

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель МО

СМ Симонова А.Н.

Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бобковская СОШ

Ухоф Космынина О.А.  
«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ

«Бобковская СОШ»

Л.Зина Занина Л.Н.

Приказ № 130  
от «31» 08 2022г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Индивидуальный проект»  
10 класса  
базовый уровень  
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Элективные курсы для профильной школы» (автор М. В. Половкова) М.: Провсещение, 2018.

Составитель:  
Симонова Алена Николаевна,  
учитель биологии

с. Бобково  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»,

Авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М. В. Половкова) М.: Просвещение, 2018, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2010 г.,

годового календарного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год,

учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ».

### Цель:

- Формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### Задачи:

- Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Формы обучения:** урок - лекция, словесно – практический урок, внеурочная учебная работа по предмету, домашняя учебная работа.

**Методы обучения:** 1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Средства обучения:** словари, хрестоматии, раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы.

Ведущая технология, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная.

Авторская программа рассчитана на 35 часов в год. Распределение учебного времени в рабочей программе полностью соответствует авторской.

Изменения в авторскую программу не внесены. В тексте рабочей программы используются следующие условные обозначения: П. р. – практическая работа.

### Учебно-методический комплект

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ автор М. В. Половкова, – М.: Просвещение, 2018.

## Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» учащиеся 10 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### Содержание учебного предмета

Наименование модуля	Количество часов	Из них:	
		Практических	Лабораторных
Культура исследования и проектирования	6	-	-
Самоопределение	4	-	-
Замысел проекта	4	-	-
Условия реализации проекта	3	-	-
Трудности реализации проекта	5	3	-
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	-	-
Дополнительные возможности улучшения проекта	6	-	-
Презентация и защита индивидуального проекта	2	-	-
Итого	35	3	-

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)</b>	
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
2.	Учимся анализировать проекты
3.	Выдвижение проектной идей как формирование образа будущего.
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.
7.	Волонтерские проекты и сообщества
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 часов)</b>	
12-13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
15-16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или пробуждение к действию?
17.	Знакомимся с проектными движениями.
18-19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)</b>	
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
21.	Формулирование цели проекта.
22-23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
24.	Ресурсы и бюджет проекта.
25.	Поиск недостающей информации.
26-29.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 часов)</b>	
30-31.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
32-33.	Источники финансирования проекта.
34.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.
35.	Модели управления проектами



