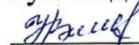


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

 Будкова Н.С.

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бобковская СОШ

 Космылина О.А.

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Бобковская СОШ»

 Занина Л.Н.

Приказ № 130

«31» авг. 2022 г.



Рабочая программа

Учебного предмета

«История»

11 класс

Образовательная область – общественные науки

базовый уровень

на 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы и методических рекомендаций курса «Всеобщая история. Новейшая история». 10 - 11 классы: /М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021. «История России». 10 - 11 классы (основная школа)/ Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.

Составитель:

Авдеев Алексей Александрович,
учитель истории и обществознания

с. Бобково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 11 класса составлена на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»
2. Примерной программы среднего общего образования по истории
3. Рабочей программы и методических рекомендаций курса «Всеобщая история. Новейшая история». 10 - 11 классы/М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 года;
4. Календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год;
5. Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год;
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ»

Цели учебного предмета:

— базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Программа рассчитана на 28 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по истории и все темы авторской программы учебного предмета, в которых учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изменений в программу не внесено.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021.

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 11 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2021.

Характерные для освоения учебной программы по истории формы организации деятельности обучающихся: парная, индивидуальная, совместная, проектная.

Для достижения требуемых результатов освоения программы и с учетом методических рекомендаций по изучению всеобщей истории используется технология критического мышления, методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; исследовательский; частично-поисковый; проблемного изложения, приемы: повествование, характеристика, объяснение, рассуждение.

Специфические для учебного предмета формы контроля освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по всеобщей истории являются: тестирование, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Резервные часы программы используются для промежуточного контроля и итогового повторения.

Резервные часы программы используются для промежуточного контроля и итогового повторения.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание и эмоциональное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX веке, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и вторая мировые войны и т.п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Метапредметные результаты:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия, как с ровесниками, так и старшими по возрасту;

- формирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

- владение основами коммуникативной рефлексии;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

- определение понятий, их обобщение – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

- структурирование текста: умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального информационного общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XXв.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии, Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Содержание изучаемого предмета

Новейшая история середина XX – начало XXI в. Россия в середине XX – начале XXI вв.

№ п\п	Наименование раздела или темы	Кол-во часов
1.	I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13
2.	II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7
3.	III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	8
4.	IV. СССР в 1945—1991 гг.	25
5.	V. Российская Федерация в 1991—2020	17
	Итого	70

Тематическое планирование

Новейшая история середина XX – начало XXI в. Россия в середине XX – начале XXI вв.

№ п/п	Тема урока
I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения
7	Соединённые Штаты Америки
8	Великобритания
9	Франция
10	Германия
11	Италия
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
13	Повторительно-обобщающий урок
II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	
14	Концепции исторического развития в Новейшее время
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия
17	Индия. Китай
18	Япония. Новые индустриальные страны

19	Латинская Америка
20	Повторительно-обобщающий урок
III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты
24	На пути к новой научной картине мира
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в.
26	Повторительно-обобщающий урок
27	Повторение по теме I
28	Повторение по теме II - III
IV. СССР в 1945—1991 гг.	
29	Место и роль СССР в послевоенном мире
30	Восстановление и развитие экономики
31	Изменения в политической системе в послевоенные годы
32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы
33	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
35	Послевоенная повседневность
36	Смена политического курса
37	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
38	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
39	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
40	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.
42	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.

43	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.
44	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.
45	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.
46	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.
47	Политика разрядки международной напряжённости.
48	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
49	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.
50	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
51	Реформа политической системы.
52	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
53	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
54	Повторительно-обобщающий урок по теме I
V. Российская Федерация в 1991—2020 гг.	
55	Российская экономика на пути к рынку.
56	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
57	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
58	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
59	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
60	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
61	Политическая жизнь России в начале XXI в.
62	Экономика России в начале XXI в.
63	Повседневная и духовная жизнь
64	Внешняя политика России в начале XXI в.
65	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.

66	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.
67	Россия в 2008— 2011 гг.Россия в 2012—2019 гг.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме I
69	Повторение по теме 1
70	Повторение по теме 2

