

Отчёт о реализации плана по формированию и оценке функциональной грамотности за 2021-2022 учебный год в МБОУ «Бобковская СОШ»

В МБОУ «Бобковская СОШ» в 2021-2022 учебном году был реализован план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

За 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и реализуется план деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Сформирована база данных учителей муниципальных образовательных организаций, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям.

Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной

№	Направление	Ответственные
1	Читательская грамотность	Понафидкина А.О. учитель начальных классов, Будкова Н.С. учитель русского языка и литературы Космынина О.А. учитель русского языка и литературы Авдеева О.А. учитель начальных классов
2	Математическая грамотность	Краснова А.А. учитель математики Семенченко В.И. учитель математики Трунякова И.В. учитель начальных классов Занина И.А. учитель начальных классов
3	Естественнонаучная грамотность	Симонова А.Н. учитель биологии Занина Л.Н. учитель географии
4	Финансовая грамотность	Логвинова И.А. учитель физики, информатики
5	Креативное мышление	Авдеев А.А. учитель технологии, истории, обществознания Руденко Л.С. социальный педагог
6	Глобальные компетенции	Мороз Е.И. учитель истории, Ледовских Т.А. библиотекарь

3. Сформирована база данных обучающихся 5-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.

4. Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».

5. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.

6. 2 педагога школы прошли курсы повышения квалификации: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников» (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» Космынина О.А.), «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (Будкова Н.С.)

6. 100 % педагогов приняли участие в вебинарах по данной теме: «Развитие функциональной грамотности», «Оценка и формирование функциональной грамотности школьников», «Основы функциональной грамотности. Читательская грамотность», «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии», «Функциональная грамотность: возможности направления «Финансовая грамотность» и другие

7. Педагоги школы участвуют в районных семинарах по формированию функциональной грамотности. Опыт работы на РМО в этом году поделилась Клоос М.Е.

8. На основании плана работы была проведена неделя функциональной грамотности (апрель 2022)

Отчет о проведении недели функциональной грамотности В МБОУ «Бобковская СОШ»

Мероприятие	Класс	Планируемый результат
Линейка «Открытие недели функциональной грамотности» Награждение участников олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству (победители призеры, участники)	1-4 5-11	На линейке представлен теоретический материал по теме «Функциональная грамотность». Награждены участники олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству: победители - 21 человек, призеры - 22 человека, сертификаты участника – 22 человека). Итого приняли участие 65 человек
Проведение диагностических работ по функциональной грамотности на платформе РЭШ	1-11	На платформе РЭШ работает 77,8 % педагогов (за эту неделю показатель увеличился на 22,2 %). В течение недели проведено 12 диагностических работ на направлениях: читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность

Дни читательской грамотности и креативного мышления.

Мероприятие	Класс	Планируемый результат
Мастер-класс «Формирование креативного мышления на уроках»	педагоги	Педагог познакомила с эффективными способами развития креативного мышления на уроках в начальных классах. Коллеги отметили высокий уровень проведения мастер-класса
Флешмоб «С песней по жизни»	1-4 5-11	В течение двух дней учащиеся под руководством учителя музыки на переменах разучили песню про Россию и организовали флешмоб на площади перед школой. Флешмоб посвятили тем парням (в том числе и выпускникам нашей школы), которые участвуют в спецоперации, выполняя свой воинский долг, защищают мирных жителей России, Донецкой и Луганской республик
Квест «Мир, в котором мы живем»	5-11	Классы-команды совершили путешествие по станциям (Грамотейка, Размышляй-ка, Почитай-ка, Разыграй-ка, Угадай-ка), на которых ребята выполняли различные задания, применяя свои читательские компетенции и

		креативное мышление. Победителями стали учащиеся 10, 11 классов, а призерами - учащиеся 5 и 7 классов.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дни математической грамотности и финансовой грамотности

Мероприятие	Класс	Планируемый результат
Акция «Учимся зарабатывать деньги своим умом и тратить их»	1-4	В течение недели учащиеся начальных классов зарабатывали «успешки» (рубли) за работу на уроке, а в пятницу был организован магазин, в котором дети могли за «успешки» купить игрушки, канцтовары, книги (спонсорами магазина стали педагоги школы). Ребята покупали товары, оплачивая собственными заработанными деньгами.
Международной олимпиаде по финансовой безопасности	8-11	Приняли участие 2 человека
Тематический урок «Финансовая безопасность»	8-11	Ребята узнали, что такое финансовые пирамиды, их отличительные признаки и как эффективно защитить себя и своих близких от мошенников, действующих по принципу финансовой пирамиды. Также за «круглым столом» ребята обсудили различные ситуации, с которыми встречаемся в повседневной жизни.
Интеллектуальная игра «Финансы и математика»	5-11	В ходе интеллектуальной игры учащиеся выполняли практические задания, применяя знания по финансовой и математической грамотности, которые им пригодятся в повседневной жизни
Мастер-класс «Применение приемов «сингапурской методики» на уроках»	Педагоги	На 2 фокусгруппах педагог показала интерактивные методы обучения, которые нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, применение полученных знаний на практике. Педагоги дали высокую оценку данному мастер-классу, а, самое главное, взяли для использования на своих уроках много важного и интересного

Дни естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности

Мероприятие	Класс	Планируемый результат
Участие в олимпиаде по окружающему миру и экологии на платформе «Учи.ру»	1-6	В олимпиаде приняли участие 7 человек. 2 учащихся получили дипломы победителей, 1 учащийся получил диплом, 4 учащихся – сертификаты.
Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»	1-4	В игре приняли участие 2 команды: «Флора» и «Фауна». Дети уверенно демонстрировали свои знания, а также умение работать в группе, аргументировать свою точку зрения, находить решение проблем, анализировать и делать выводы, проявляя чувство дружбы, взаимопомощи.
Мастер-класс «Формирование глобальных компетентностей на уроках»	педагоги	Данный мастер-класс был проведен в виде игры «Монополия». Рекомендация: провести данное мероприятие на уроках в 9-11 классах
Игра «Клуб знатоков»	5-11	Было сформировано 2 команды из учащихся 5-11 классов. Ребята прошли 5 туров (Загадки природы,

		Поэзия и проза, Человек в глобальном мире, Знакомые незнакомцы, «Черная лошадка», применяя знания по естественно научной грамотности и глобальным компетенциям. Зрители тоже не остались в стороне. Они отвечали на вопросы, получая за правильный ответ жетон. Наибольшее количество жетонов получил ученик 5 класса.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В проведение данной недели был привлечен весь педагогический коллектив (учителя, социальный педагог, библиотекарь). Положительные отзывы были получены от учащихся школы.

За 2021-2022 учебный год на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по всем модулям. Было проведено с 235 работ.

Направление ФГ	Всего педагогов (без нач. классов)	Работают на РЭШ	Всего создано и проверено работ для 5-9 классов	Доля учащихся, показывающих соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам тренировочных работ, %				
				Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	14	7	43	4	7	12	14	6
Математическая грамотность	14	2	39	4	9	16	6	4
Естественнонаучная грамотность	14	4	45	5	10	5	15	10
Финансовая грамотность	14	2	30	6	1	9	11	3
Креативное мышление	14	7	31	3	6	12	9	1
Глобальные компетенции	14	5	47	13	11	15	7	1

Распределение учащихся по результатам выполнения работ по ФГ в зависимости от % выполненных заданий

Выполнили менее 20 % заданий	Выполнили от 20 до 40 % заданий	Выполнили от 40 до 60 % заданий	Выполнили от 60 до 80% заданий	Выполнили более 80% заданий
недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
35	44	69	62	25

Вывод: Данная таблица показывает, что результаты нестабильны.

Это объясняется: 1. Низкой мотивацией к учению;

2. Ограничением во времени;

3. Неумением распределять время;

4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме;

В конце года каждый педагог сформировал мониторинг по формированию функциональной грамотности (по результатам работы на платформе РЭШ). По каждому направлению были выявлены дефициты, над которыми предстоит педагогам работать в этом учебном году.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ

1. Читательская грамотность - делать выводы;

- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; - понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность - ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;
- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений; - распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели;

С какими трудностями сталкиваемся?

1. Для проведения диагностических работ требуется обновление компьютерной базы. Невозможно провести работы полным составом класса.

Не всегда педагоги с желани

Что запланировано в этом учебном году?

1. На уроках активно внедрять формы, методы, задания, направленные на развитие функциональной грамотности

2. Продолжить проведение диагностических работ на платформе РЭШ

3. Провести педагогический совет по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» (из опыта работы). Планируем, что здесь представят свой опыт работы педагоги, тема по самообразованию у которых, связана с развитием ФГ (таких у нас в школе 4 человека)

4. Провести мониторинг формирования разных направлений ФГ по учащимся индивидуально. Будут выбраны в каждом классе (с 5 по 9) наиболее активные участники диагностических работ, по их знаниям будет сформирован мониторинг и сделаны выводы.

5. Организованы методические предметные недели, где педагоги будут давать открытые уроки с использованием методов и приемов по формированию ФГ на уроках.

6. Традиционной станет «Неделя ФГ»