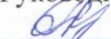


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель МО


 Симонова А.Н.

Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бобковская СОШ

 Космылина О.А.  
«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ

«Бобковская СОШ»

 Зайина Л.Н.

Приказ № 130  
от «31» 08 2022г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
образовательная область «Естественные науки»  
11 класса  
базовый уровень  
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программы.  
Биология. 10-11 классы» (автор В.И. Сивоглазов) М.: Провсещение, 2017.

Составитель:  
Симонова Алена Николаевна,  
учитель биологии

с. Бобково  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета биология для 11 класса составлена на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»,

Примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы «Программы. Биология. 10-11 классы» (автор В.И. Сивоглазов) М.: Просвещение, 2017, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 г.,

годового календарного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год,

учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ».

**Цель изучения предмета-** дать ученикам представление о важнейших закономерностях живой природы, о её уровнях организации, о биологическом разнообразии и его значении в поддержании устойчивости биосферы, её охрана, рациональном использовании природных ресурсов.

Программа рассчитана на 35 часов в год. Распределение учебного времени в рабочей программе полностью соответствует авторской. Предусмотрено лабораторных работ - 2. Большинство лабораторных работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Резервные часы (2) используются для реализации тем: Повторение и обобщение пройденного материала по разделу: «Теория эволюции»; повторение и обобщение пройденного материала по разделу: «Развитие жизни на Земле».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по биологии и все темы авторской программы учебного предмета, в которых учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

- Биология. Базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ авторы А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов, – М.: Просвещение, 2021.

- Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2017.

Характерные для освоения учебной программы по биологии формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные.

Для достижения требуемых результатов освоения программы и с учетом методических рекомендаций по изучению биологии используются методы и приемы: 1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Специфические для учебного предмета формы контроля освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по биологии являются: текущий (устный опрос, лабораторные и практические работы, тестирование) и итоговый контроль (тестирование, проверочные работы).

В тексте рабочей программы используются следующие условные обозначения: Л. р. – лабораторная работа, П. р. – практическая работа.

## Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 11 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Среди важнейших результатов в обучении биологии в 11 классе являются:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметные результаты обучения:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
3. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

## Содержание учебного предмета

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них:	
		Практических	Лабораторных
Теория эволюции	15	-	2
Развитие жизни на Земле	9	-	-
Организм и окружающая среда	11	-	-
Итого:	35	-	2

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Раздел 1. Теория эволюции (14 часа + 1 час резерва)</b>	
1.	История развития эволюционных идей.
2.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.
3.	Синтетическая теория эволюции.
4.	Вид, его критерии и структура. <b>Л.р. № 1</b> «Описание вида по морфологическому критерию».
5.	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.
6.	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции.
7.	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция.
8.	Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.
9.	Формы естественного отбора.
10.	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. <b>Л.р. № 2</b> «Описание приспособленности организмов и её относительный характер».
11.	Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции.
12.	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.
13.	Направления и пути эволюции.
14.	Многообразие организмов как результат эволюции.
15.	Повторение и обобщение по разделу.
<b>Раздел 2. Развитие жизни на Земле (8 часов +1 час резерва)</b>	
16.	Гипотезы происхождения жизни на Земле.
17.	От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция.
18.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое.
19.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое и кайнозое.
20.	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.
21.	Движущие силы (факторы) антропогенеза.
22.	Эволюция человека (антропогенез).
23.	Расы человека, их происхождение и единство.
24.	Повторение и обобщение по разделу.
<b>Раздел 3. Организм и окружающая среда (11 часов)</b>	
25.	Экологические факторы и закономерности их влияния на организм.
26.	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температура.
27.	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности.
28.	Экосистема. Биогеоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
29.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.
30.	Разнообразие экосистем.
31.	Устойчивость и динамика экосистем.
32.	Биосфера – жива оболочка Земли. Структура биосферы.
33.	Закономерности существования биосферы. Круговорот веществ биосфере.
34.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.
35.	Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.

