

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бобковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель МО

АН Симонова А.Н.

Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бобковская СОШ

О.А. Космынина О.А.  
«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ

«Бобковская СОШ»

Л.Н. Заина Л.Н.

Приказ № 130

от «31» 08 2022г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
образовательная область «Естественные науки»  
10 класса  
базовый уровень  
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программы. Биология. 10-11 классы» (автор В.И. Сивоглазов) М.: Провсещение, 2017.

Составитель:  
Симонова Алена Николаевна,  
учитель биологии

с. Бобково  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета биология для 10 класса составлена на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бобковская СОШ»,

Примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы «Программы. Биология. 10-11 классы» (автор В.И. Сивоглазов) М.: Просвещение, 2017, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2012 г.,

годового календарного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год,

учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год,  
положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ».

**Цель изучения предмета** - дать ученикам представление о важнейших закономерностях живой природы, о её уровнях организации, о биологическом разнообразии и его значении в поддержании устойчивости биосферы, её охрана, рациональном использовании природных ресурсов.

Программа рассчитана на 35 часов в год. Распределение учебного времени в рабочей программе полностью соответствует авторской. Предусмотрено лабораторных работ-5. Большинство лабораторных работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Резервные часы (4) используются для реализации тем: Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Прокариотическая клетка: формы, размеры. Распространение и значение бактерий в природе»; повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Онтогенез человека»; повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Наследственность и изменчивость», повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Значение генетики для медицины».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа включает темы, предусмотренные для изучения примерной программой по биологии и все темы авторской программы учебного предмета, в которых учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изменения в авторскую программу не внесены.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:

- Биология. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ авторы А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов, – М.: Просвещение, 2020.

- Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2017.

Характерные для освоения учебной программы по биологии формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные.

Для достижения требуемых результатов освоения программы и с учетом методических рекомендаций по изучению биологии используются методы и приемы: 1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Специфические для учебного предмета формы контроля освоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по биологии являются: текущий (устный опрос, лабораторные и практические работы, тестирование) и итоговый контроль (тестирование, проверочные работы).

В тексте рабочей программы используются следующие условные обозначения: Л. р. – лабораторная работа, П. р. – практическая работа.

## Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 10 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Среди важнейших результатов в обучении биологии в 10 классе являются:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье - берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметные результаты обучения:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
3. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.
5. Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

## Содержание учебного предмета

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них:	
		Практических	Лабораторных
Биология как комплекс наук о живой природе.	2	-	1
Клетка	18	-	2
Организм	15	-	2
Итого:	35	-	5

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Раздел 1. Биология, как комплекс наук о живой природе (2 часа)</b>	
1.	Биология как наука. Методы научного познания. Л. Р. № 1 «Приготовление микропрепарата кожицы лука».
2.	Основные критерии живого. Уровни организации живой природы. Биологические системы.
<b>Раздел 2. Клетка (15 часов + 3 часа резерва)</b>	
3.	Химический состав организмов. Неорганические вещества клетки. Л. Р. № 2 «Изучение плазмолиза и диплазмолиза в клетках чешуи лука».
4.	Органические вещества. Углеводы. Липиды.
5.	Органические вещества. Белки. Протеомика.
6.	Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты. АТФ, витамины.
7.	Клетка – структурная функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Клеточная теория. Методы изучения клетки.
8.	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Геном. Цитоплазма. Клеточный центр.Рибосомы.
9.	Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Вакуоли. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.
10.	Повторение и обобщение по теме «Строение клетки».
11.	Сравнение строения и жизнедеятельности клеток прокариот и эукариот.
12.	Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений и животных. Л.р. № 3 «Сравнение строения клеток растений, животных и грибов».
13.	Вирусы – неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний.
14.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты.
15.	Энергетический обмен в клетке.
16.	Пластический обмен веществ в клетке. Фотосинтез. Хемосинтез.
17.	Пластический обмен в клетке. Биосинтез белка в клетке. Генетический код.
18.	Повторение и обобщение по теме «Пластический обмен в клетке».
19.	Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление. Митоз, или непрямоe деление клетки. Мейоз.
20.	Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление. Митоз, или непрямоe деление клетки. Мейоз.
<b>Раздел 3. Организм (13 часов +2 часа резерва)</b>	
21.	Организм как биологическая система. Гомеостаз. Регуляция функций организма. Л.р. № 4 «Изучение движения цитоплазмы».
22.	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Автотрофы и гетеротрофы. Аэробы и анаэробы.
23.	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.
24.	Развитие гамет. Оплодотворение.
25.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период.
26.	Индивидуальное развитие организма. Постэмбриональный период.
27.	Генетика. Генетические понятия и символы. Методы генетики.
28.	Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Гипотеза чистоты гамет. Неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Генофонд.
29.	Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Гипотеза чистоты гамет. Неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Генофонд.
30.	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Взаимодействие генов. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Цитоплазматическая

	наследственность.
31.	Наследственная изменчивость. Норма реакции. Л.р. № 5 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».
32.	Наследственная изменчивость, наследственные болезни.
33.	Селекция. Этапы развития селекции. Селекция растений.
34.	Селекция животных и микроорганизмов. Биотехнология.
35.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделам.



