

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
руководитель МО
А. О. Понафидкина
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
О. А. Космынина
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Бобковская СОШ»
Л. Н. Занина
Приказ № 130
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку,
1 класс, начального общего образования
(базовый уровень),
образовательная область - русский язык и литературное чтение
на 2022–2023 учебный год

Составитель: Трунякова И. В. ,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. ФГОС НОО

ООП НОО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06. 2022г. с учетом Рабочей программы воспитания

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г

Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31. 08.2022г.

Примерной программы начального общего образования по русскому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021

и реализуется через учебник:

- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: /В. П. Канакина. - М: Просвещение, 2019г., с использованием методических пособий:

- Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций В.П.Канакина ,Г.С.Щеголева.- М.:Просвещение. 2020.

- Методическое пособие с поурочными разработками «Обучение грамоте» 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2012.

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2013

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие речи	10
2.	Фонетика	27
3.	Письмо	70
4.	Систематический курс	50
5.	Повторение	8
	Итого	165

Резерв использован на развитие речи - 7ч., на повторение - 8ч.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил

здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам

(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР, ЭОР	Основные виды деятельности
Развитие речи – 10ч.(3ч. + 7ч. резерв)				
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://resh.edu.ru/	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	https://resh.edu.ru/	
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	https://resh.edu.ru/	
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	https://resh.edu.ru/	
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	https://resh.edu.ru/	
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям,	1	https://resh.edu.ru/	

	по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии			
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	https://resh.edu.ru/	
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	https://resh.edu.ru/	
9	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо наклонных и прямых линий	1	https://resh.edu.ru/	
10	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	https://resh.edu.ru/	
Фонетика – 27ч, письмо – 70 ч.				
11	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	https://resh.edu.ru/	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от
12	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	https://resh.edu.ru/	
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/	
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/	
15	Звуки речи. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/	

16	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/	<p>места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p>
17	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/	
18	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/	
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/	
20	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/	
21	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	https://resh.edu.ru/	
22	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/	
23	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	https://resh.edu.ru/	
24	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/	
25	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/	
26	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	https://resh.edu.ru/	
27	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/	
28	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	https://resh.edu.ru/	
29	Повторение и закрепление изученного	1	https://resh.edu.ru/	
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/	
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	https://resh.edu.ru/	
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/	

33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	https://resh.edu.ru/	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным</p>
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/	
36	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	https://resh.edu.ru/	
37	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/	
38	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	https://resh.edu.ru/	
39	Письмо слов и предложений с буквами Е, е. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
40	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/	
41	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	https://resh.edu.ru/	
42	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/	
43	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	https://resh.edu.ru/	
44	Письмо слов и предложений с буквами М, м. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
45	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/	
46	Письмо слов и предложений с буквами З, з, С, с	1	https://resh.edu.ru/	
47	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/	
48	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	https://resh.edu.ru/	
49	Письмо слов и предложений с	1	https://resh.edu.ru/	

	буквами П, п - Б, б			<p>объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>
50	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/	
51	Письмо слов и предложений с буквамиД, д	1	https://resh.edu.ru/	
52	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	https://resh.edu.ru/	
53	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
54	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/	
55	Письмо строчной буквы я	1	https://resh.edu.ru/	
56	Письмо заглавной буквы Я	1	https://resh.edu.ru/	
57	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	https://resh.edu.ru/	
58	Дифференциация букв а- я на письме.	1	https://resh.edu.ru/	
59	Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/	
61	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	https://resh.edu.ru/	
62	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	https://resh.edu.ru/	
63	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/	
64	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/	
65	Правописание сочетанийча-чу	1	https://resh.edu.ru/	
66	Письмо буквы ь	1	https://resh.edu.ru/	
67	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	https://resh.edu.ru/	

68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/
69	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/
70	Правописание сочетания ши	1	https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/
72	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/
73	Правописание сочетания жи	1	https://resh.edu.ru/
74	Ударный слог. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
75	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/
76	Письмо букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/
79	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	https://resh.edu.ru/
80	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной буквы ю	1	https://resh.edu.ru/
82	Письмо заглавной буквы Ю	1	https://resh.edu.ru/
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1	https://resh.edu.ru/
85	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/

86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/
87	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/
89	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	https://resh.edu.ru/
90	Письмо слов и предложений с буквами Э, э. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/
92	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/
93	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	https://resh.edu.ru/
94	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	https://resh.edu.ru/
95	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/
97	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/
98	Дифференциация букв в - ф на письме	1	https://resh.edu.ru/
99	Функция твердого знака. Письмо буквы ь	1	https://resh.edu.ru/
100	Функция букв ь и ь. Дифференциация букв ь - ь на письме	1	https://resh.edu.ru/
101	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	https://resh.edu.ru/

102	Написание слов, предложений с буквами ь, Ъ. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
103	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/	
104	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	https://resh.edu.ru/	
105	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://resh.edu.ru/	
106	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	https://resh.edu.ru/	
107	Списывание текста	1	https://resh.edu.ru/	
Систематический курс – 50 ч.				
108	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	http://nachalka.edu.ru/	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамот. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных»</p>
109	Текст и предложение	1	http://nachalka.edu.ru/	
110	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	http://nachalka.edu.ru/	
111	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	http://nachalka.edu.ru/	
112	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	http://nachalka.edu.ru/	
113	Дифференциация букв о- ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	http://nachalka.edu.ru/	
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	http://nachalka.edu.ru/	

115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	http://nachalka.edu.ru/	звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	http://nachalka.edu.ru/	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов
117	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	находить слова с заданными характеристиками звукового состава.
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	http://nachalka.edu.ru/	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели.
119	Слово и слог. Деление слова на слоги. Закрепление	1	http://nachalka.edu.ru/	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.
120	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	http://nachalka.edu.ru/	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения
121	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова). Закрепление	1	http://nachalka.edu.ru/	отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
122	Слово как название предмета (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	
123	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	
124	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	
125	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	
126	Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1	http://nachalka.edu.ru/	

	преодоление конфликтов			<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p> <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
127	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	
128	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	http://nachalka.edu.ru/	
129	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	http://nachalka.edu.ru/	
130	Слово, его значение	1	http://nachalka.edu.ru/	
131	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	http://nachalka.edu.ru/	
132	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	http://nachalka.edu.ru/	
133	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	http://nachalka.edu.ru/	
134	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	http://nachalka.edu.ru/	
135	Восстановление деформированных предложений	1	http://nachalka.edu.ru/	
136	Списывание текста	1	http://nachalka.edu.ru/	
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	http://nachalka.edu.ru/	
138	Гласные ударные и безударные	1	http://nachalka.edu.ru/	
139	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	http://nachalka.edu.ru/	

	части (корне) однокоренных слова			
140	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	http://nachalka.edu.ru/	
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	http://nachalka.edu.ru/	
142	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	http://nachalka.edu.ru/	
143	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	http://nachalka.edu.ru/	
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	http://nachalka.edu.ru/	
145	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	http://nachalka.edu.ru/	
146	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	http://nachalka.edu.ru/	
147	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	http://nachalka.edu.ru/	
148	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	http://nachalka.edu.ru/	
149	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	http://nachalka.edu.ru/	
150	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	http://nachalka.edu.ru/	
151	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	http://nachalka.edu.ru/	
152	Речевая ситуация: уточнение	1	http://nachalka.edu.ru/	

	значения незнакомых слов			
153	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	http://nachalka.edu.ru/	
154	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	http://nachalka.edu.ru/	
155	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	http://nachalka.edu.ru/	
156	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	http://nachalka.edu.ru/	
157	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Закрепление	1	http://nachalka.edu.ru/	
Повторение - 8ч.				
158	Знакомство со словами, близкими по значению	1	http://nachalka.edu.ru/	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	http://nachalka.edu.ru/	
160	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	http://nachalka.edu.ru/	
161	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	http://nachalka.edu.ru/	

162	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	http://nachalka.edu.ru/ http://nachalka.edu.ru/	предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.
163	Итоговая работа за 1 класс	1	http://nachalka.edu.ru/	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.
164	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	http://nachalka.edu.ru/	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.
165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	http://nachalka.edu.ru/	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации,

				<p>выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
--	--	--	--	--

