

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Рубцовского района
МБОУ "Бобковская СОШ"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Бобковская СОШ»

Л.Н.Занина

Приказ № 110

от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Живая планета»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

на 2024-2025 учебный год

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Симонова Алена Николаевна
учитель биологии

с. Бобково - 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа внеурочной деятельности детей (далее Программа) призвана привлечь обучающихся к проблемам окружающей среды посредством формирования у них экологической культуры.

Экологическая культура и экологическое сознание играют существенную роль в становлении экологического мышления, переориентации всех сфер человеческой деятельности на решение экологических проблем через познание сущности, глубины, масштабности взаимодействия человека и природы.

Данная Программа позволяет расширить представления у обучающихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Программа направлена на формирование экологической этики, экологической нравственности.

Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решения в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Цель: формирование и развитие сознательно-научного, нравственно-этического отношения обучающихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

Задачи

1. Способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.).

2. Формировать у обучающихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе.

3. Формировать у обучающихся знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона.

4. Знакомить обучающихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих

сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними в будущем.

5.Развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними.

6.Вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся **будут знать:**

- элементы экосистемы;
- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- методы регистрации данных и оформления учебных исследовательских и реферативных работ;

будут уметь:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы;

- применять основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

выработают следующие **навыки**:

- определение типов наземных и водных экосистем своей местности;
- самостоятельное наблюдение за живыми организмами в природе;
- оформление результатов исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, проектов и представление их на занятии группы.

В ходе реализации программы предполагается развитие у обучающихся следующих **личностных качеств**:

- коммуникабельность;
- творческий подход к решению поставленной задачи;
- познавательный интерес;
- самостоятельность при проведении работы;
- бережное отношение к природе.

Содержание курса

Тема 1. Введение в курс экологии (2 ч.)

Теория. Обобщение и систематизация знаний обучающихся о взаимосвязи человека и природы. Экология – наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Тема 2. История взаимоотношений человека и природы (10 ч.)

Теория. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). Необходимость бережного отношения к окружающей среде. Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу. Переход человека к производящему хозяйству. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие

хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Практика. Решение практических и творческих заданий на установление типов взаимоотношений человека и природы и характера природопользования.

Тема 3. Основные понятия экологии (40 ч.)

Теория. Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы.

Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы – условие сохранения жизни на Земле. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы – факторы, связанные с деятельностью человека.

Практика. Игра «Факторы окружающей среды и их влияние на человека». Решение практических и творческих задач.

Тема 4. Сообщества и экосистемы (18 ч.)

Теория. Сообщество живых организмов – важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты)

– организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) – организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) – организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере луга). Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной среды), загрязнения. Животные и растения, охраняемые на территории твоего региона.

Полезные ископаемые региона. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Гончарные глины. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды. Правила поведения в природе. Красная книга.

Практика. Особенности географического положения, территория и границы. Природа региона в прошлом. Изменение природы региона человеком, его причины. Современный рельеф города. Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Спортивные парки. Бульвары. Скверы. Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Выполнение творческих и проектных работ на тему «Цепи и сети питания: кто кого и что ест». Интерактивная игра «Это зависит от нас с вами».

Тема 5. Обобщение. Тестирование 2 часа

Теория. Организм – единое целое. Организм и окружающая среда.

Практика. Тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия
1-2	Введение в курс экологии	2	Теоретический материал	диспут
2. История взаимоотношений человека и природы 10 часов				
2	История взаимоотношений человека и природы	1	Просмотр видеофильма	Круглый стол
3	Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу	3	Работа в группах, составление доклада, работа с дополнительной информацией	беседа
4	Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	2	Работа с дополнительной литературой, аукцион идей	диспут
5	Человек и природа в настоящем	1	Просмотр видеофильма	беседа
6	Решение практических и творческих заданий на установление типов взаимоотношений человека и природы и характера природопользования	3	Работа в группах, практическая деятельность	Соревнования
3. Основные понятия экологии 35 часов				
7	Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме».	4	Аукцион идей	Конкурс
8	Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы	4	Работа в группах	Соревнования
9	Охрана биосферы – условие сохранения жизни на Земле.	4	Просмотр видеофильма	Заочное путешествие
10	Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды.	5	Составление заданий для самостоятельной работы товарищей	Диспут
11	Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм.	4	Работа в группах	Конкурс

12	Антропогенные факторы – факторы, связанные с деятельностью человека.	5	Составление доклада, работа с дополнительной информацией	Диспут
13-15	Игра «Факторы окружающей среды и их влияния на человека».	4		Познавательная игра
16	Решение практических и творческих задач	5	Практическая деятельность	Конкурс
4. Сообщества и экосистемы 23 часов				
17	Сообщество живых организмов – важнейший компонент экосистемы.	2	Составление доклада, работа с дополнительной информацией	Круглый стол
18	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	2	Работа в группах	Конкурс
19	Группы организмов в природном сообществе	2	Составление доклада, работа с дополнительной информацией	Круглый стол
20	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов	1	Просмотр видеофильма	Заочное путешествие
21	Цепи питания, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.	1	Работа в группах	Соревнования
22	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (например луга).	1	Практическая деятельность	Проект
23	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля).	1	Практическая деятельность	Проект
24	Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города.	1	Работа в группах	Круглый стол
24	Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение.	1	Просмотр видеофильма	Заочное путешествие
25	Влияние городской среды на здоровье людей	1	Составление заданий для самостоятельной работы товарищей	Соревнования
26	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной среды), загрязнения. Животные и	1	Работа в группах	Проект

	растения, охраняемые на территории твоего региона			
26	Полезные ископаемые региона. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.	1	Просмотр видеофильма	Заочное путешествие
27	Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу	1	Составление заданий для самостоятельной работы товарищей	Соревнования
28	Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу	1	Работа в группах	Круглый стол
29	Правила поведения в природе. Красная книга	1	Практическая деятельность	Круглый стол
30	Природа региона в прошлом	1	Просмотр видеофильма	Заочное путешествие
31	Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды	1	Работа в группах	Соревнования
32-34	Выполнение творческих и проектных работ на тему «Цепи и сети питания: кто кого и что ест»	3	Практическая деятельность	Проект
5. Обобщение 2 часа				
35	Игра «Это зависит от нас с вами».	1	Тематический конкурс	Игра
36	Тестирование	1		

