

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарных наук  
Руководитель МО  
*Будкова Н.С.*  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Очуров* Космынина О.А.  
" 30 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Занина Л.Н.*  
Приказ № 130  
от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку,  
6 класс основного общего образования  
(базовый уровень),  
образовательная область – иностранный (немецкий) язык  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Кузнецова Ольга Сергеевна,  
учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ФГОС ООО;

- ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г.

- Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08.2022 г.

- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования», Москва, 2021

и реализуется через учебники: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, «Немецкий язык 6 класс», изд. – М.: Просвещение, 2014

## Цели изучения предмета

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью* иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка – 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Из них				
		Контрольных работ	Практических работ*	Лабораторных работ*	Развитие речи*	Эксперсий*
Взаимоотношения с друзьями. Семейные праздники.	10	-	-	-		-
Внешность и характер человека/литературного персонажа.	7	-	-	-	-	-
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	-	-	-	-	-
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	-	-	-	-	-
Покупки: продукты питания.	8	-	-	-	-	-
Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимые предметы, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными школьниками.	10	-	-	-	-	-
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	-	-	-	-	-
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7	-	-	-	-	-
Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10	-	-	-	-	-
Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные	10	-	-	-	-	-

языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).						
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученные, писатели, поэты.	10	-	-	-	-	-

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной

форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

образование числительных при помощи суффиксов -zehn,

-zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

б) словосложение: образование сложных существительных

путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержание речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника) ;

Создавать разные виды монологических высказываний ( описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами ( объем – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7-8 фраз);

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации ( время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

## Смысловое чтение

Читать про себя и понимать не сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

## Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствие с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов);

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразного ударения на служебных словах; выразительно читать в слух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую или перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

### Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов –keit, - heit, - ung; имена прилагательные при помощи

суффикса –isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un - ; при помощи конверсии: имена существительные от глагола ( das Lesen) при помощи словосложения: соединения глагола и существительного ( der Schreibtisch)распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы и интернациональные слова;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Распознавать в письменной и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложносочиненные предложения с союзом denn;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонение в Präteritum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением sich;
- глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hangen;
- модальный глагол sollen ( Präsens)
- склонение имен существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение Welch- ;
- числительные для обозначения дат и больших чисел ( 100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? И винительного падежа при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка.

#### Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать ( в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности
<b>Взаимоотношения с друзьями. Семейные праздники. 10 ч.</b>				<b><i>Диалогическая речь</i></b>
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации.
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Посещение родственников или друзей.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Питомцы моих друзей.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Внешность и характер человека/литературного персонажа. 7 ч.</b>				<b><i>Монологическая речь</i></b>  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план,

1.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
2.	Внешность и характер человека Мои друзья - какие они.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3.	Внешность и характер человека Одежда и обувь.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
4.	Внешность и характер человека. В магазине одежды.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
5.	Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
6.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока.
7.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 10 ч.</b>				
1.	Досуг и увлечения Хобби моей семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
2.	Досуг и увлечения Хобби моей семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
3.	Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
4.	Досуг и увлечения Правила поведения в музее.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.
5.	Досуг и увлечения Рождественская ярмарка.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном
6.	Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7.	Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

8.	Досуг и увлечения Готовим по рецепту.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
9.	Выходной день моей семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использовать языковую, в том числе
10.	Как обновить гардероб.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. 10 ч.</b>				Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
1.	Фрукты и овощи осенью.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Смысловое чтение</i>
2.	Распорядок дня.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов.
3.	Распорядок дня.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.
4.	Во сколько ты это делал?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
5.	Мой будний день.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.
6.	Мой выходной день.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).
7.	Один день, когда я ничего не сделал.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для
8.	Мой здоровый образ жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Мое утро.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
10.	У врача Как оставаться здоровым и красивым?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Покупки: продукты питания.8 ч.</b>				
1.	Покупки: продукты питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
2.	В супермаркете.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

3.	Европейские деньги.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	понимания основного содержания прочитанного текста.
4.	В продуктовом магазине. Обучение диалогической речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
5.	В продуктовом магазине. Обучение диалогической речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
6.	Карманные деньги. Речевой оборот im...zu.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
7.	Повторение и систематизация изученного материала по теме.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
<b>Школа.</b>				
<b>Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.10 ч.</b>				
1.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года – осень.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).
2.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)
3.	Школы в России и Германии: сходства и различия.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Письменная речь
4.	Начало учебного года.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.
5.	Школьный кулёк немецкая традиция.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
6.	Мои школьные друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать
7.	Мои школьные друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
8.	Школьные предметы в Германии.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

				благодарность, извинения.
9.	Здание школы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.
10.	Расписание моей мечты.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Фиксировать нужную информацию
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 10 ч.</b>				Фонетическая сторона речи
1.	Путешествие в Берлин.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
2.	Готовимся к поездке!	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
3.	Берлин и его главные достопримечательности.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
4.	Музеи Берлина.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
5.	Гамбург.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Членить предложение на смысловые группы.
6.	Праздник урожая в Германии.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
7.	Мои каникулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
8.	Виды отдыха.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Виды отдыха.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
10.	Карнавал в Кельне.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. 7 ч.</b>				
1.	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://Deutsche/Welle/">https://Deutsche/Welle/</a>	Соблюдать интонацию перечисления.
2.	Наши домашние любимцы.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

				интонацией, демонстрируя понимание текста.
3.	Какие животные живут в деревне?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Орфография и пунктуация
4.	Погода и климат.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Правильно писать изученные слова.
5.	Какая погода в разное время года?	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.
6.	Климат России и Германии.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
7.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<b>Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.10 ч.</b>				
1.	На каникулах в деревне.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Лексическая сторона речи
2.	Описание родного села.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);
3.	Описание города.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.
4.	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
5.	Виды транспорта.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
6.	Транспорт на улицах города.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
7.	Город моей мечты.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	(интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации)
8.	Моя любимая улица.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Грамматическая сторона речи
10.	Повторение и	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	закрепление изученного материала по теме			<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую. фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные</p>
<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).10 ч.</b></p>				
1.	Санкт-Петербург.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
2.	Атрибуты Рождества в Германии.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
3.	Атрибуты Рождества в Германии.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
4.	Сочельник.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
5.	Невский проспект в Санкт-Петербурге.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
6.	Старый Арбат в Москве.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7.	Культурные особенности страны изучаемого языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
8.	Кельнский собор.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
9.	Германия на политической карте мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
10.	Россия на политической карте мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
<p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты. 10 ч.</b></p>				
1.	Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
2.	Дед Мороз и Святой Николай.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
3.	Великие личности:	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	Екатерина II.			достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);
4.	Великие поэты и писатели России.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
5.	Великие поэты и писатели России.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
6.	Великие поэты и писатели Германии.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Систематизировать и анализировать полученную информацию
7.	Великие поэты и писатели Германии.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Социокультурные знания и умения
8.	Ученные Германии и России.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);
9.	Ученные Германии и России.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую. фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.
10.	Обобщающее повторение за год.	1	<a href="https://Entdecke/Deutschland">https://Entdecke/Deutschland</a>	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной

				<p>страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию</p>
Общее количество часов по программе:		102		



### Лист внесения изменений

№ урока	Вносимые изменения, корректировка тематического планирования	Реквизиты приказа ОУ













