

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарных наук  
Руководитель МО  
*Будкова Н.С.*  
Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Космынина О.А.*  
" 30 "августа" 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
МБОУ «Бобковская СОШ»  
*Занина Л.Н.*  
Приказ № 130  
от "31" "авг." 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по музыке,**  
**3 класс начального общего образования**  
**(базовый уровень),**  
**образовательная область – искусство**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Клоос Марина Егоровна,  
Учитель музыки.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 3 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ФГОС НОО;

ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 26.06 от 2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания.

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ и «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23 03 2022 г

Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, приказ № 129 от 31.08. 2022 г.

Примерной программы начального общего образования по музыке ФГБНУ «Институт развития стратегии и образования Российской академии образования», Москва, 2021 и реализуется через учебники: «Музыка 3 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.М., Просвещение, 2015г.,

с использованием методических пособий: «Уроки музыки», поурочные разработки 1-4 классы. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М., Просвещение, 2020г

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса

эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим

направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения

музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа

музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль №1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 3 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета.

Наименование раздела или темы	Колич. часов	Из них				
		Контр. работ	Практ. работ	Лабор. работ	Развитие речи	Экскурсий
«Музыкальная грамота»	7ч					
«Народная музыка России»	3ч					
«Духовная музыка»	3ч					
«Классическая музыка»	10ч					
«Музыка в жизни человека»	4ч					
«Современная музыкальная культура»	1ч					
«Музыка театра и кино»	6ч					
Итого:	34 ч					

### Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Музыка на войне, музыка о войне

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

### Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)

Ритмические рисунки в размере 6/8

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

## **Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др.

Понятие жанра.

Песня, танец, марш

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф Оркестр

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция.

Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

## **Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»**

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы  
Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

## **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

## **Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»**

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Патриотическая и народная тема в театре и кино

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения

Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам  
Балет. Хореография — искусство танца  
Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты,  
отдельные номера из балетов отечественных композиторов  
Сюжет музыкального спектакля  
Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете.

Контрастные образы, лейтмотивы  
Оперетта, мюзикл  
История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт  
И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

**Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»**  
Джаз

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг).  
Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического**

#### **воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### **Духовно-нравственного**

#### **воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### **Эстетического**

#### **воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Ценности**

#### **научного**

#### **познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### **Трудового**

#### **воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **Экологического**

#### **воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.) и находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать

наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Невербальная коммуникация:**  
воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**Вербальная коммуникация:**  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**  
стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом); осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения:

духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать и эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа; соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль****«Духовная****музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки,

Характеризовать её жизненное предназначение; исполнять доступные образцы духовной музыки; уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной Религиозной традиции).

**Модуль****«Музыка****театра****и****кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**Модуль****«Современная****музыкальная****культура»:**

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении; исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

## Тематическое планирование

№	Темы уроков	Количество часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности
<b>«Музыка в жизни человека»</b>				
1	Музыкальные пейзажи.	1	презентация	<p>Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки.</p> <p>Сопоставление музыки с произведениями изобразительного характера.</p> <p>Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p>
2	Музыка на войне, музыка о войне	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	
<b>Модуль 2. Классическая музыка</b>				
3	Вокальная музыка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	<p>Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов.;</p> <p>Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков.;</p> <p>Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений.</p>
<b>Модуль 3. Музыка театра и кино</b>				
4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-goro.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-goro.html</a>	<p>Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.;</p> <p>Знакомство с тембрами оперных исполнителей.</p> <p>Чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов,</p>
5	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku -</a>	

				создававших к ним музыку. Диалог с учителем.; Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов.
<b>Модуль 4. Музыкальная грамота</b>				
6	Музыкальный язык	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-</a>	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.;
7	Музыкальный язык	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.;
8	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-go1.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-go1.html</a>	Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение их на инструментах
<b>Модуль 5. Музыка в жизни человека</b>				
9	Музыкальные пейзажи.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ixlp97UIXz4">https://www.youtube.com/watch?v=Ixlp97UIXz4</a>	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки.
10	Музыкальные портреты	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ixlp97UIXz4">https://www.youtube.com/watch?v=Ixlp97UIXz4</a>	Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки
<b>Модуль 6. Классическая музыка</b>				
11	Композиторы — детям	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра
12	Программная	1	<a href="https://www">https://www</a>	Слушание произведений программной музыки.

	музыка		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YIFMhbgIHc">.youtube.com/watch?v=2YIFMhbgIHc</a>	Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств.
<b>Модуль 7. Музыкальная грамота</b>				
13	Музыкальный язык	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.; Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.;
14	Дополнительные обозначения в нотах	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки) Знакомство с дополнительными элементами нотной записи.
<b>Модуль 8. Духовная музыка</b>				
15	Искусство Русской православной церкви	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku</a>	Разучивание и исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.;
16	Искусство Русской православной церкви	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YIFMhbgIHc">https://www.youtube.com/watch?v=2YIFMhbgIHc</a>	Прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи. Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её
17	Религиозные праздники	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2YIFMhbgIHc">https://www.youtube.com/watch?v=2YIFMhbgIHc</a>	религиозного содержания.;
<b>Модуль 9. Музыкальная грамота</b>				



18	Размер	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvRsZ274Da4">https://www.youtube.com/watch?v=GvRsZ274Da4</a>	Ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах).; Определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4.; Исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками
----	--------	---	---	--

#### Модуль 10. Народная музыка России

19	Сказки, мифы и легенды	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvRsZ274Da4">https://www.youtube.com/watch?v=GvRsZ274Da4</a>	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; В инструментальной музыке определение
20	Сказки, мифы и легенды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/</a>	на слух музыкальных интонаций Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и
21	Народные праздники	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.; Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной деятельности.

#### Модуль 11. Музыка театра и кино

22	Балет. Хореография — искусство танца	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки Музыкальная викторина на знание
23	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/</a>	музыкальных номеров. Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов.; Анализ выразительных средств, создающих образы главных
24	Сюжет музыкального спектакля	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-</a>	героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов.

			459961.html	Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла.
25	Оперетта, мюзикл	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku1">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku1</a>	Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.; Разучивание, исполнение отдельных номеров
<b>Модуль 12. Классическая музыка</b>				
26	Оркестр	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.
27	Музыкальные инструменты. Флейта	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-459961.html</a>	Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов.; Слушание. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание
28	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.).
29	Русские композиторы-классики	1	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/">https://reshedu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/</a>	
30	Русские композиторы-классики	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-gorodeckaya-rospis-459961.html</a>	
31	Европейские композиторы-классики		<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/">https://reshedu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/</a>	
32	Европейские	1	<a href="https://infou">https://infou</a>	

	композиторы-классики		<a href="http://rok.ru/prezentaciya-k-uroku-g">rok.ru/prezentaciya-k-uroku-g</a>	
<b>Модуль 13. Музыкальная грамота</b>				
33	Дополнительные обозначения в нотах	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-</a>	Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок.
<b>Модуль 14. Современная музыкальная культура</b>				
34	Джаз	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku459961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku459961.html</a>	Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений.; Определение на слух тембров.

## Лист внесения изменений

№ п/п	Вносимые изменения, корректировка ТП	Реквизиты приказа ОУ

