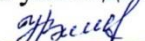


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

 Будкова Н.С.

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бобковская СОШ

 Космылина О.А.

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Бобковская СОШ»

 Занина Л.Н.

Приказ № 130

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Учебного предмета

« История»

10 класс

Образовательная область – общественные науки

базовый уровень

на 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы и методических рекомендаций курса «Всеобщая история. Новейшая история». 10 - 11 классы/ М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021. «История России». 10 - 11 классы (основная школа)/ Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021

Составитель:

Авдеев Алексей Александрович,
учитель истории и обществознания

с. Бобково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса составлена на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»

2. Примерной программы среднего общего образования по истории

3. Рабочей программы и методических рекомендаций курса «Всеобщая история. Новейшая история». 10 - 11 классы/М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 года; «История России». 10 - 11 классы (основная школа)/ Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021

4. Календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год;

5. Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год;

6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ»

Цели учебного предмета:

— базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени.

Программа рассчитана на 70 часов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по истории и все темы авторской программы учебного предмета, в которых учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изменений в программу не внесено.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021.

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019. История России . 10 - 11 классы (основная школа)/ Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021

Характерные для освоения учебной программы по истории формы организации деятельности обучающихся: парная, индивидуальная, совместная, проектная.

Для достижения требуемых результатов освоения программы и с учетом методических рекомендаций по изучению всеобщей истории используется технология критического мышления, методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; исследовательский; частично-поисковый;

проблемного изложения, приемы: повествование, характеристика, объяснение, рассуждение.

Специфические для учебного предмета формы контроля освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по всеобщей истории являются: тестирование, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Резервные часы программы используются для промежуточного контроля и итогового повторения. Резервные часы программы используются для промежуточного контроля и итогового повторения.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание и эмоциональное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX веке, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и вторая мировые войны и т.п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

Метапредметные результаты:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия, как с ровесниками, так и старшими по возрасту;

- формирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

- владение основами коммуникативной рефлексии;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

- определение понятий, их обобщение – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

- структурирование текста: умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального информационного общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XXв.;

- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии, Африки в XX в.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Содержание изучаемого предмета
Новейшая история начало XX – середина XX в.
Россия в начале XX – середине XX вв.

| № п\п | Наименование раздела или темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| 2. | II. Межвоенный период (1918 – 1939) | 16 |
| 3. | III. Вторая мировая война | 7 |
| 4. | IV. Россия в годы «великих потрясений» | 10 |
| 5. | V. Советский союз в 1920—1930-х гг. | 15 |
| 6. | VI. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 14 |
| 7. | VII. Итоговое повторение | 3 |
| 8. | Итого | 70 |

Тематическое планирование

Новейшая история начало XX – середина XX в.

| № п/п | Тема урока |
|--|---|
| I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |
| 3 | Первая мировая война. 1914 - 1918 |
| 4 | Первая мировая война. 1914 - 1918 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок. |
| II. Межвоенный период (1918 – 1939) | |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй. |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-х гг. |
| 8 | Страны Запада в 20-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия |
| 9 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии |
| 10 | Мировой экономический кризис в 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. |
| 11 | Страны Запада в 1930-е гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. |
| 12 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. |
| 13 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к тоталитарному режиму. |
| 14 | Международные отношения в 30-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. |
| 15 | Латинская Америка в первой половине XX в. |
| 16 | Восток в первой половине XX века. |
| 17 | Япония в первой половине XX в |
| 18 | Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран |
| 19 | Формирование научной картины мира в Новейшее время |

| | |
|---|---|
| 20 | Культура и искусство в первой половине XX в. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме I |
| III. Вторая мировая война | |
| 22 | Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг. |
| 23 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг. |
| 24 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг. |
| 25 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг. |
| 26 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование |
| IV. Россия в годы «великих потрясений» | |
| 27 | Мир и Россия в 1914 г. |
| 28 | Российская империя в Первой мировой войне |
| 29 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. |
| 30 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. |
| 31 | Первые революционные преобразования большевиков |
| 32 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм |
| 33 | Гражданская война |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах |
| 35 | Идеология и культура периода Гражданской войны |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме II |
| V. Советский союз в 1920—1930-х гг. | |
| 37 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу |
| 38 | Экономика нэпа |
| 39 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. |
| 40 | Политическое развитие в 1920-е гг. |
| 41 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. |

| | |
|---|---|
| 42 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. |
| 43 | «Великий перелом». Индустриализация |
| 44 | Коллективизация сельского хозяйства |
| 45 | Политическая система СССР в 1930-е гг. |
| 46 | Советская национальная политика в 1930-е гг. |
| 47 | Социальная политика государства: цели, направления, результаты |
| 48 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья |
| 49 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья |
| 50 | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме III |
| VI. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| 53 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). |
| 54 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. |
| 55 | Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны |
| 56 | Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны |
| 57 | Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны |
| 58 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны |
| 59 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны |
| 60 | Народы СССР в борьбе с фашизмом |
| 61 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы |
| 62 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. |

| | |
|----------------------------------|---|
| 63 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы |
| 64 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны |
| 65 | Фальсификация истории Великой Отечественной войны |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV |
| VII. Итоговое повторение. | |
| 67 | Повторение по теме 1 |
| 68 | Повторение по теме 2 |
| 69 | Повторение по теме 3 |
| 70 | Повторение по теме 4 |

