

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год МБОУ «Бобковская СОШ»

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Бобковская СОШ» работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в творческом и интеллектуальном развитии;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 18 педагогов (1 из них – совмести-

тель), учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 10 педагогов имеют первую категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 педагога – без категории (молодой педагог и 3 человека работают первый год в данной должности).

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 3	3-5	5-10	10-20	более 20	высшее	средне профессиональное	не имеют образования
18	1	3	6	1	7	13	5	0

МБОУ «Бобковская СОШ располагает достаточным учебно- методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

№ п/п	Тематика педагогических советов	Время проведения
1	Анализ образовательной и воспитательной деятельности по итогам 2020-2021 учебного года Путь к успеху начинается с мотивации Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе	Август 2021
2	1. Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения 2. Из опыта работы педагогов школы «Работа со слабоуспевающими обучающимися»	Октябрь 2021
3	Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школам в 2022 году?	Март 2022
4	Развитие функциональной грамотности на уроках. Мастер-классы педагогов	Май 2022
	Утверждение документов, регламентирующих организацию образовательного и воспитательного процесса	
	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 1-8 и 10 классов.	Май 2022
	О выдаче аттестатов о основном общем, о среднем общем образовании	Июнь 2022

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам, мастер-классы и др. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались

обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителейпредметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастер-

ства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации: 1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений педагогов. В школе работали четыре методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель А.Н.Симонова
2. МО учителей начальных классов – руководитель А.О.Понафидкина
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Н.С.Будкова
4. МО классных руководителей – руководитель Космынина О.А.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. МО учителей начальных классов – «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий для обеспечения качества образования». МО учителей гуманитарного цикла - «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС». МО учителей естественно-математического цикла - «Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества образовательного процесса предметов естественно-математического цикла»». Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- согласование тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого педагога составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии, информатики, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков кол-

лег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации: 1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы и др.).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Квалификация педагогических кадров ОУ:

Количество педагогов – 17 + 1 совместитель

Высшая категория – нет

Первая категория – 8 педагогов + 1 совместитель + 1 социальный педагог
СЗД – 4 человека

Без категории - 4 человека

Аттестацию в 2021- 2022 учебном году проходило всего 3 педагога. Один педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности: учитель биологии Симонова А.Н. Три педагога подтвердили первую категорию: Супрунов Е.А., учитель физической культуры, Занина Л.Н., учитель географии, Будкова Н.С., учитель русского языка и литературы. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ «Бобковская СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на квалификационные категории

- педагогам систематически вести сбор материалов для аттестации (участие в конкурсах педагогов и обучающихся; распространение опыта своей работы на школьном, районном, краевом уровнях и др.).

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО педагогического работника, его	Должность с указанием преподаваемого предмета	Курсы повышения квалификации (ОУ, год, количество часов, название курсов)
1	Занина Людмила Николаевна	директор, учитель географии	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург, октябрь 2021, 144 ч., «Учитель географии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»
2	Космынина Ольга Анатольевна	зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ», июнь 2022 г., «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
3	Авдеев Алексей Александрович	учитель технологии, истории, об-	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ», декабрь 2021 г., 112 ч., «Учитель будущего» (история)

		ществозна- ния	
4	Авдеева Оксана Анатольев- на	учитель на- чальных классов	ПП: ФГБОУ ВО «АлтГПУ», сентябрь 2021, 360 ч. Начальное образование ПК: КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»
5	Будкова Наталья Сергеевна	учитель рус- ского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. раз- вития работников образования Министерства просвещения РФ», апрель 2022, 56 ч., «Школа современного учителя. Раз- витие читательской грамотности»
6	Занина Ирина Вла- димировна	учитель на- чальных классов	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, «Реали- зация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»
7	Клоос Марина Егоровна	учитель му- зыки, ИЗО	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, 36 ч., «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка, ИЗО)»
8	Краснова Антонина Александровна	учитель ма- тематики, химии	ПП: ОДПО ООО «ЦНОИ», февраль 2022, 560 ч., педагогиче- ской образование, учитель химии ПК: КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)» ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. раз- вития работников образования Министерства просвещения РФ», июнь 2022, 72 ч., «использование современного учебно- го оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»
9	Кузнецова Ольга Сергеевна	учитель не- мецкого язы- ка	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, 48 ч., «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (немецкий язык)»
10	Логвинова Ирина Андреевна	учитель фи- зики, инфор- ма-тики	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, 36 ч., «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физика)» ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. раз- вития работников образования Министерства просвещения РФ», июнь 2022, 72 ч., «Использование современного учебно- го оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»
11	Понафидкина Александра Оле- говна	учитель на- чальных классов	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, «Реали- зация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»
12	Руденко Любовь Сергеевна	социальный педагог	
13	Семенченко Вио- летта Игоревна	учитель ма- тематики	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, «Реали- зация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)»
14	Симонова Алена Николаевна	учитель био- логии	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. раз- вития работников образования Министерства просвещения РФ», май 2022, 36 ч., «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)» ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики проф. раз- вития работников образования Министерства просвещения РФ», июнь 2022, 72 ч., «Использование современного учебно- го оборудования в ЦО естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»
15	Трунякова Ира Владимировна	учитель на- чальных классов	КАУ ДПО «АИРО» имени А.М.Топорова, июнь 2022, «Реали- зация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалифика-
ции, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации
педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и твор-

ческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый учитель дал открытый урок. В проведении мероприятий по обмену опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом практического показа опыта своей работы. После проведения мастер-классов появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующей учебном году.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, педагогами школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован план повышения квалификации педагогических работников.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектноисследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, организацию работы по функциональной грамотности

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования

каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались, представляя итоги на открытых уроках.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

В 2021-2022 учебном году 4 педагога (Понафидкина А.О., Краснова А.А., Семенченко В.И.) поучаствовали в IV региональном конкурсе методических разработок "Я реализую ФГОС" (Приказ КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова от 20.05.2022 № 109/1). Организаторы конкурса – лаборатория по сопровождению деятельностных практик (АИРО имени А.М. Топорова). Учитель математики Краснова А.А. заняла призовое место, отправив на конкурс конспект урока.

Молодой педагог, учитель физики, информатики Логвинова И.А. поучаствовала в районном конкурсе по выявлению лучших практик по направлению «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) для общеобразовательных учреждений «Территория педагогического мастерства» и заняла 3 место (Приказ комитета Администрации Рубцовского района по образованию от 11.05.2022 № 176)

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Педагог Краснова А.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022». Награждена дипломом 2 степени.

Учитель математики Семенченко В.И. и учитель музыка, ИЗО Клоос М.Е. представили опыт своей работы на районных методических семинарах учителей-предметников.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Поощрять педагогов, участвующих в различных конкурсах (за счет стимулирующих выплат).

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провели все педагоги школы. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.

2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями-предметниками.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Работа с молодым педагогом и вновь прибывшими педагогами

Работа с данной категорией педагогов (молодой педагог – Логвинова И.А. – учитель физики, информатики, вновь прибывшие – Занина И.В. – учитель начальных классов, Авдеева О.А. – учитель начальных классов, Кузнецова О.С. – учитель немецкого языка) является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодым педагогом и вновь прибывшими педагогами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навы-

ков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление данных специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе учителя.

За данными педагогами были закреплены наставники, учителя первой квалификационной категории. В течение учебного года им оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации педагога.

В течение учебного года всем педагогам данной категории администрацией школы и педагогами-наставниками оказывалась методическая помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам:

ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у данных педагогов.

В ходе посещения уроков выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеют педагоги осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности., затрудняются в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока.

Совместно с педагогами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков этих учителей у учителей-наставников. Все это способствовало повышению профессионализма данной категории учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы:

Период адаптации педагогов данной категории педагогов проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с данной категорией педагогов.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности педагогов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

В школе постоянно ведется работа с одарёнными детьми. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году школьные:

1. предметные недели;
2. научно-практическая конференция;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
4. муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
5. учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада.

Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6. в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях:

Название мероприятия	Результат	Участники	Руководители
Районный конкурс «Эпоха Петра Великого» (номинация «Литературное творчество») Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 37-ОС от 26.10.2021	1 место	Логвинова Елена, 10 класс	Логвинова И.А.
Районный этап краевого конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 397 от 10.11.2021	Участие	Иванова Диана, 7 класс	Понафидкина А.О.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» (Авторская игрушка) Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	1 место	Краснова Вероника, 9 класс	Краснова А.А.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» (Смешанная техника) Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	1 место	Краснова Вероника, 9 класс	Краснова А.А.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	1 место	Вольхина Ольга, 9 класс	Краснова А.А.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	1 место	Гетьман Виктория, 4 класс	Трунякова И.В.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	3 место	Казакова Ксения, 8 класс	Понафидкина А.О.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	Участие	Медкова Карина, 8 класс	Понафидкина А.О.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	Участие	Степанова Варвара, 2 класс	Понафидкина А.О.
Районный этап краевого конкурса декоративно-	Участие	Нагайцева	Понафидкина А.О.

прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021		Анна, 2 класс	
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	Участие	Степанов Владимир, 5 класс Логвинова Елена, 10 класс	Логвинова И.А.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	Участие	Кунгурова Виктория, 4 класс	Трунякова И.В.
Районный этап краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 441 от 07.12.2021	Участие	Лапшин Матвей, 4 класс	Трунякова И.В.
Районный конкурс плакатов пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании и распространения ВИЧ/ СПИДа «Должен знать!» среди молодежи Рубцовского района Отдел по делам молодежи Администрации Рубцовского района, декабрь 2021	Участие	Леуткина Ирина, 11 класс	Будкова Н.С.
Районный конкурс плакатов пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании и распространения ВИЧ/ СПИДа «Должен знать!» среди молодежи Рубцовского района Отдел по делам молодежи Администрации Рубцовского района, декабрь 2021	Участие	Краснова Вероника, 9 класс	Краснова А.А.
Районный конкурс «Новогодняя почта» «Самая, самая новогодняя открытка» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 2-ОС от 14.01.2022	2 место	Кунгурова Вера, 1 класс	Понафидкина А.О.
Районный конкурс «Новогодняя почта» «Самая, самая новогодняя открытка» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 2-ОС от 14.01.2022	2 место	Нагайцева Анна, 1 класс	Понафидкина А.О.
Районный конкурс «Новогодняя почта» «Самая, самая новогодняя открытка» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 2-ОС от 14.01.2022	Участие	Стрельникова Валерия, 1 класс	Понафидкина А.О.
Районный конкурс «Новогодняя почта» «Самая, самая новогодняя открытка» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 2-ОС от 14.01.2022	Участие	Оводова Любовь, 9 класс	Краснова А.А.
Районный конкурс «Новогодняя почта» «Самая, самая новогодняя открытка» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 2-ОС от 14.01.2022	Участие	Степанова Варвара, 2 класс	Понафидкина А.О.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 51 от 09.02.2022	1 место	Авдеева Дарина, 7 класс	Симонова А.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района № 51 от 09.02.2022	2 место	Поддубный Михаил, 7 класс	Авдеев А.А.
Муниципальный конкурс рисунков к 23 февраля «Равнение на мужчин, Вами гордится страна»	3 место	Голубцова София,	Трунякова И.В.

Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 12-ОС от 05.03.2022		4 класс	
Муниципальный конкурс рисунков к 23 февраля «Равнение на мужчин, Вами гордится страна» Приказ МБУ ДО «ЦТР «Ступени» № 12-ОС от 05.03.2022	3 место	Голубцова Ольга, 4 класс	
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	1 место	Логвинова Елена, 10 класс	Логвинова И.А.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	2 место	Краснов Артем, 8 класс	Краснова А.А.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	2 место	Хлопинов Матвей, 2 класс	Занина И.В.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	3 место	Степанова Варвара, 2 класс Бордовицина Ксения, 2 класс	Занина И.В.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	3 место	Кунгурова Вера, 2 класс Любавина Анна, 2 класс	Занина И.В.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	3 место	Колесникова София, 2 класс	Занина И.В.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	участие	Кузьменко Алексей, 4 класс	Трунякова И.В.
Муниципальный этап краевого конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарная ярмарка – 2022 года» Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 17.03.2022 № 99	Участие	Сидорских Александр, 1 класс	Понафидкина А.О.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» (номинация «Панно») Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 05.04.2022 № 132	2 место	Кунгурова Вера, 2 класс	Понафидкина А.О.
Муниципальный этап краевого конкурса декоративно прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» (номинация «Работа с тканью») Приказ комитета по образованию Администрации Рубцовского района от 05.04.2022 № 132	Участие	Нагайцева Анна, 2 класс	Понафидкина А.О.
VII научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (номинация: Русский язык, литература, лингвистика, культурология, 8-11 классы) Приказ Комитета по	3 место	Леуткина Ирина, 11 класс	Будкова Н.С.

образованию Администрации Поспелихинского района Алтайского края МКУДО «Поспелихинский районный центр детского творчества» от 24.04.2022 № 164			
VII научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (номинация: История, краеведение, этнография, археология, 5-8 классы) Приказ Комитета по образованию Администрации Поспелихинского района Алтайского края МКУДО «Поспелихинский районный центр детского творчества» 164 от 24.04.2022	Диплом	Поддубный Михаил, 7 класс	Авдеев А.А.
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «рождественская звезда» (номинация «Авторская игрушка») Приказ КГБУ ДО «АКДТиМ» от 21.03.2022 № 14гз	2 место	Краснова Вероника, 9 класс	Краснова А.А.
Краевой конкурс «Математика вокруг нас» РАН-ХиГС, 2022 год	1 место	Краснова Вероника, 9 класс	Краснова А.А.
VII научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа (номинация: Математика, информатика, экономика 5-8 классы) Приказ Комитета по образованию Администрации Поспелихинского района Алтайского края МКУДО «Поспелихинский районный центр детского творчества» 164 от 24.04.2022	Участие	Краснова Вероника, 9 класс	Краснова А.А.

Но все же это говорит о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемной работе педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах и предметных конкурсах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-11 классов. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне.

Также необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Выводы:

- Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Всем ШМО необходимо разработать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения;

педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвинутой системе проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР: _____ Космынина О.А.