

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

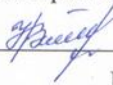
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Бобковская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Будкова Н. С.
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Космынина О. А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Занина Л. Н.
Приказ № 102 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с. Бобково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24. 11.2024 г. № 1026.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Моя Родина | | | | | |
| | Итого по разделу | 3 | | | |
| Раздел 2. Золотая осень | | | | | |
| | Итого по разделу | 17 | | | |
| Раздел 3. Великая радость- работа | | | | | |
| | Итого по разделу | 9 | | | |
| Раздел 4. Страницы истории | | | | | |
| | Итого по разделу | 13 | | | |
| Раздел 5. Что такое хорошо, что такое плохо. | | | | | |
| | Итого по разделу | 5 | | | |
| Раздел 6. Здравствуй, гостя - Зима" | | | | | |
| | Итого по разделу | 36 | | | |
| Раздел 7. Весна - красна | | | | | |
| | Итого по разделу | 18 | | | |
| Раздел 8. Рассказы, сказки, стихи для детей | | | | | |
| | Итого по разделу | 17 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. " Моя Родина" | | | | | |
| 1 | В. Песков «Отечество» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/726/ |
| 2 | М. Ножкин «Россия» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/ |
| 3 | М. Пришвин «Моя Родина» | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. «Золотая осень» | | | | | |
| 4 | В. Бианки «Сентябрь» | 1 | | | |
| 5 | И. Бунин «Лес, точно терем расписной» | 1 | | | |
| 6 | Ю. Качаев «Грабитель» | 1 | | | |
| 7-8 | Б. Житков «Белый домик». Поведение детей. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/ |
| 9-11 | А. Белорусец " Золотые ключи" | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/ |
| 12-15 | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/conspect/ |
| 16 | И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» | 1 | | | |
| 17-18 | Е. Носов «Хитрюга» | 2 | | | |
| 19 | В. Бианки «Октябрь» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/main/ |
| 20 | Урок внеклассного чтения. В. Бианки «Голубые лягушки», «Дробинка» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/main/ |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Великая радость- работа. | | | | | |
| 21 | С. Михалков «Будь человеком» | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| 22 | Б.. Заходер «Петя мечтает» | 1 | | | |
| 23-24 | По Д. Биссету «Слон и муравей» | 2 | | | |
| 25-26 | Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» | 2 | | | |
| 27-28 | Дж. Родари «Пуговкин домик» | 2 | | | |
| 29 | Урок внеклассного чтения. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы) | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| Раздел 4. Страницы истории | | | | | |
| 30 | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» | 1 | | | |
| 31 | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» | 1 | | | |
| 32 | Ф. Глинка «Москва» | 1 | | | |
| 33 | В. Бианки «Ноябрь» | 1 | | | |
| 34 | Контроль техники чтения. Внеклассное чтение. Книги о природе | 1 | | | |
| 35 | По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря» | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/conspect/ |
| 36 | По А. Алексееву «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым. | | | | |
| 37 | По А. Алексееву «На берегу Нарвы». Решение Петра I | | | | |
| 38 | По А. Алексееву «Медаль». Орден Суворова. | | | | |
| 39 | По А. Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова. | | | | |
| 40 | Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь» | | | | |
| 41 | Е. Холмогорова. «Боевое крещение» | | | | |
| 42 | Е.Холмагоров «День рождения Наполеона» | | | | |
| 43 | Е. Холмогорова. «В дни спокойные» | | | | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 5. "Что такое хорошо, что такое плохо. | | | | | |
| 44 | Урок внеклассного чтения. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры» | 1 | | | |
| 45-46 | По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». | 2 | | | |
| 47-48 | Е. Пермяк «Тайна цены». | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 49 | По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте» | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 6. "Здравствуй, гостя - Зима" | | | | | |
| 50 | В. Бианки «Декабрь» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4374/main/ |
| 51 | А. Никитин «Встреча зимы» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2293/train/ |
| 52 | А. Дорохов «Тёплый снег» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7040/train/314838/ |
| 53 | А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» | 1 | | | |
| 54-55 | Д Хармс " Пушкин" | 2 | | | |
| 56 | Урок внеклассного чтения. Сказки А.С. Пушкина " Сказка о мертвой царевне", "Сказка о золотом петушке" | 1 | | | |
| 57 | В. Бианки «Январь» | 1 | | | |
| 58-60 | Х.-К. Андерсен «Ель» | 3 | | | |
| 61-62 | А. Чехов «Ванька» | 2 | | | |
| 63 | И. Никитин «Весело сияет» (отрывок) | 1 | | | |
| 64 | И. Суриков «Белый снег пушистый» | 1 | | | |
| 65-66 | М. Зощенко «Лёля и Минька» | 2 | | | |
| 67 | Урок внеклассного чтения. В. Астафьев «Белогрудка» | 1 | | | |
| 68-69 | Ю. Рытхэу «Пурга» | 2 | | | |
| 70 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 1 | | | |
| 71 | В. Бианки «Февраль» | 1 | | | |
| 72-75 | С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Отношение Мачехи и дочери к Падчерице. | 4 | | | |
| 76 | Урок внеклассного чтения. А.Н. Толстой " Приключения Буратино" | 1 | | | |
| 77-83 | По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» | 7 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Раздел 7. "Весна - красна" | | | | | |
| 84 | С. Смирнов «Первые приметы» | 1 | | | |
| 85 | В. Бианки «Март» | 1 | | | |
| 86 | По В. Песков. «Весна идёт» | 1 | | | |
| 87 | М. Пришвин «Жаркий час» | 1 | | | |
| 88-90 | Г. Скребицкий «Весенняя песня». | 3 | | | |
| 91 | В. Жуковский «Жаворонок» | 1 | | | |
| 92 | А. Толстой «Детство» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/train/ |
| 93 | А. Твардовский «Как после мартовских метелей» | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/train/ |
| 94 | А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой» | 1 | | | |
| 95 | В. Бианки «Апрель» | 1 | | | |
| 96 | Урок внеклассного чтения. А. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш» | 1 | | | |
| 97-99 | К. Паустовский «Стальное колечко». | 3 | | | |
| 100 | Обобщающий урок по пройденным произведениям о весне. | 1 | | | |
| 101-102 | По В. Астафьеву «Злодейка» | 2 | | | |
| 103-105 | По Е. Барониной «Рассказы про зверей» | 3 | | | |
| 106-107 | В. Драгунский «Кот в сапогах» | 2 | | | |
| 108-109 | Д. Хармс «Заяц и Ёж» | 2 | | | |
| 110-111 | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» | 2 | | | |
| 112 | Урок внеклассного чтения. Е. Пермяк «Волшебные истории» | 1 | | | |
| 113-119 | По Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави». | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 8. Рассказы, сказки, стихи для детей | | | | | |
| 120 | В.Набоков "Дождь пролетел...." | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/main/ |
| 121 | В.Бианки "Май" | 1 | | | |
| 122 | М. Дудин. "Наши песни спеты о войне" | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|---|
| 123-126 | В. Медведев "Звездолет "Брунька"" | 4 | | | |
| 127-129 | По К. Паустовскому "Корзина с еловыми шишками" | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/ |
| 130-132 | По А. де Сент -Экзюпери " Маленький принц" | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/main/ |
| 133-134 | Урок внеклассного чтения."В. Астафьев" Зорькина песня". " Васюткино озеро" | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7043/start/ |
| 135 | Н. Рыленков " Нынче ветер....." | 1 | | | |
| 136 | Обобщающий урок по прочитанным произведениям. Рекомендации на лето по внеклассному чтению. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Малышева З.Ф. *Чтение*. Учебник для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Малышева З.Ф. *Чтение*. Учебник для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рэш