

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО
Симонова А.Н.
Протокол № 1 от
29 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ
«Бобковская СОШ»
Космынина О.А.
30 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
Занина Л.Н.
Приказ № 130
от 08 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета по географии, 11 класс, базовый уровень,

на 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ю.Н.Гладкого и В.В. Николиной линии «Полярная звезда» Москва: издательство Просвещение 2020 год

Составитель Занина Людмила Николаевна
учитель географии

с. Бобково

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса составлена на основе

- 1.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»;
- 2.Примерной программы среднего общего образования по географии;
- 3.Программы Ю.Н.Гладкого В.В.Николиной линии «Полярная звезда» , издательство Просвещение 2020 год;
- 4.Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ»
- 5.Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
- 6.Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012г.

Учебно- методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

- А.И.Алексеев и др. география. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы
- Ю.Н.Гладких, В.В. Николина. География 11 класс Базовый и углубленный уровни
- Ю.Н. Гладких, В.В.Николина География. Мой тренажер 10-11 классы.
- Атлас 10-11 классы
- Контурные карты 11 класс
- Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки 10-11 классы.

Цели курса

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Характерные для освоения учебной программы по географии формы организации деятельности обучающихся : коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная.

Для достижения требуемых результатов освоения программы и с учетом методических рекомендаций по изучению географии используются методы и приемы: :

- 1) *составление цитатного и тезисного плана* прочитанного текста. Цитатный план складывается из кратких высказываний, наиболее точно отражающих смысл и содержание отдельных блоков текста. Более сложным является тезисный план, так как он требует неоднократного прочтения и осмысления текста;
- 2) *конспектирование*. Это один из наиболее сложных видов работы с книгой. Здесь целесообразно выделять вопросы, которые следует формулировать в строгой последовательности, отражая логику прочитанного;
- 3) *подготовка заданий различной степени сложности для работы с текстом учебной книги*. Использование этого вида организации самостоятельной работы учащихся позволяет внедрить в учебный процесс дифференцированный подход и в конечном итоге вовлечь в активную деятельность весь класс;
- 4) *работа с тестами*. Тесты могут использоваться учителем на любом этапе урока. Они пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся. Тесты можно использовать также в качестве домашнего задания. В отдельных случаях целесообразно предлагать учащимся самим составить тестовые задания;
- 5) *словарная работа*. Она проводится в письменной или устной форме и позволяет учителю решать задачу формирования основных понятий изучаемого материала;
- 6) *рецензирование учебной книги*. Этот вид работы позволяет совершенствовать мыслительную деятельность учащихся, в процессе которой они учатся критически подходить к анализируемым фактам, событиям и явлениям .

Специфические для учебного предмета формы контроля освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по географии являются: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, проекты , работы с контурными картами.

Программа рассчитана на 35 часа, в т. ч. на практическую работу в количестве 22.

Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного предмета не вносились.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений.

Предметные результаты:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них		
		Практических работ	Проектов	Экскурсий
Тема 8 Регионы и страны	27	18		
Тема 9 Глобальные проблемы человечества	8	4		

Тематическое планирование

	Тема урока
Тема 8 Регионы и страны мира 27 часов	
1	Регион. Региональная география. П.р. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).
2	Соединенные Штаты Америки
3	Соединенные Штаты Америки 2
4	Соединенные Штаты Америки. П.р. Характеристика одной из отраслей экономики США.
5	Канада. П.р. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).
6	Латинская Америка . П.р. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
7	Латинская Америка. П.р. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).
8	Западная Европа
9	Германия. П.р. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
10	Великобритания. Франция.
11	П.р. Характеристика одного из регионов Франции и Великобритании (по выбору учащегося).
12	Италия. П.р. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.
13	Центрально-Восточная Европа.
14	Постсоветский регион. П.р. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии
15	Постсоветский регион. П.р. Миграционная политика Центральноазиатского региона.
16	Зарубежная Азия
17	Китайская Народная Республика. П.р. Оценка эффективности демографической политики Китая. П.р. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
18	Япония. П.р. Выполнение теста «Географическое положение Японии».
19	Юго-Восточная Азия
20	Южная Азия
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. П.р. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова
22	Тропическая Африка и ЮАР. П.р. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
23	Австралия. П.р. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
24	Океания. П.р. Экономико- географическая характеристика Австралийского Союза.
25	Обобщение знаний по разделу регионы и страны мира
26	Закрепление знаний по разделу регионы и страны мира
27	Обобщение и закрепление по разделу регионы и страны мира
Тема 5 Глобальные проблемы человечества 8 часов	

28	Глобальные проблемы .П.р. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
29	Отсталость, голод, болезни. П.р. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
30	Энергетическая и сырьевая проблемы. П.р. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
31	Экологическая проблема. П.р. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
32	Обобщение знаний по разделу Глобальные проблемы человечества
33	Закрепление знаний по разделу Глобальные проблемы человечества
34	Обобщение и закрепление знаний по курсу
35	Обобщение и закрепление по курсу

Лист внесения изменений

№	Вносимые изменения, корректировка ТП	Реквизиты приказа ОУ