

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

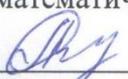
Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Рубцовского района

МБОУ "Бобковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

 Симонова А.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

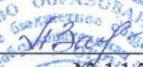
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Космынина О.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Бобковская СОШ"

 Занина Л.Н.
Приказ №115
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель:
Симонова Алена Николаевна,
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета биология для 11 класса составлена на основе:

Примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы «Программы. Биология. 10-11 классы» (автор В.И. Сивоглазов) М.: Провсещение, 2017, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 г.,

положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ».

Цель изучения предмета - дать ученикам представление о важнейших закономерностях живой природы, о её уровнях организации, о биологическом разнообразии и его значении в поддержании устойчивости биосферы, её охрана, рациональном использовании природных ресурсов.

Задачами учебного предмета являются:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения

1. ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ (15 часов)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в

формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

2. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (9 часов)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

3. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (10 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 11 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Среди важнейших результатов в обучении биологии в 11 классе являются:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
3. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического

разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

Тематическое планирование

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них:	
		Практических	Лабораторных
Теория эволюции	15	1	1
Развитие жизни на Земле	8	-	-
Организм и окружающая среда	11	-	-
Итого:	34	-	2

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к.р	п.р.	
Раздел 1. Теория эволюции (15 часов)					
1.	История развития эволюционных идей.				https://m.edsoo.ru/863ea20e
2.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.				
3.	Синтетическая теория эволюции.				
4.	Вид, его критерии и структура. Л.р. № 1 «Описание вида по морфологическому критерию».			1	https://m.edsoo.ru/863e99c6
5.	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.				https://m.edsoo.ru/863e99c6
6.	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции.				https://m.edsoo.ru/863e99c6
7.	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция.				https://m.edsoo.ru/863e9fd6

8.	Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.				https://m.edsoo.ru/863e9ed0
9.	Формы естественного отбора.				https://m.edsoo.ru/863e9ed0
10.	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Л.р. № 2 «Описание приспособленности организмов и её относительный характер».			1	https://m.edsoo.ru/863e99c6
11.	Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции.				https://m.edsoo.ru/863e9c1e
12.	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.				https://m.edsoo.ru/863e9c1e
13.	Направления и пути эволюции.				https://m.edsoo.ru/863e99c6
14.	Многообразие организмов как результат эволюции.				https://m.edsoo.ru/863e99c6
15.	Повторение и обобщение по разделу.				
Раздел 2. Развитие жизни на Земле (8 часов)					
16.	Гипотезы происхождения жизни на Земле.				https://m.edsoo.ru/863ea5a6
17.	От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция.				
18.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое.				https://m.edsoo.ru/863ea6be
19.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое и кайнозое.				https://m.edsoo.ru/863ea6be
20.	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.				https://m.edsoo.ru/863ea6be
21.	Движущие силы (факторы) антропогенеза.				
22.	Эволюция человека (антропогенез).				https://m.edsoo.ru/863eac2c ,
23.	Расы человека, их происхождение и единство.				https://m.edsoo.ru/863eaea2
Раздел 3. Организм и окружающая среда (11 часов)					
25.	Экологические факторы и закономерности их влияния на организм.				https://m.edsoo.ru/863eafee
26.	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температура.				https://m.edsoo.ru/863eb10e
27.	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности.				https://m.edsoo.ru/863eb10e
28.	Экосистема. Биогеоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.				https://m.edsoo.ru/863eb46a
29.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.				https://m.edsoo.ru/863eb46a
30.	Разнообразие экосистем.				https://m.edsoo.ru/863eb46a

					a
31.	Устойчивость и динамика экосистем.				https://m.edsoo.ru/863eb46a
32.	Биосфера – жива оболочка Земли. Структура биосферы.				https://m.edsoo.ru/863ebb5e
33.	Закономерности существования биосферы. Круговорот веществ биосфере.				https://m.edsoo.ru/863ebd1b
34.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.				https://m.edsoo.ru/863eba1e
35.	Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.				https://m.edsoo.ru/863eba1e

