




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
 Будкова Н.С.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МБОУ «Бобковская СОШ»
 Космынина О.А.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
 Занина Л.Н.
Приказ № 130
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»,
10 класс
базовый уровень
на 2022-2023 учебный год.**

Составитель:
Кузнецова Ольга Сергеевна,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»;

2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы учебного предмета для обучающихся 10 класса общеобразовательных учреждений автора: **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметные линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М. А. Лытаева. – базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2017 г, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 г.**

3. Календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

4. Учебного плана на 2022-2023 учебный год;

5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ»

Цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи учебного предмета:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

- Развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Программа рассчитана на 105 часов, в т.ч. на контрольные работы в количестве 1 час. Из 105 учебных часов 80 – базовые, 25 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, выполнения проектов.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты должны отражать:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

- спортивно- оздоровительной деятельностью неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное, компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственного, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организованных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

Предметные результаты:

Языковая компетенция

- Орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- Слухопроизносительные навыки;
- лексические и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторые расширения потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями ,которые ранее были усвоены рецептивно ,и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала ,изученного в основной школе ,в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens ,Präteritum ,Perfekt , Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модельными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений ;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip 1,2 в роли определения ,распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

-расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

-развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1- в терминах Совета Европы)

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

-рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

-делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

-рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать их на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

-понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

-выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

-относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню, и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства, и др. имеются в виду следующие виды чтения:

-ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений (образов, репортажей) , отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение- с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

Просмотровое/поисковое чтение- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

-писать различные письма;

-заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография-резюме);

-составлять план, тезисы устного \ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

-несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран, страны изучаемого языка, особенностей культуры народа-носителя данного языка;

-лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культуры;

-развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

-совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

-проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

-умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

-умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

-использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.)

-игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

-умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

-умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

-умение выделять основную информацию, из различных источников, списывать, выписывать ее;

-умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

-умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

Умение пользоваться двуязычным словарем;

Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета.

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них:
		Контрольных работ
Отпуск и каникулы	10	
Школа и школьная жизнь.	8	
Повторение 1	4	
Моя семья.	12	
Мир книг.	8	
Повторение 2.	4	
Научно – технический прогресс.	9	
Изменения климата и его последствия.	8	
Повторение 3.	3	
Германия тогда и сейчас.	10	
Цифровые средства информации.	9	
Повторение 4.	4	
Свободное время с пользой.	9	
Повторение 5. Итоговая контрольная работа. Итоговый урок.	7	1*
Итого:	105	

*Контрольная работа из УМК учебного пособия «Книга для учителя» М.А. Лытаева 10 класс Москва. Просвещение 2018

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
Отпуск и каникулы – 10 часов.	
1.	Разные способы проведения каникул.
2.	Летние развлечения
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
4.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?
5.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.
6.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.
7.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?
9.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.
10.	Самостоятельная работа по теме: « Отпуск и каникулы»
Школа и школьная жизнь. – 8 часов.	
11.	Школьная система в Германии
12.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
13.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
14.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?
15.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.
16.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.
17.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.
18.	Самостоятельная работа по теме: « Школа и школьная жизнь»
Повторение 1- 4 часа.	
19.	Повторение знаний по аудированию и говорению.
20.	Работа с текстом – поиск нужной информации

21.	Повторение лексического и грамматического материала.
22.	Повторение знаний из раздела «Письмо»
Моя семья. – 12 часов.	
23.	Отношение родителей и детей. Оценка своих чувств.
24.	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?
25.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?
26.	Кто является примером для немецкой молодежи?
27.	Сослагательное наклонение: конъюнктив 2.
28.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?
30.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?
32.	Представители известных семейств.
33.	Повторение по теме: «Моя семья»
34.	Самостоятельная работа по темам 2-3.
Мир книг.- 8 часов.	
35.	Почему чтение важно для развития личности?
36.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению ?
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?
39.	Где молодые люди обычно читают?
40.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.
41.	Придаточные относительные предложения.
42.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»
Повторение 2- 4 часа.	

43.	Чтение текстов с полным пониманием.
44.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.
45.	Выполнение заданий из раздела «Аудирования»
46.	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.
Научно – технический прогресс.- 9 часов.	
47.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.
52.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.
53.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.
54.	Повторение по теме: «Научно-технический прогресс»
55.	Самостоятельная работа по темам 4-5
Изменения климата и его последствия.- 8 часов.	
56.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?
57.	Из-за каких действий человека это происходит?
58.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?
59.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций
60.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.
62.	Акции по защите окружающей среды В Германии и России.
63.	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Повторение 3.- 3 часа.	
64.	Чтение микро текстов с полным пониманием.
65.	Контроль лексико-грамматических знаний.
66.	Высказывание своего мнения по теме главы.
Германия тогда и сейчас.- 10 часов.	
67.	Основные события Второй мировой войны.
68.	Разделение Германии после ВОВ.
69.	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.
70.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.
73.	Немецкие бренды.
74.	Проект: Сравнительный анализ политических систем систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.
75.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»
76.	Самостоятельная работа по темам 6-7
Цифровые средства информации.- 9 часов.	
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.
78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?
79.	Зачем молодые люди используют Интернет?
80.	Телефон или смартфон? Какие функции важнее, чем телефонные разговоры?
81.	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?
82.	Компьютер и Интернет в школе: за и против.
83.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.
84.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.
85.	Самостоятельная работа по теме « Цифровые средства информации»
Повторение 4.- 4 часа.	
86.	Чтение текстов с полным пониманием основного содержания.
87.	Повторение лексического и грамматического материала.
88.	Повторение знаний из раздела «Аудирование»
89.	Повторение знаний из раздела «Письмо»

Свободное время с пользой.- 9 часов.	
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?
91.	Интересные хобби и кружки.
92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.
93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?
97.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»
98.	Самостоятельная работа по темам 8-9
Повторение 5. Итоговая контрольная работа. Итоговый урок. – 7 часов.	
99.	Повторение ситуаций и заданий раздела «Аудирование»
100.	Работа с текстами – поисковое чтение.
101.	Повторение лексического материала.
102.	Повторение грамматического материала.
103.	Повторение грамматического материала.
104.	Итоговая контрольная работа
105.	Итоговый урок.

Лист внесения изменений

№ урока	Вносимые изменения, корректировка тематического планирования	Реквизиты приказа ОУ