

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «русское правописание: орфография и пунктуация» 10 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы элективного курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное, М., Мнемозина, 2014 г., которая соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Бобковская СОШ», Годового календарного учебного графика МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год, Учебного плана МБОУ «Бобковская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Цели изучения элективного курса:

1. Способствовать повышению практической грамотности учащихся, развитию культуры письменной речи.
2. Формировать языковое чутьё, целенаправленное развитие лингвистической интуиции

Задачи:

1. Усиление внимания к семантической стороне анализируемого явления.
2. Обучение орфографии с опорой на этимологический анализ слова.
3. Систематизация и обобщение знаний в области правописания.
4. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
5. Способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.
6. Воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
7. Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 34 часа.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, огромными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова (или словообразовательных моделей), которой развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические

затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфографии (первый год обучения) и пунктуации (второй год обучения). Но это, разумеется, не исключает, а, напротив, предполагает попутное повторение важных пунктуационных правил.