аудиозаписями
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-porusskomu-yazyku/v-3-klasse">https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-porusskomu-yazyku/v-3-klasse</a>	
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
36.	Деление текста на абзацы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>	

	Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.		subject/13/3/	диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания Запись собственного выступления с последующим самоанализом Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.
<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b>				
37.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания) Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала Упражнение на развитие контроля: нахождение
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	

				орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)
<b>Синтаксис 13ч.+2резерв</b>				
39.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска) Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений Работа в парах: классификация предложений Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых Наблюдение за предложениями с однородными членами
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse">https://klassnye-chasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse</a>	
41.	Грамматическая основа предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
43.	Подлежащее	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
44.	Сказуемое	1		
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
46.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
47.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>	
48.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-">https://klassnye-chasy.ru/prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-</a>	

			yazyku/v-3-klasse	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами
49.	Обстоятельство	1		Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с
50.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	однородными членами
51.	Определение	1		Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения
52.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Творческое задание: составление предложений с
53.	Дополнение	1		однородными членами Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий
<b>Орфография и пунктуация 8 ч.</b>				
54.	Повторяем изученные орфограммы	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
56.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок
57.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки
58.	Закрепление знаний о предложении.	1		

	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»			орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т д ) Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы- бор упражнений на закрепление орфографического материала Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе) Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм Самоконтроль
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1		
61.	Закрепляем изученные орфограммы	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	

				<p>правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
<b>Развитие речи 12ч.</b>				
62.	Составляем план текста РР. Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	<p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения</p> <p>/Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом</p>
63.	Написание текста по заданному плану.	1		
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
65.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
66.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1		
67.	Создание собственных текстов заданного типа. Р.р Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
69.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	

70.	Предложения с однородными членами в тексте.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
71.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
72.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
73.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами.	1		
<b>Морфология 31ч.</b>				
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы</p>
75.	Самостоятельные части речи.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
76.	Служебные части речи.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
78.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
79.	Род неизменяемых имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
80.	Имена существительные единственного.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
81.	Имена существительные множественного числа.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	



82.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	по определённому признаку (например, род или число) Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому то грамматическому
83.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	признаку отличается от остальных слов в ряду Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по
84.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике
85.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных Практическая работа: поиск
86.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок Наблюдение за
87.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике
88.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)
89.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)
90.	Проверочная"Падеж им. существительного"	1		
91.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью

92.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	местоимений в тексте Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
93.	Способы образования имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
94.	Обобщение знаний «Имя существительное» Контрольный диктант .	1		
95.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
96.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
97.	Изменение прилагательного по родам и числам..	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
98.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
99	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин).	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
100	Склонение имён прилагательных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
101	Виды прилагательных	1		
102	Как образуются прилагательные	1		
103	Закрепление знаний об имени прилагательном	1		
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
<b>Орфография и пунктуация 26ч.</b>				
105	Формирование	1		Учебный диалог «Как

	орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне.			планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя
106	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания) Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т д )
107	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
108	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных".	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
109	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных.	1		
110	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1		

111	Учимся определять склонение имён существительных. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы</p> <p>Работа в группах: группировка слов по типу орфограммы</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не</p>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
114	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения..	1		
115	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
116	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
117	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
119	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
120	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
121	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
122	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
123	Учимся писать слова с	1		

	непроизносимыми согласными в слове.			<p>удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.)</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
124	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова".	1		
125	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
126	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений).	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
127	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
128	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
129	Учимся писать окончания имён прилагательных.	1		
130	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных.	1		
<b>Развитие речи 8ч.</b>				
131	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	1		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки</p> <p>Творческое задание:</p>
132	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану РР. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
133	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1		

134	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу
135	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов.	1		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки
136	Жанр письма Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
137	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами
138	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).РР. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам. Учимся писать изложение с элементами сочинения Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений) Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
<b>Морфология 18 ч.</b>				
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление).	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»
140	Личные местоимения, их употребление в речи.	1		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки
141	Лицо и число личных местоимений.	1		
142	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
143	Как изменяется местоимение.	1		

144	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		изменяются» Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике
145	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу
146	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку
147	Неопределённая форма глагола.	1		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число)
148	Единственное и множественное число глаголов.	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
149	Изменение глаголов по числам.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике
150	Времена глаголов.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных
151	Настоящее время глагола.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
152	Прошедшее время глагола.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в
153	Будущее время глагола.		<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
154	Время и число глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
155	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		

				<p>прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте</p> <p>Практическая работа: коррективировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>
	<b>Орфография и пунктуация</b>			
157	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам



158	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений).	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы
161	Частица не, её значение.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/13/3/">https://res.h.edu.ru/subject/13/3/</a>	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя
162	Раздельное написание частицы не с глаголом.			Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами
163	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	1		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку
164	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдений).	1		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т д )
165	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений).	1		
166	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		
167	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова.	1		
168	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова".	1		

				<p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы- бор упражнений на закрепление орфографического мате- риала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополни- тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон- ном носителе)</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>
	<b>Повторение 4 ч.</b>			
169	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1		
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов			

