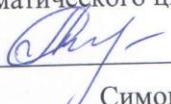


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация Рубцовского района**  
**МБОУ «Бобковская СОШ»**

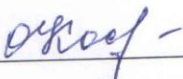
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
естественно-  
математического цикла

  
Симонова А.Н.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Космылина О.А.  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Занина Л.Н.  
Приказ № 108  
от «30» августа 2024 г.

---

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Природоведение»**  
**основного общего образования**  
**для обучающихся 6 класса**  
**(с умственной отсталостью)**

### **Пояснительная записка**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

На изучение природоведения в 6 классе основной школы, согласно федеральной программы отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **Содержание учебного предмета Природоведение**

Программа по природоведению в 6 классе состоит из трёх разделов: "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные

ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## 2) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

## 3) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

## 15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Природоведение

### 1. Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### 2. Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
  - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
  - выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование или темы	Количе ство часов	Из них:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контро льных работы	Практич еские работы	
1	Растительный мир	17		-		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
2	Животный мир	35		-		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
3	Человек	13		-		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
4	Обобщающий урок	3				
	Итого:	68		-		

## Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронно цифровые образовательные ресурсы
		всего	к.р.	п.р.		
1	Живая природа: растения, животные, человек	1				pedkopilka.ru
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
3	Среда обитания растений	1				biouroki.ru/.
4	Строение растений	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1				http://potomy.ru
6	Лиственные деревья	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
7	Хвойные деревья	1				http://potomy.ru
8	Дикорастущие кустарники	1				biouroki.ru/.
9	Культурные кустарники	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
10	Травы	1				http://potomy.ru
11	Декоративные растения	1				biouroki.ru/.
12	Лекарственные растения	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1				http://potomy.ru
14	Растительный мир разных районов Земли	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
15	Растения нашей страны	1				http://potomy.ru
16	Растения вашей местности: дикорастущие и	1				biouroki.ru/.

	культурные					
17	Красная книга России и вашей области (края)	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
18	Разнообразие животного мира	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
21	Насекомые	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1				<a href="http://pedkopilka.ru">pedkopilka.ru</a>
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
24	Рыбы	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
25	Морские и речные рыбы	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
28	Птицы	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
30	Лебеди, журавли, чайки	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
31	Птицы вашего края. Охрана птиц	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
32	Млекопитающие	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
33	Млекопитающие суши	1				<a href="http://pedkopilka.ru">pedkopilka.ru</a>
34	Млекопитающие морей и океанов	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
35	Домашние животные	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
36	Сельскохозяйственные	1				

	животные: лошади					
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
41	Аквариумные рыбки	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
42	Попугаи, канарейки	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
44	Домашние кошки	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
45	Собаки	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
46	Животные холодных районов Земли	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
47	Животные умеренного пояса	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
48	Животные жарких районов Земли	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
49	Животный мир нашей страны	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники	1				<a href="http://biouroki.ru/">biouroki.ru/</a>
51	Красная книга России	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
52	Животные вашей местности. Красная книга вашей области (края) (на примере Московской области)	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
53	Как устроен наш организм	1				<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
54	Как работает наш организм	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>



55	Здоровый образ жизни человека	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
56	Осанка	1				biouroki.ru/.
57	Органы чувств	1				http://potomy.ru
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
59	Здоровое питание	1				biouroki.ru/.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
61	Оказание первой медицинской помощи	1				http://potomy.ru
62	Профилактика простудных заболеваний	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
63	Специализация врачей	1				
64	Медицинские учреждения вашего города	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
65	Телефон экстренной помощи	1				http://potomy.ru
66	Обобщающий урок. Неживая природа	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
67-68	Обобщающий урок. Живая природа	2				pedkopilka.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Природоведение: 6-й класс: учебник, 4 класс/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru>

www.prodlenka.org, nsportal.ru,

intelekt-um.ru, pedkopilka.ru,

maam.ru, pedsovet.su,

educont.ru/login,

sferum.ru/,

biouroki.ru/.

[illegible]