

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МО  
Будкова Н.С.  
Протокол № 1  
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
Космынина О.А.  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Бобковская СОШ»  
Занина Л.Н.  
Приказ № 130  
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Немецкий язык»,  
11 класс  
базовый уровень  
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:  
Кузнецова Ольга Сергеевна,  
учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»;

2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы учебного предмета для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений автора: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М. А. Лытаева. – базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2017 г, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 г.

3. Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

4. Учебного плана на 2022-2023 учебный год;

5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ»

### Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве

оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **Цели и задачи курса**

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка, прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Для изучения иностранного языка в 11 классе выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне.

**Изменений в авторскую программу не внесено.**

**Учебно – методический комплект:**

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10-11 классы, авторов М.А.Лытаевой,;
- 2.Учебник О.А.Радченко, М.А. Лытаева для 11 класса;
- 3.Рабочая тетрадь для 11 класса;
- 4.Аудиокурс (mp3).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения**  
***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в

пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;



- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
  - умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
  - использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
  - игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
  - умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
  - умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
  - умение использовать новые информационные технологии.
- Специальные учебные умения:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  - умение пользоваться двуязычным словарем;
  - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## Содержание учебного предмета

Название раздела или темы	Количество часов	Контрольных работ
Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	10	
Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты.	10	1
Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.	4	
Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	9	
Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.	9	1
Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.	4	
Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	9	
Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9	1
Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.	4	
Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	10	
Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии.	8	
Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.	9	1
Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.	7	

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>		10
1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1
2.	Культура и традиции сорбов.	1
3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1
4.	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	1
5.	Косвенный вопрос.	1
6.	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1
7.	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1
8.	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1
9.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1
10.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1
<b>Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты.</b>		10
1.	Что дают молодежные проекты молодым людям.	1
2.	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1
3.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1
4.	Глаголы с управлением.	1
5.	Впечатление немецких школьников о России. Использование относительных местоимений.	1
6.	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1
7.	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1
8.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1
9.	Международное сотрудничество в космосе.	1
10.	Контрольная работа по разделам 1-2	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.</b>		4
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
2.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
3.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1

4.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?</b>		9
1.	Что может считаться искусством?	1
2.	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1
3.	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
4.	Абстрактная живопись Пауля Клее. Описание картины.	1
5.	Абстрактная живопись Пауля Клее. Описание картины.	1
6.	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1
7.	Сравнительные придаточные предложения.	1
8.	Профессия актер: сложности и преимущества.	1
9.	Искусство помогает людям. Каким образом?	1
<b>Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.</b>		9
1.	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?	1
2.	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1
3.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
4.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1
5.	Любовные переживания, выбор партнера. Как можно выражать свои чувства?	1
6.	Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	1
7.	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	1
8.	Обучение монологическому высказыванию.	1
9.	Контрольная работа по разделам 3-4	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.</b>		4
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
2.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
3.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
4.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b>		9
1.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1
2.	Как правильно спланировать рабочий день?	1
3.	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1
4.	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1
5.	Типы питания, их особенности.	1
6.	Начало занятий рано утром? Можно ли это изменить?	1
7.	Начало занятий рано утром? Можно ли это изменить?	1
8.	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	1
9.	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	1
<b>Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.</b>		9
1.	Модный стиль. Из чего он складывается?	1

2.	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1
3.	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.	1
4.	Мода и стиль. Одно и то же или есть разница? Склонение прилагательных.	1
5.	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	
6.	Степени сравнения прилагательных.	1
7.	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	1
8.	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.	1
9.	Контрольная работа по разделам 5-6	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.</b>		4
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
2.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
3.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
4.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.</b>		10
1.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1
2.	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1
3.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1
4.	Если бы я был миллионером...Формулируем свои желания.	1
5.	Сослагательное наклонение.	1
6.	Сослагательное наклонение.	1
7.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	1
8.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.	1
9.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.	1
10.	Волонтерство.	1
<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии.</b>		8
1.	Профессия мечты. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают	1

	немецкие старшеклассники.	
2.	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	1
3.	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1
4.	Высшие учебные заведения в Германии.	1
5.	Работа во время учебы. Поиск вакансий по объявлению.	
6.	Мотивационное письмо: особенности жанра. Относительные местоимения.	1
7.	Промежуточная аттестация.	1
8.	Какие требования предъявляются к написанию биографии. Особенности написания онлайн-резюме.	1
<b>Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.</b>		9
1.	Как я представляю будущее?	1
2.	Что самое важное в жизни?	1
3.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1
4.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1
5.	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию?	1
6.	Жизнь в городе и деревне.	1
7.	Преимущества деревенской жизни.	1
8.	Плюсы и минусы города.	1
9.	Контрольная работа по разделам 7-9	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену. Обобщающее повторение.</b>		7
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	
2.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	
3.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	
4.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	
5.	Повторение материала за 11 класс	
6.	Итоговая контрольная работа.	
7.	Итоговый урок	



### Лист внесения изменений

№ урока	Вносимые изменения, корректировка тематического планирования	Реквизиты приказа ОУ