

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарных наук
Руководитель МО
Будкова Н.С.
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
Очкова Космынина О.А.
" 30 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
МБОУ «Бобковская СОШ»
Занина Л.Н.
Приказ № 130
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку,
8 класс основного общего образования
(базовый уровень),
образовательная область – иностранный (немецкий) язык
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кузнецова Ольга Сергеевна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ФГОС ООО;

- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23. 03.2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08. 2022 г.

- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021

и реализуется через учебники: И. Л. Бим , Л. И. Рыжова, « Немецкий язык 8 класс , изд. – М.: Просвещение, 2014

Цели изучения предмета

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном , когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью* иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Кол-во часов	Из них				
		Контроль-ных работ	Практических работ*	Лабораторных работ*	Развитие речи*	Экскурсий*
Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10	0	0	0	0	0
Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	0	0	0	0	0
Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	0	0	0	0
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	0	0	0
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	0	0	0	0	0
Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	0	0	0	0	0
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	7	0	0	0	0	0
Природа: флора и фауна. Климат, погода.	10	0	0	0	0	0
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	7	0	0	0	0	0
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	7	0	0	0	0	0
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	0	0	0	0	0
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты.	5	0	0	0	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	-	-	-	-	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной

задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2)

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка;

различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранный язык, людьми другой культуры; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР Лабораторное оборудование*	Основные виды деятельности учащихся
Взаимоотношения в семье и с друзьями. 10 ч.				
1.	Познакомьтесь - моя семья!	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	<p>Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, Выражать и аргументировать своё отношение к</p>
2.	Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
4.	Проживание в семье, участвующей в школьном обмене.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
5.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
6.	Порядок дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
7.	В гостях у немецкой семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ /	
8.	Какими могут быть взаимоотношения в семье? Обучение просмотровому чтению.		https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
9.	Хорошо ли быть единственным ребенком?	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ /	
10.	Обобщение и систематизация лексикограмматического материала. Пишем СМС сообщения.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
Внешность и характер человека/литературного персонажа. 10 ч.				
1.	Введение лексики по теме: Внешность и характер.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/ /	
2.	Внешность и черты характера человека. Актуализация ЛЕ.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	Описание внешности персонажей учебника	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	

	с опорой на образец.			прочитанному/услышанному.
4.	Как описать внешность человека?	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Составлять рассказ по картинкам.
5.	Оценивание качества людей, изображённых в иллюстративном ряду.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6.	Систематизация ЛЕ.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
7.	Чтение с пониманием основного содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Аудирование
8.	Придаточные определительные. Развитие грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Понимать речь учителя по ведению урока.
9.	Повторение и систематизация изученного материала по теме: Внешность и характер человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
10.	Повторение и систематизация изученного материала по теме: Внешность и характер человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 10 ч.				Вербально/невербально реагировать на услышанное.
1.	Введение лексики по теме: Свободное время современного подростка.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
2.	Свободное времяпровождение сверстников в немецкоговорящих странах. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста.
3.	Свободное время – самое лучшее время. Не так ли? Диалог-обмен мнениями по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Выделять главные факты, опуская второстепенные.
4.	Обучение написанию электронного письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.
				Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном

				виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.
5.	Организация свободного времени подростков. Чтение с пониманием основного содержания	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
6.	Мое хобби. Обучение монологическому высказыванию	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
7.	Свободное время. Виды отдыха.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
8.	Составление расписания времяпрепровождения. Развитие и совершенствование умений и навыков письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
9.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Развитие грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
10.	Повторение и систематизация изученного материала по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. 10 ч.				
1.	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
2.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Актуализация ЛЕ.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
4.	Развитие умений письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
5.	История Олимпийских игр. Чтение с пониманием основного содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
6.	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Чтение с пониманием запрашиваемой	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Читая про себя и понимая основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читая про себя и находить в несложных

	информации.			аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.
7.	Полезная и вредная еда. Сбалансированное питание. Придаточные дополнительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
8.	В кабинете у врача. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Читать про себя и понимать
9.	Развитие диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).
10.	Повторение и систематизация изученного материала по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 6 ч.				Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления
1.	Покупки. Введение лексики по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его
2.	Европейские деньги. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).
3.	В магазине. Обучение диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
4.	Обучение аудированию.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.
5.	Карманные деньги. Инфинитивный оборот <i>im...zu</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного
6.	Повторение и систематизация изученного материала по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч.				
1.	Введение лексики по теме: Школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
2.	Школьное обучение в Германии и России. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	Школьный обмен.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	

	Актуализация новой лексики.		ct/10/8/	<p>содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	
4.	Школьные оценки в Германии и у нас. Обучение поисковому чтению.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
5.	Обучение грамматике. Форма глаголов в Futur I.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
6.	Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Развитие навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
7.	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
8.	Обучение написанию электронного письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
9.	Посещение школьной библиотеки. Развитие диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
10.	Повторение и систематизация изученного материала по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. 7 ч.					Письменная речь
1.	Мы готовимся к поездке за границу. Введение лексических единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		<p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец,</p>
2.	Что мы возьмем в дорогу? Активизация лексических единиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
3.	Склонение относительных местоимений. Развитие грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
4.	Путешествие часто начинается с вокзала. Чтение по ролям диалогов в ситуации «На вокзале».	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
5.	Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		
6.	Рейн – самая романтическая река	1	https://resh.edu.ru/subject/ct/10/8/		

	Германии. Обучение чтению с полным пониманием содержания.			план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.
7.	Систематизация и повторение по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Фиксировать нужную информацию.
Природа: флора и фауна. Климат, погода 10 ч.				Фонетическая сторона речи
1.	Введение лексики по теме «Природа: флора и фауна».	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков
2.	Растительный и животный мир. Чтение научнопопулярных статей.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
3.	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Обучение выборочному чтению.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
4.	Описание животных, популярных в Германии. Развитие навыков монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
5.	Введение лексики по теме «Климат. Погода».	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Членить предложение на смысловые группы.
6.	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7.	Погода и природа в разное время года. Развитие навыков ситуативного общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Соблюдать интонацию перечисления.
8.	Придаточные предложения времени с союзами „wenn“, „als“.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
9.	Погода. Изменение климата. Развитие умения диалогической речи и активизация речевых образцов.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание
10.	Повторение и систематизация изученного материала по теме: Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7 ч.				<p>текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные</p>
1.	Введение ЛЕ по теме «Жизнь в селе и в городе».	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
2.	Жизнь в селе и в городе. Обучение чтению с полным пониманием.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	Жизнь за городом. Развитие навыков ситуативного общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
4.	Город и его жители. Городские объекты. Тренировка учащихся в употреблении в речи лексики по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
5.	Городской транспорт. Развитие навыков устной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
6.	На перекрестке города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «На улице».	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
7.	Повторение лексического материала по теме: Жизнь в селе и в городе	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 7 ч.				
1.	Средства массовой информации. Введение лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
2.	Виды и задачи средств массовой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	Мнения различных людей о средствах массовой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
4.	Предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
5.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
6.	Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	

	в учёбе.			слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии.)
7.	Обобщение знаний по теме: Средства массовой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии.) Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 ч.				Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
1.	Введение лексики по теме: Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	логичности и целостности высказывания.
2.	У карты Германии. Географическое положение ФРГ. Берлин – столица Германии. Беседа с опорными вопросами по карте Германии.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).
3.	Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте -на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Развитие устной речи на основе прочитанного.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).
4.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Социокультурные знания и умения
5.	У карты России. Географическое положение России. Москва – столица нашей Родины. Беседа с опорными вопросами по карте России.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
6.	Озеро Байкал.	1	https://multiurok.ru/files/der-baikalsee.html	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
7.	Программа пребывания школьников из России в Германию. Формуляр при выезде из страны по обмену.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
8.	Праздники в России и Германии: Масленица и Троица. Традиции и обычаи.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.
9.	Повторение лексического и	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

	грамматического материалов по теме.			<p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
10.	Повторение лексического и грамматического материалов по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. 5 ч.				
1.	Творчество Генриха Гейне. Лорелея. Развитие навыков выразительного чтения.	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zhizn-i-tvorchestvo-iv-gyote-1087131.html	
2.	Немецкий художник А.Дюрер и русский художник-маринист И.К. Айвазовский. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3.	П.И.Чайковский – выдающийся русский композитор. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1	https://infourok.ru/	
4.	Творчество И.С. Баха и Л. Бетховена. Развитие устной речи на основе прочитанного.	1	https://urok.1sept.ru/articles/101183	
5.	Систематизация лексического материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Лист внесения изменений

№ урока	Вносимые изменения, корректировка тематического планирования	Реквизиты приказа ОУ