

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО
Симонова А.Н.
Протокол № 1 от
29 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ
«Бобковская СОШ»
Космынина О.А.
30 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Бобковская СОШ»
Занина Л.Н.
Приказ № 130
от 08 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета по географии, 10 класс, базовый уровень,

на 2022–2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ю.Н.Гладкого и В.В. Николиной линии «Полярная звезда» Москва: издательство Просвещение 2020 год

Составитель Занина Людмила Николаевна
учитель географии

с. Бобково

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 10 класса составлена на основе

- 1.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»;
- 2.Примерной программы среднего общего образования по географии;
- 3.Программы Ю.Н.Гладкого В.В.Николиной линии «Полярная звезда» , издательство Просвещение 2020 год;
- 4.Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ»
- 5.Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
- 6.Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012г.

Учебно- методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

- А.И.Алексеев и др. география. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы
- Ю.Н.Гладких, В.В. Николина. География 10 класс Базовый и углубленный уровни
- Ю.Н. Гладких, В.В.Николина География. Мой тренажер 10-11 классы.
- Атлас 10-11 классы
- Контурные карты 10 класс
- Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки 10-11 классы.

Цели курса

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Характерные для освоения учебной программы по географии формы организации деятельности обучающихся : коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная.

Для достижения требуемых результатов освоения программы и с учетом методических рекомендаций по изучению географии используются методы и приемы: :

- 1) *составление цитатного и тезисного плана* прочитанного текста. Цитатный план складывается из кратких высказываний, наиболее точно отражающих смысл и содержание отдельных блоков текста. Более сложным является тезисный план, так как он требует неоднократного прочтения и осмысления текста;
- 2) *конспектирование*. Это один из наиболее сложных видов работы с книгой. Здесь целесообразно выделять вопросы, которые следует формулировать в строгой последовательности, отражая логику прочитанного;
- 3) *подготовка заданий различной степени сложности для работы с текстом учебной книги*. Использование этого вида организации самостоятельной работы учащихся позволяет внедрить в учебный процесс дифференцированный подход и в конечном итоге вовлечь в активную деятельность весь класс;
- 4) *работа с тестами*. Тесты могут использоваться учителем на любом этапе урока. Они пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работы учащихся. Тесты можно использовать также в качестве домашнего задания. В отдельных случаях целесообразно предлагать учащимся самим составить тестовые задания;
- 5) *словарная работа*. Она проводится в письменной или устной форме и позволяет учителю решать задачу формирования основных понятий изучаемого материала;
- 6) *рецензирование учебной книги*. Этот вид работы позволяет совершенствовать мыслительную деятельность учащихся, в процессе которой они учатся критически подходить к анализируемым фактам, событиям и явлениям .

Специфические для учебного предмета формы контроля освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по географии являются: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, проекты , работы с контурными картами.

Программа рассчитана на 35 часа, в т. ч. на практическую работу в количестве 15.

Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного предмета не вносились.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоений.

Предметные результаты:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них		
		Практических работ	Проектов	Экскурсий
Тема 1 Человек и ресурсы Земли	10	4	1	
Тема 2 Политическая карта мира	5	1	1	
Тема 3 География населения	5	3	1	
Тема 4 География культуры, религии, цивилизации	5	2	1	
Тема 5 География мировой экономики	8	5	1	

Тематическое планирование

	Тема урока
Тема 1 Человек и ресурсы Земли 10 часов	
1	От древности до наших дней
2	Современное освоение планеты
3	Природные ресурсы и экономическое развитие П.р. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
4	Минеральные ресурсы П.р. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
5	Земельные ресурсы
6	Водные ресурсы П.р. Подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»;
7	Лесные ресурсы П.р. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
8	Ресурсы Мирового океана
9	Другие виды ресурсов П.р. описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).
10	Проект «Человек природные ресурсы Земли»
Тема 2 Политическая карта мира 5 часов	
11	Формирование политической карты мира П.р. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.
12	Государство-главный объект политической карты
13	Типы государств
14	Политическая география и геополитика
15	Проект «Развитие отношений России со странами –соседями: дорожная карта»
Тема 3 География населения 5 часов	
16	Рост численности населения Земли П.р. Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
17	Этническая и языковая мозаика П.р. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
18	Возрастно-половой состав и занятость П.р. Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).
19	Расселение: жители городов и деревень
20	Проект «Миграция в современном мире- что внушает тревогу?»
Тема 4 География культуры, религии, цивилизации 5 часов	
21	Что изучает география культуры
22	География религий П.р. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;
23	Цивилизации Востока
24	Цивилизации Запада

	П.р. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
25	Проект « География потерянных цивилизаций»
Тема 5 География мировой экономики 8 часов	
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация П.р. Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; П.р.Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;
27	Международное разделение труда: кто что производит? П.р. Анализ особенностей современного геополитического положения России;
28	Добывающая промышленность. Энергетика.
29	Обрабатывающая промышленность
30	Сельское хозяйство П.р. Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); П.р.Характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося)
31	Транспорт и сфера услуг П.р. разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).
32	Мирохозяйственные связи и интеграция
33	Проект «Статистические методы при анализе мировой экономики»
34	Обобщение и закрепление по курсу
35	Обобщение и закрепление по курсу «Общая характеристика мира»

Лист внесения изменений

№	Вносимые изменения, корректировка ТП	Реквизиты приказа ОУ