
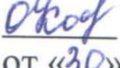
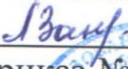



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно - математического цикла Руководитель МО  Симонова А.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «Бобковская СОШ»  Космылина О.А. от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Бобковская СОШ»  Занина Л.Н. Приказ № <u>130</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по информатике,**  
**7 класс основного общего образования**  
**(базовый уровень),**  
**образовательная область – математика и информатика**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Логвинова Ирина Андреевна  
Учитель физики и информатики

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7 класса составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);

– ООП ООО МБОУ «Бобковская СОШ», утвержденной приказом № 87/1 от 26.06.2022 г. с учетом Рабочей программы воспитания;

– Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Бобковская СОШ», приказ № 30/1 от 23.03.2022 г.;

– Примерной программы основного общего образования по информатике ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва, 2021

и реализуется через учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс для общеобразовательных учреждений, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

### **Цели изучения предмета:**

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **Задачи изучения предмета** – сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованных поставленных задач;

– базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю (2 часа резервное время – идет на повторение пройденного материала).

Содержание программы направлено на усвоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по информатике и все темы авторской программы учебного предмета в которых учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного предмета информатики, не имеется.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

▪ Примерная программа основного общего образования по информатике ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва, 2021;

▪ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Учебник «Информатика. 7 класс» для общеобразовательных учреждений, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 226 с.

▪ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А., Анатольев А.В. «Методическое пособие к учебнику Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. 7 – 9 класс», М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015.

В тексте рабочей программы условных обозначений нет.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### ***Патриотическое воспитание:***

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).

### ***Трудовое воспитание:***

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагать варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

– осознавать возможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

## **Предметные результаты**

– пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

– кодирование и декодирование сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

– сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

– оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

– приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

– выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

– получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.



## Содержание учебного предмета

№	Название раздела или темы	Количество часов	Из них:
			Практических работ
1	Цифровая грамотность	8	8
2	Теоретические основы информатики	11	4
3	Информационные технологии	13	7
4	Резервное время	2	-
	Всего	34	19

### Раздел 1. Цифровая грамотность

#### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов.

#### Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб- страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики**

### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

### **Раздел 3. Информационные технологии**

#### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

#### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

#### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Основные виды деятельности учащихся
<b>Цифровая грамотность (8 ч)</b>				
<b>1.1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных (2 ч)</b>				
1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть смысл изучаемых понятий.</li> <li>– анализировать устройство компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.</li> </ul>
2	Практическая работа № 1 «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера.</li> <li>– получать информацию о характеристиках компьютера</li> </ul>
<b>1.2. Программы и данные (4 ч)</b>				
3	Программное обеспечение компьютера. Практическая работа № 2 «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть смысл изучаемых понятий.</li> <li>– определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> </ul>
4	Файлы и папки (каталоги). Практическая работа № 3 «Выполнение основных операций с файлами и папками». Практическая работа № 4 «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные характеристики операционной системы.</li> <li>– оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.</li> </ul>
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Практическая работа № 5 «Использование программы-архиватора»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные операции с файлами и папками.</li> <li>– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканеры, микрофона, фотокамеры, видеокамеры).</li> </ul>
6	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Практическая работа № 6 «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программы-архиваторы.</li> <li>– осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul>

				–планировать и создавать личное информационное пространство.
<b>1.3. Компьютерные сети (2 ч)</b>				
7	Компьютерные сети. Практическая работа № 7 «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– раскрыть смысл изучаемых понятий. - осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению.
8	Современные средства интернет-коммуникации. Практическая работа № 8 «Использование сервисов интернет-коммуникаций»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. – восстанавливать взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференции-связи
<b>Теоретические основы информатики (11 ч)</b>				
<b>2.1. Информация и информационные процессы (2 ч)</b>				
9	Информация – одно из основных понятий современной науки	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– раскрыть смысл изучаемых понятий. – оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.).
10	Информационные процессы – процессы связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. – оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.)
<b>2.1 Представление информации (9 ч)</b>				
11	Символ. Алфавит. Мощность алфавита.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– раскрыть смысл изучаемых понятий. – приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни.
12	Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– кодирование и декодирование сообщений по известным правилам кодирования.
13	Информационный объем данных	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного
14	Единицы измерения информационного объема	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	

			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">ika/3/eor7.php</a>	кода фиксированной длины (разрядности). – определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. – подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите.
15	Скорость передачи данных	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт). – кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц. – вычислять информационный объем текста в заданной кодировке. – оценивать информационный объем графических данных для растрового изображения.
16	Кодирование текстов. Практическая работа № 9 «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– определять объем памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла.
17	Кодирование цвета. Цветовые модели. Практическая работа № 10 «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	
18	Растровое и векторное представление изображений. Практическая работа № 11 «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	
19	Кодирование звука. Практическая работа № 12 «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	
<b>Информационные технологии (13 ч)</b>				
<b>3.1. Текстовые документы (6 ч)</b>				
20	Текстовые документы и их структурные элементы	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– раскрыть смысл изучаемых понятий. – анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.
21	Текстовый редактор	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. – выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
22	Практическая работа № 13 «Создание небольших текстовых документов посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых
23	Редактирование текста. Практическая работа № 14 «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка ко-	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	

	лонтитулов и номера страниц)»			средств текстовых редакторов.
24	Стилевое форматирование. Практическая работа № 15 «Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц).
25	Использование сервисов сети Интернет для обработки текстов. Практическая работа № 16 «Создание небольших текстов с цитатами и ссылками на цитируемые источники»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	–вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. – использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<b>3.2. Компьютерная графика (4 ч)</b>				
26	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– раскрывать смысл изучаемых понятий – анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.
27	Практическая работа № 17 «Создание и / или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
28	Векторная графика	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.
29	Практическая работа № 18 «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<b>3.3. Мультимедийные презентации (3 ч)</b>				
30	Подготовка мультимедийных презентаций	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– раскрыть смысл изучаемых понятий. – анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.
31	Добавление на слайд аудиовизуальных данных	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
32	Практическая работа № 19 «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	– выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного

				класса задач. – создавать презентации, используя готовые шаблоны
<b>Резервное время (2 ч)</b>				
33	Основные понятия курса	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	Выполнение индивидуальных проектов и их защита
34	Обобщение и систематизация знаний за 7 класс	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a>	



